

**A 2017. évi OKM jelentés
értelmezése,
az iskola pedagógiai
munkájának elemzése**



Szövegértés 8. évfolyam

- Az országos átlagtól nem különbözik szignifikánsan. 😐
- A megyeszékhelyi általános iskolák átlagától sem különbözik szignifikánsan. 😐
- A megyeszékhelyi nagy létszámú általános iskolák átlagától sem különbözik szignifikánsan . 😐

Rókus II.

1580

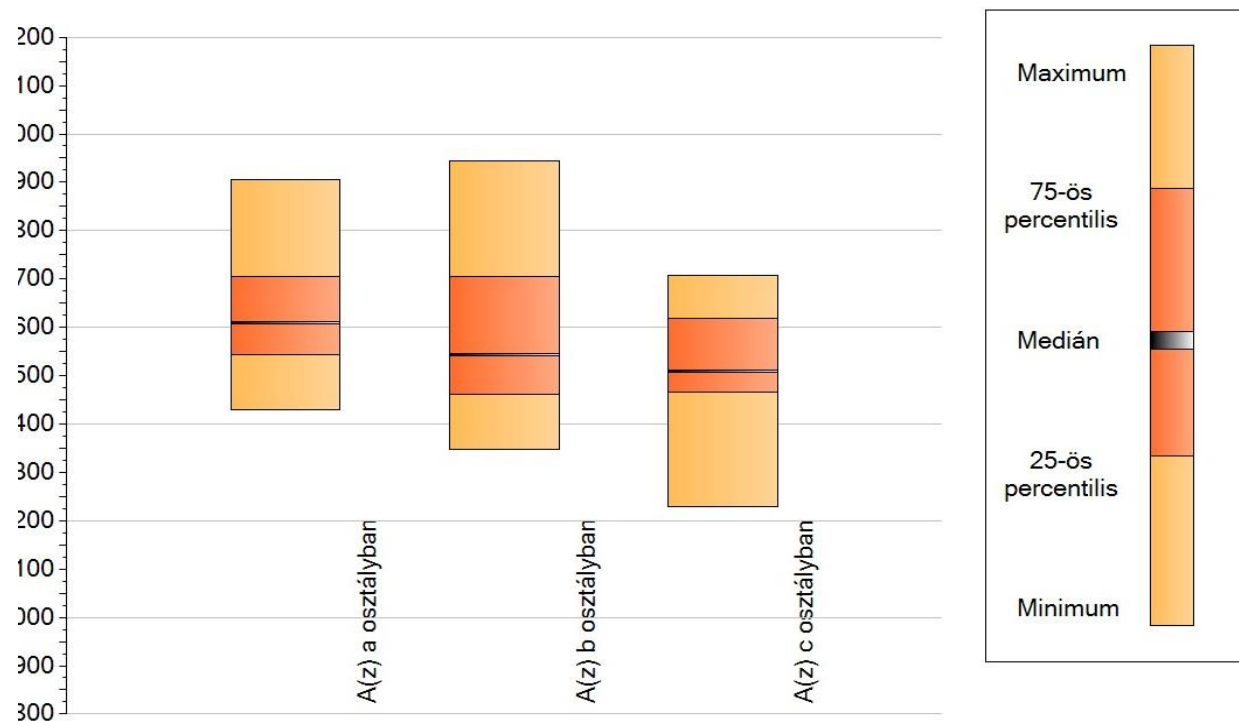
Országos

1571

Megyeszékhelyi ált. isk.

