

**Szegedi Janikovszky Éva Általános Iskola és
Alapfokú Művészeti Iskola**

H Á Z I R E N D J E



Tartalom

I.	Bevezető	4
II.	Az iskolai munkarenddel, az iskolai foglalkozások rendjével, az iskola helyiségeinek, eszközeinek használatával, a tanulóbalesetek megelőzésével kapcsolatos rendelkezések, és a tanulók ezzel kapcsolatos kötelességei	5
1.	Az iskolai tanulói munkarend.....	5
2.	A tanórai és egyéb foglalkozások, rendje:.....	6
3.	Csengetési rend.....	7
4.	A tanítási órák, foglalkozások közötti szünetek rendje:	7
5.	A délutáni foglalkozások rendje:.....	9
III.	A tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje, az osztályozó vizsgára jelentkezés módjai és határideje. Az egyes tantárgyak vizsgarészei és súlyozásuk százalékos arányban.	10
IV.	Étkezés - a főétkezésre biztosított hosszabb szünet időtartama	18
V.	Az iskola által szervezett, a pedagógiai program végrehajtásához kapcsolódó iskolán kívüli rendezvényeken elvárt tanulói magatartás	19
VI.	A gyermek, tanuló távolmaradásának, mulasztásának, késésének igazolására vonatkozó előírások.....	20
VII.	A tanulók egészségének, testi épségének megőrzése érdekében szükséges előírások.	21
VIII.	A tanulók értékeinek biztonságos őrzése, az iskola helyiségei, berendezési tárgyai, eszközei és az iskolához tartozó területek használatának rendje, figyelembe véve a környezettudatos használatra vonatkozó szabályokat.	23
IX.	A mobiltelefon és egyéb digitális, infokommunikációs eszköz tanórai és egyéb foglalkozásokon való használatának szabályai.....	24
	A 245/2024. (VIII. 8.) Korm. rendelet végrehajtásának eljárásrendje a Szegedi Janikovszky Éva Általános Iskolában és Alapfokú Művészeti Iskolában:	24
X.	Elektronikus napló használata esetén a szülő részéről történő hozzáférés módja	25
1.	Kréta Elektronikus Napló Szabályzat.....	25
XI.	A tanulók jogai	31
1.	A tanulók tantárgyválasztásával, annak módosításával kapcsolatos eljárási kérdései	31
2.	A tanulók véleménynyilvánításának, a tanulók rendszeres tájékoztatásának rendje és formái.	33
3.	A tankönyvellátás iskolán belüli szabályai.....	34
4.	Az általános iskolai felvételi eljárás részét képező sorsolás rendje.....	35
XII.	A tanulók kötelességei.....	37
1.	Kötelességeid.....	37
2.	Etikai Kódex.....	38
XIII.	A gyermekek, tanulók jutalmazásának elvei és formái	40
1.	Kapható dicséretetek:	40

XIV. A fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei	41
1. Fegyelmező intézkedés hozható:	41
2. Kapható büntetések:	41
XV. A fegyelmi eljárás rendje.....	42
XVI. A diákönkormányzattal, osztályközösségekkel kapcsolatos rendelkezések.....	43
XVII. A tanuló által előállított termék, dolog, alkotás vagyoni jogára vonatkozó díjazás. 44	
XVIII. Térítési díj befizetésére, visszafizetésére vonatkozó rendelkezések:	44
XIX. Tanulmányi kirándulások szervezésének szabályai	45
XX. Büntetőjogi és fegyelmi eljárás hatálya alá nem tartozó, pedagógus vagy a köznevelési intézmény egyéb alkalmazottja ellen irányuló, a köznevelési intézménnyel jogviszonyban álló tanuló részéről elkövetett közösségellenes vagy azzal fenyegető cselekmények megelőzésének, kivizsgálásának, elbírálásának elvei és az alkalmazandó intézkedések.....	47
XXI. Etika/ hit- és erkölcstan tantárgy értékelése	49
XXII. 1. számú melléklet-Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei a tanév végén 1-8. évfolyamban a 2020. tanévtől.....	50
XXIII. 1-8. évfolyam NAT-2020.....	50
XXIV. A A nevelési-oktatási intézményekben a tiltott és a használatában korlátozott tárgyak köre, valamint a tárgyakra vonatkozó eljárásrend részletes szabályai 245/2024. (VIII. 8. Korm. rendelet).....	157
XXV. A A pedagógusok mobiltelefon használata a nevelési-oktatási intézményben:	159
XXVI. Záró rendelkezések	160
XXVII. Záradékok.....	161