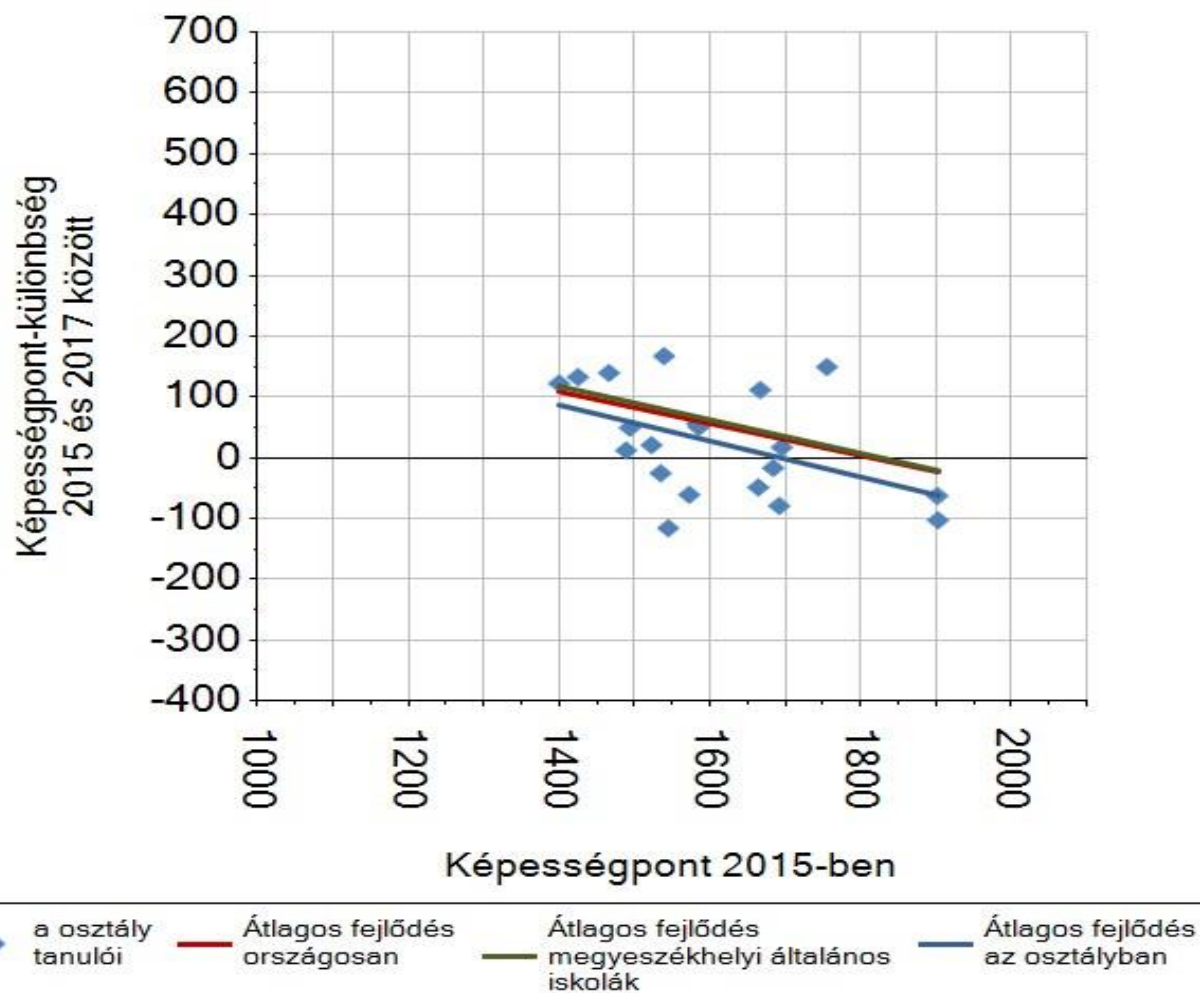
1599

5 éves trend: Az iskola 2017-os eredményeit összehasonlítva a 2014-es eredményekkel szignifikáns javulás figyelhető meg, a többi évhez képest nincs szignifikáns változás az átlageredményekben.

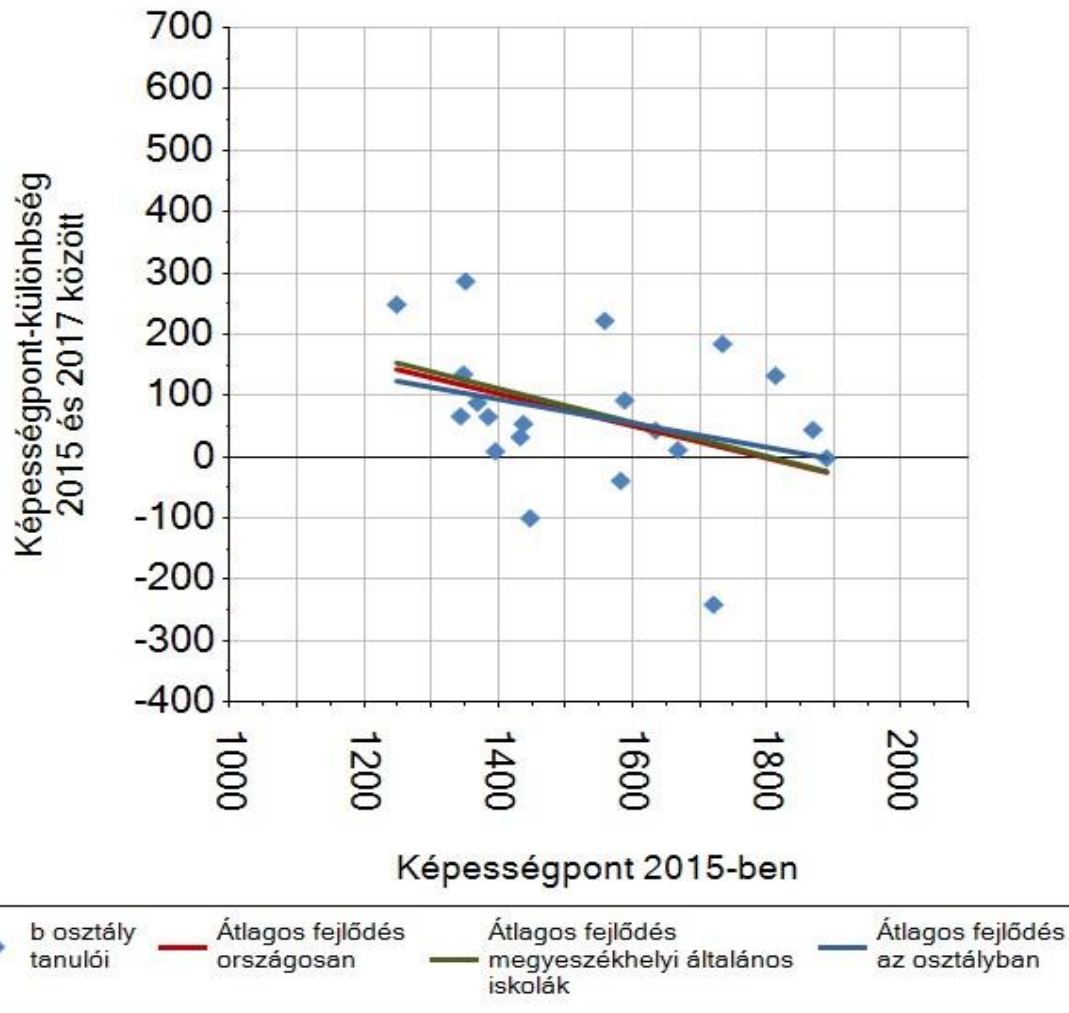


8. évfolyamon az a jelű osztály és a c jelű osztály mediánja között 99 pont a különbség az a jelű osztály javára.