Szegedi Janikovszky Éva Általános Iskola és Alapfokú

Művészeti Iskola

HÁZIRENDJE

I. Bevezető

- ❖ A köznevelésről szóló törvény 25.§ (2). a házirend a tanulói jogok és kötelességek gyakorlásával, a tanulók életrendjével kapcsolatos rendelkezéseket állapítja meg, valamint a tanulmányi kötelezettségek teljesítésén túl, a kötelezettségek végrehajtásának módját, valamint az iskola által elvárt viselkedés szabályait határozza meg. A házirend előírásait be kell tartani az iskola tanulóinak, a tanulók szüleinek, az iskola pedagógusainak és más alkalmazottaknak is.
- ❖ A házirend megtilthatja, korlátozhatja, vagy feltételhez kötheti a tanulói jogok gyakorlásához nem szükséges dolgok bevitelét. Ha az előírt szabályokat megszegik, a bekövetkezett kárért a nevelési-oktatási intézmény nem felel!
- ❖ A nevelési-oktatási intézmény házirendjét a nevelőtestület, az iskolaszék, (amennyiben működik) az Intézményi Tanács, a diákönkormányzat véleményének kikérésével fogadja el. A házirend nyilvános.
- ❖ A házirend előírásai minden olyan esetre vonatkoznak, amikor a tanuló az iskola felügyelete alatt áll.
- ❖ A házirend egy példányát az iskolába beiratkozáskor a szülő megkapja, továbbá a tanév első napján minden tanuló az osztályfőnökkel együtt áttekinti azt. Érdemi változtatás esetén, a változtatásról írásbeli értesítést kap minden tanuló.
- ❖ A tanulói jogviszonyon alapuló jogaidat az első tanév megkezdésétől gyakorolhatod.
- ❖ A házirend elolvasható az iskola könyvtárában, a tanári szobában, az iskola-honlapján.
- ❖ A tanuló kötelessége, hogy: életkorához és fejlettségéhez, továbbá iskolai elfoglaltságához igazodva, pedagógus felügyelete, szükség esetén irányítása mellett - a házirendben meghatározottak szerint - közreműködjön saját környezetének és az általa alkalmazott eszközöknek a rendben tartásában, a tanítási órák, a napközis foglalkozások, rendezvények előkészítésében, lezárásában.
- ❖ Az iskolai öltözködésben alapvető elvárás a tiszta, rendezett, kényelmes, hétköznapi viselet. A ruhák ne legyenek kihívóak. A lányok ne viseljenek túl kivágott felsőket, a szoknya se legyen túl rövid. Az általános iskolai normáknak nem megfelelő: a piercing, a műköröm, a festett köröm, a természetestől kirívóan eltérő hajszín, és az

„erős” smink. Az intézmény pedagógusainak joga van a tanulót figyelmeztetni, a szülőt értesíteni a fenti elvárásoknak nem megfelelő megjelenés esetén.

- ❖ Megtartsa az iskolai SZMSZ-ben, továbbá a házirendben foglaltakat.
- ❖ Az iskola tanulói a nevelés-oktatással összefüggő közös tevékenységük megszervezésére, a demokráciára, közéleti felelősségre nevelés érdekében - a házirendben meghatározottak szerint - diákköröket hozhatnak létre, amelyek létrejöttét és működését a nevelőtestület segíti.
- ❖ A gyermeket, a tanulót a tőle elvárhatónál jobb teljesítményéért az intézmény házirendjében foglaltak szerint jutalmazni kell.
- ❖ A szülő joga különösen, hogy megismerje a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programját, házirendjét, tájékoztatást kapjon az abban foglaltakról.

II. Az iskolai munkarenddel, az iskolai foglalkozások rendjével, az iskola helyiségeinek, eszközeinek használatával, a tanulóbaesetek megelőzésével kapcsolatos rendelkezések, és a tanulók ezzel kapcsolatos kötelességei

1. Az iskolai tanulói munkarend

- ❖ Az iskolába az első tanítási óra előtt 15 perccel (7 óra 45 perccig) kell **beérkezned**, hogy legyen idő az első tanítási órára előkészülni. Az iskola a tanulók számára reggel 7 órától van nyitva. 7 óra 30-ig igénybe veheted a reggeli ügyeletet szülői kérésre. Szüleid a főbejáratig kísérhetnek be a zavartalan munkakezdés érdekében. Tantermedbe 7 óra 45 perc után mehatsz fel, az ügyeletes nevelő irányításával, kivéve rendkívüli esetekben, illetve ha tanítóddal, tanároddal másképp beszélted meg. Az iskola épületét, területét az utolsó foglalkozás befejezése előtt csak engedéllyel hagyhatod el.