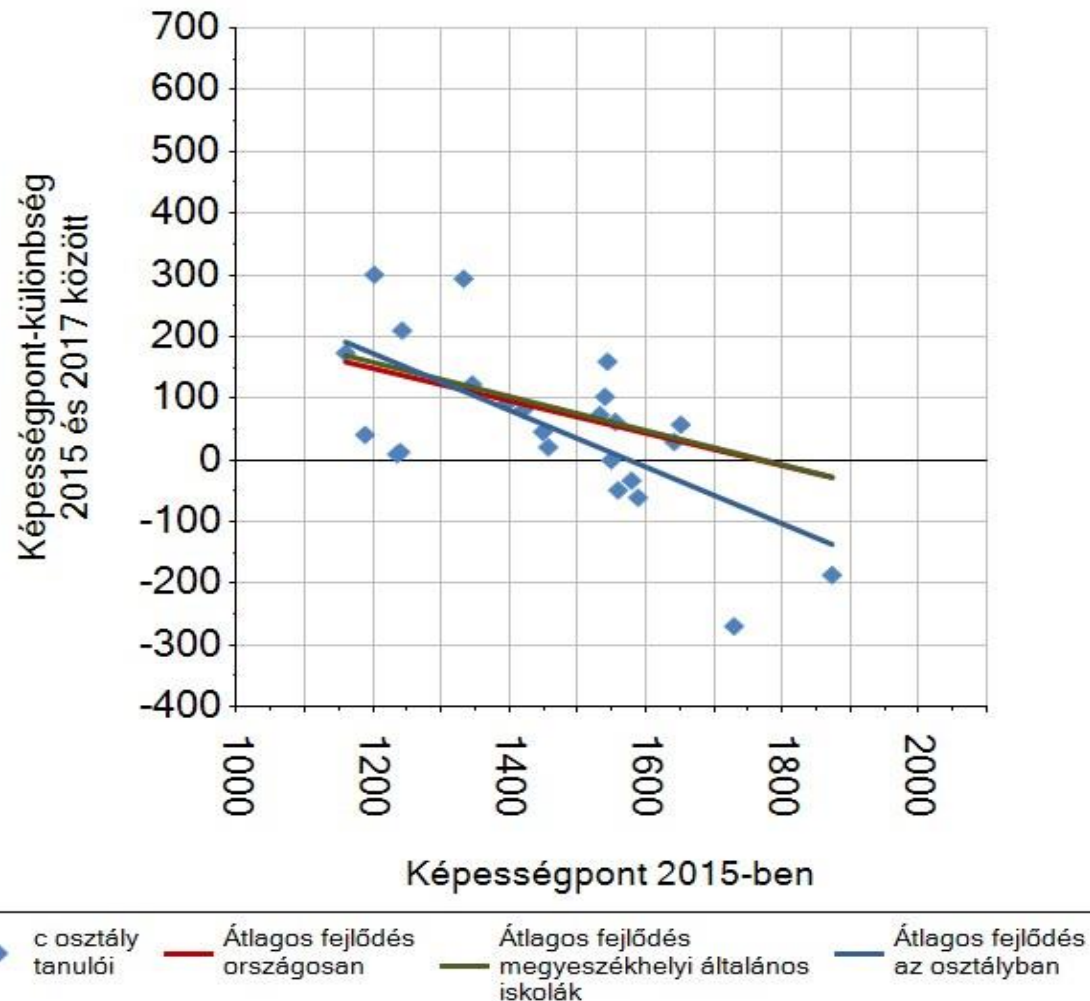
Az a osztály fejlődése



A b osztály fejlődése



A c osztály fejlődése



Matematika 8. évfolyam

- Az országos átlagnál ez az eredmény nem különbözik szignifikánsan. 
- A megyeszékhelyi általános iskolák átlagánál ez az eredmény szignifikánsan gyengébb.



Rókus II.

1587

Országos

1612

Megyeszékhelyi ált. isk.

1640

Átlagos szociokulturális hátránykompenzáló hatás

Tanulóink átlagosan elérték azt a szintet, amely a tanulók családi háttere alapján az iskolától elvárható. Kimondhatjuk, hogy az iskola a 8. évfolyamon matematika területén az elvárások szerint teljesített.

Trendvizsgálattal az iskola 2017-os eredményeit összehasonlítva a korábbi évek eredményeivel, azt tapasztaljuk, hogy az átlageredmények tekintetében nincs szignifikáns különbség az eredményekben.

Intézkedési tervet akkor kellene készíteni,
ha a tanulók 50 %-a nem éri el a
minimumszintet. Nálunk a 8.-os tanulók
19,5 %-a nem érte el matematikából a
minimumszintet. Szövegértésből a 8.-os
tanulók közül csak 7,2% van
minimumszint alatt.

Szövegértés 6. évfolyam

- Az országos átlagtól ez az eredmény nem tér el szignifikánsan.



- A megyeszékhelyi általános iskolák átlagánál ez az eredmény szignifikánsan alacsonyabb.



Rókus II.

1466

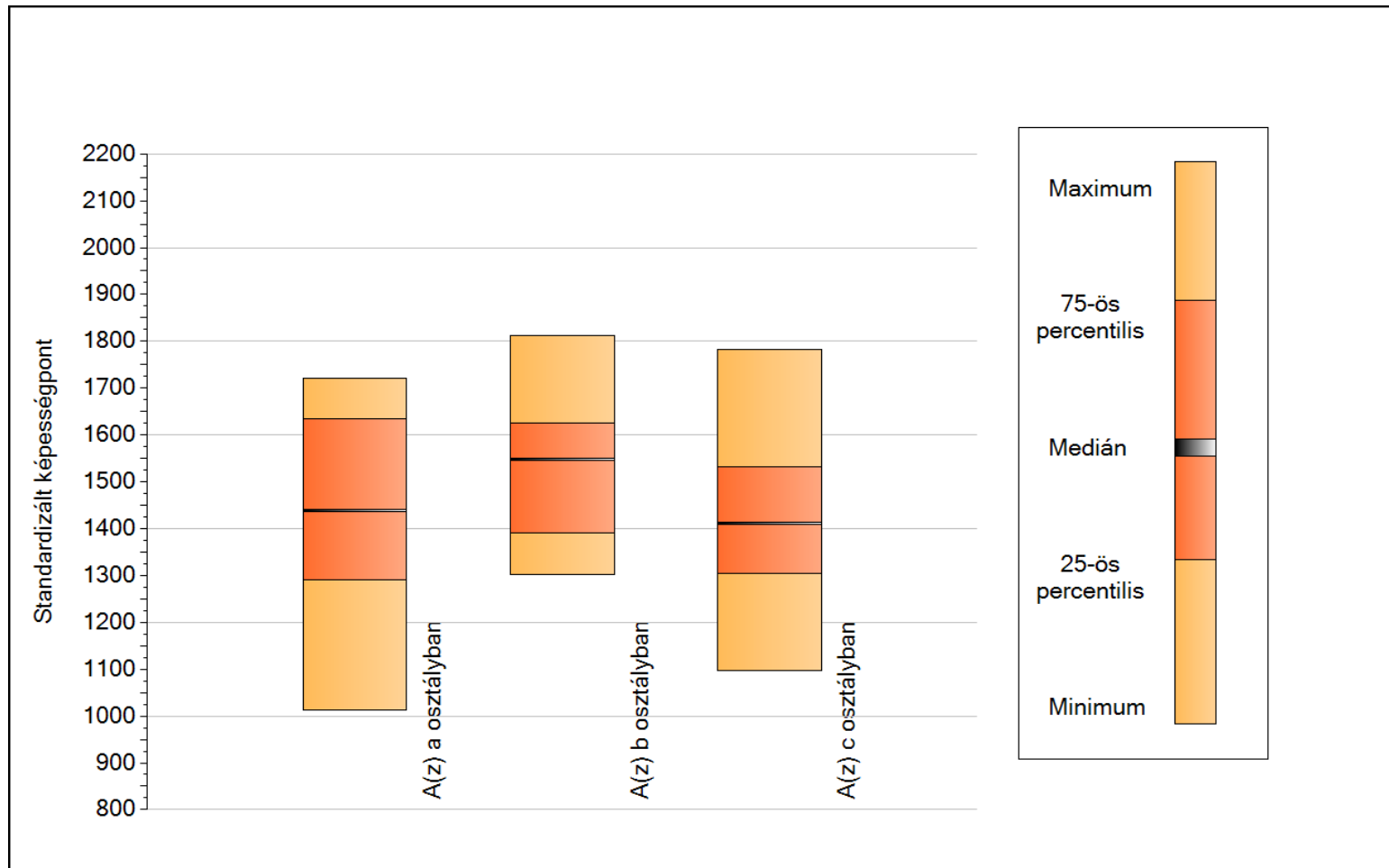
Országos

1503

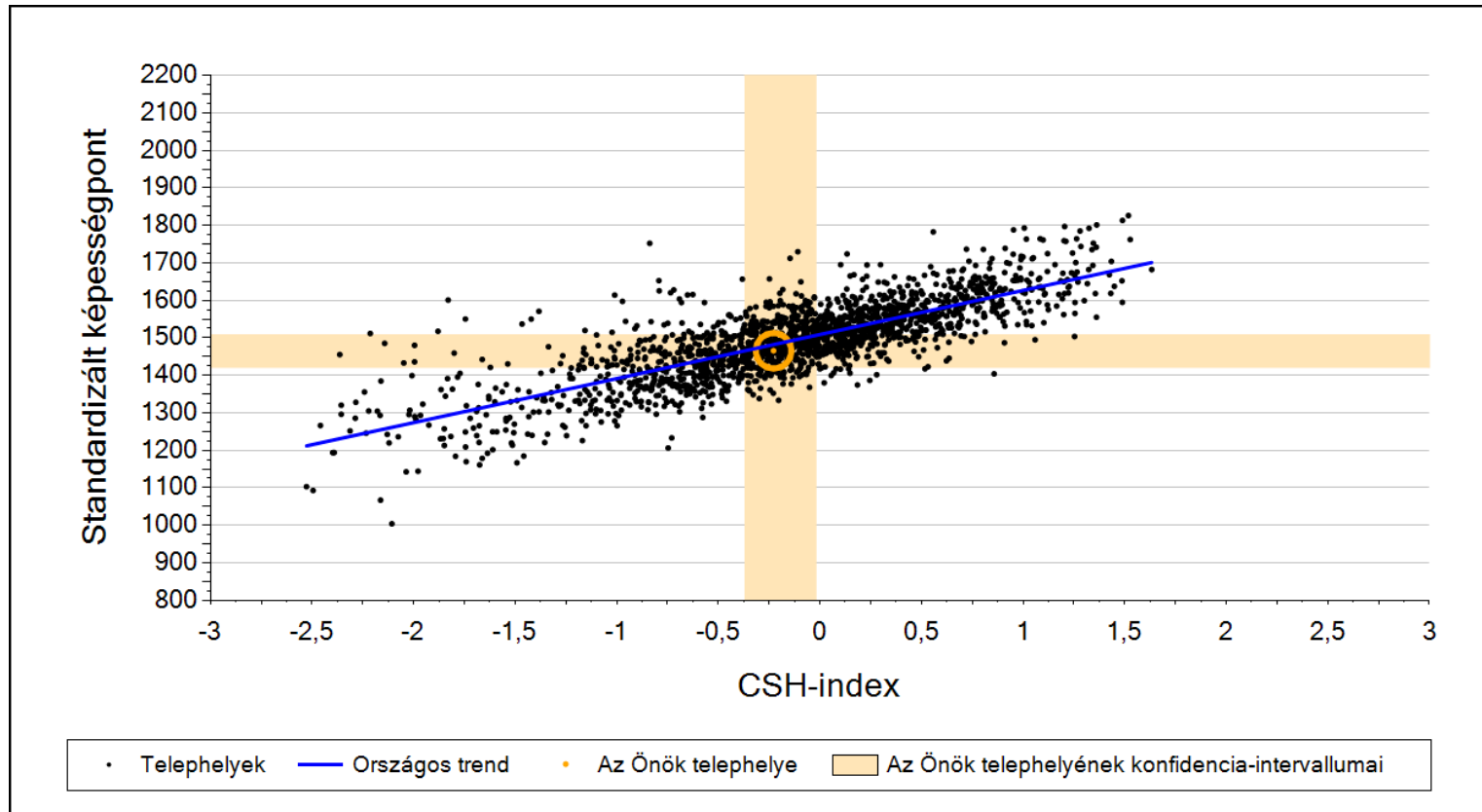
Megyeszékhelyi ált. isk.

1542

A tanulók képességeloszlása az a, b és c osztályban

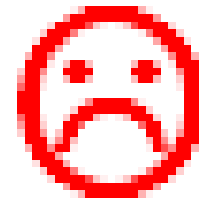


*A regressziós egyenes alatt vagyunk 16 ponttal,
de az eredmény nem különbözik szignifikánsan*

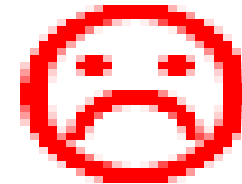


Matematika 6. évfolyam

- Az országos átlagnál ez az eredmény szignifikánsan gyengébb.



- A megyeszékhelyi általános iskolák átlagánál ez az eredmény szignifikánsan gyengébb.



Rókus II.