A tanítási órák, iskolai foglalkozások eredményességét **fegyelmezett magatartásoddal** segítsd, tanítód, tanárod útmutatása szerint végezd el feladataidat! Ha szükséged van rá, kérj tanítódtól, tanárodtól segítséget! Vedd figyelembe, hogy a tanítási órán, foglalkozásokon társaidnak is joga, hogy nyugodt körülmények között tanulhassanak, dolgozhassanak, munkájukban te sem zavarhatod őket! A tanítási órák

előkészítésében, lezárásában tanítód, osztályfőnököd, szaktanáraid útmutatása szerint vegyél részt!

2. A tanórai és egyéb foglalkozások, rendje:

- ❖ A tanítási órák, foglalkozások kezdetére a tanteremben, a foglalkozás helyszínén kell tartózkodnod!
- ❖ A tanórák kezdetén a belépő nevelőt illendően köszöntsétek!
- ❖ A tanítási óra végén az órát tartó nevelő utasítása szerint hagyod el a tantermet. Az utoljára kijövő tanárod után vissza csak engedéllyel mehetsz.

- ❖ Ügyelj **osztálytermetek** közösen kialakított **rendjére**! A szaktantermek rendjét szaktanáraid ismertetik a tanév első tanítási óráján, azt köteles vagy maradéktalanul betartani.
- ❖ Ha **hetes** vagy, a te feladatod, hogy
 - letöröld a szünetben a táblát, gondoskodj krétáról, és ügyelj társaid felszerelésére.
 - az óra elején jelentsd a tanárodnak a hiányzókat!
 - jelentsd az irodán, ha öt perccel a becsöngetés után sem érkezett meg a tanárod a tanórára!
 - elvégezd az osztályfőnököd, társaid által rád bízott feladatokat.

- ❖ Az 1. **szünetben** 1-3. osztályok, a 2. szünetben 4-8. osztályok mehetnek le az ebédlőbe **tízóraizni**. (kivéve rendkívüli események során)
- ❖ Az udvaron az **óráközi szünetekben** tanári engedéllyel és felnőtt felügyelete mellett **tartózkodhatsz** délelőtt és délután is.

3. **Csengetési rend**

- ❖ A **tanítási órák** kezdetét és végét csengőszó jelzi az alábbiak szerint:

0. óra	7 ⁰⁰ – 7 ⁴⁵
1. óra	8 ⁰⁰ – 8 ⁴⁵
2. óra	9 ⁰⁰ – 9 ⁴⁵
3. óra	10 ⁰⁰ – 10 ⁴⁵
4. óra	11 ⁰⁰ – 11 ⁴⁵
5. óra	11 ⁵⁵ – 12 ⁴⁰
6. óra	12 ⁵⁰ – 13 ³⁵
7. óra	13 ⁴⁵ – 14 ³⁰

A tanítási órák 45 percesek.

4. **A tanítási órák, foglalkozások közötti szünetek rendje:**

Az 1. 2. 3. óra utáni szünetek 15 percesek, a többi 10 perces.

Az uzsonnaszünet kivételével jó idő esetén az udvar kijelölt részén, rossz idő esetén, a folyosón töltöd a szünetet (5. óra után kizárólag a tanári utasításoknak megfelelően mehetsz le az udvarra, vagy tartózkodhatsz a tantermekben).

- Az udvaron becsengetés előtt az ügyeletes nevelő irányításával a kijelölt helyen kell **sorakoznod**, mire becsengetnek, a tantermedben kell lenned.
- **Közlekedésre** egész nap 5-8. osztályig csak a „felsős” lépcsőházat, 1-4. osztályig csak az „alsós” lépcsőházat használhatod. (Kivéve a tűzriadót, bombariadót, egyéb rendkívüli eseményt.)
- Hetesek, ügyeletesek, szertárosok feladataikat az óráközi szünetekben kötelesek ellátni.
- **Szaktantermi órák** esetén kicsengetéskor táskáddal együtt (kivéve testnevelés óra) tantermet váltasz, majd az előírt helyen töltöd a szünetet.
- ❖ Tanévenként, az éves iskolai munkatervben előre meghatározott időszakban intézményszintű **projektet**, valamint évfolyam szintű témnapokat, **témaheteket** szervezünk. E foglalkozások előkészítésében, megvalósításában, értékelésében való tanulói közreműködésre (kötelezettségekre) ugyanazon elvárások, szabályok érvényesek, mint a tanórák esetében.