1440

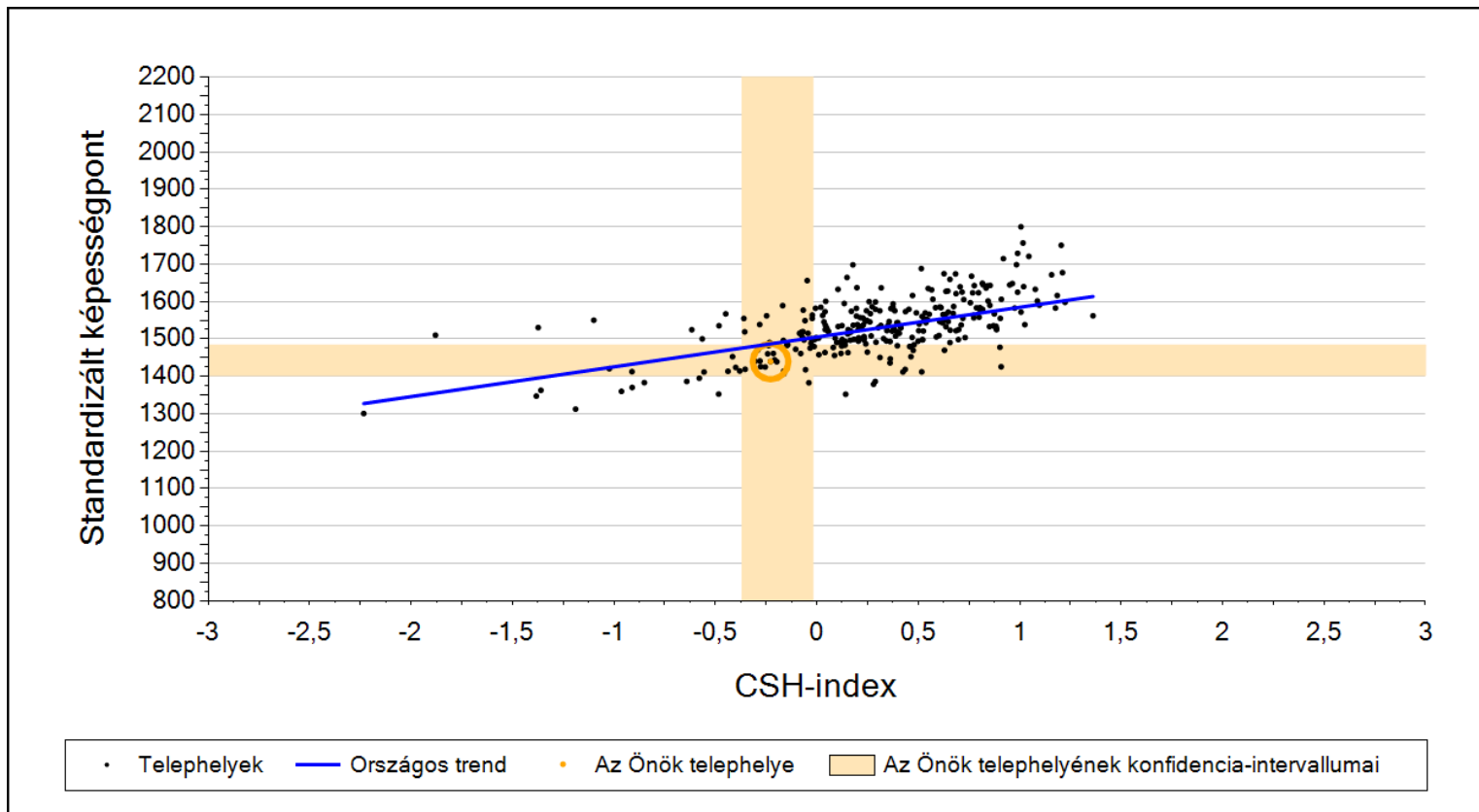
Országos

1497

Megyeszékhelyi ált. isk.

1528

A regressziós egyenes alatt vagyunk
40 ponttal, de nem szignifikáns a
különbség



Intézkedési tervet akkor kellene
készíteni, ha a tanulók 50 %-a nem
éri el a minimumszintet. Nálunk a
6.-os tanulók 22, 3 %-a nem érte
el matematikából a
minimumszintet. Szövegértésből a
6.-os tanulók közül csak 5,1% van
minimumszint alatt.

Stratégiák kompetenciafejlesztésre:

Minden tantárgyban adott a lehetőség

1. Megtanítandó tananyag mint végeredmény helyett a folyamatra koncentráljunk.
2. A stratégiákat közösen elemezzük.
3. A tanulási stratégiák többféle tartalmon, többféle kontextusban előkerüljenek.

4. Egyes kulcskompetenciák fejlesztését egy megfelelő kritérium eléréséig szükséges folytatni.

5. A tanulóknak lehetőséget kell kapniuk a megtanított stratégiák gyakorlására.

6. A társtanulással megvalósuló tanulás: A tanulók megoszthatják egymással azokat a tapasztalataikat, melyek sikereiket, kudarcaikat okozták.