- ❖ Az integrációt segítő tanórán kívüli programokra, szabadidős tevékenységekre ugyanazon elvárások, szabályok érvényesek, mint a tanórák esetében.
- ❖ **Az aulát** kiállítások bemutatására, rendezvények helyszínéül, hirdetémények kifüggesztésére, közlekedésre, rossz idő esetén reggeli gyülekezésre használjuk.
- ❖ **Rendje:**
 - Az aulát az óráközi szünetekben csak áthaladásra használhatod. (Szünetekben az előírt helyeken kell tartózkodnod.)
 - A büfénél csak a vásárló gyerekek tartózkodhatnak, egyes sorba beállva, ügyeletes tanuló felügyeletében.
 - Vásárlásod befejeztével a házirend, illetve tanárod által kijelölt helyre menj! Úgy intézd vásárlásod, hogy becsengetésre mindenképp a tanóra helyszínére érh!
 - Az aula asztalait, székeit tanítási időn túl használhatod tanulásra, vagy egyéb elfoglaltságra, várakozásra. Ebben az esetben mást nem zavarva végezd tevékenységed!
- ❖ Az **utolsó tanítási óra** után tanítód, tanárod engedélyével távozol a tanteremből. Ha napközis, illetve tanulószobás vagy, a kijelölt teremben folytatod munkád. Az utolsó foglalkozást követően szülői kérésre egyedül, vagy szülői kísérettel hagyhatod el az épületet.
- ❖ Az iskola épületében, udvarán az **utolsó tanítási óra után akkor lehetsz bent**, ha
 - napközis illetve tanulószobás vagy,
 - az iskolában ebédelsz,
 - szakköri, tanfolyami, sportköri, művészeti foglalkozásokon,
 - valamely diákkör foglalkozásán, a diákönkormányzat megbeszélésén veszel részt,
 - a könyvtárban van dolgod,
 - iskolai szervezésű programon vagy annak előkészítésében veszel részt,
 - távollakásod esetén tanítód, osztályfőnököd írásban engedélyezte, hogy bent legyél.
- ❖ A délutáni foglalkozások 16.⁰⁰ óráig tartanak, melyeken kötelező részt vened, kivétel, **ha szüleid írásbeli, indokolt kérése alapján** az iskola vezetője távozásodat engedélyezi.
- ❖ 16⁰⁰ óra után tanári felügyeletet, 18⁰⁰ óráig vehetsz igénybe.
- ❖ **Napköziotthoni, tanulószobai ellátást, étkezést** tanévenként előre minden év május 15-ig az iskola által kiküldött igénylőlapon lehet írásos formában **kérni** szüleidnek.
- ❖ Indokolt esetben szüleid írásbeli kérelme alapján folyamatosan is lehetséges a napköziotthonba és a tanulószobára való **felvétel**, illetve az onnan való **kimaradás**.

- ❖ A napközis, illetve tanulószobai **foglalkozás** az utolsó tanóra végeztével veszi kezdetét a napközis csoportvezető irányításával és legkésőbb 17⁰⁰ óráig tart.

5. **A délutáni foglalkozások rendje:**

- Az alsó tagozatban a tanítók **átadják** a napközis tanulókat a napközivezetőnek, aki a délutáni foglalkozások helyszínére viszi őket.
- Felső tagozatban a napközis tanulók, illetve tanulószobás tanulók az utolsó órájuk után a számukra kijelölt tanteremben gyülekeznek, ahol vezetőjük **várja** őket.
- A csoportos étkezés után legfeljebb 14¹⁵ óráig a szabad levegőn **játszhatsz**, mozoghatsz csoportvezetőd felügyeletében.
- A **tanulási idő** 14¹⁵ órától 16⁰⁰ óráig tarthat. Közben 15⁰⁰-15²⁰ között az ebédlőben, rendkívüli esetekben az osztályteremben uzsonnáztok.
- 16⁰⁰-18⁰⁰ –ig gyűjtőcsoportban töltheted el a szabadidődet.
- **Mikor mehetsz haza napköziből?**

A foglalkozási rendet nem zavarva:

- 14⁰⁰ óra előtt
- 16⁰⁰ után
- szüleid év eleji, illetve alkalmankénti **írásbeli kérelme** alapján, mely tartalmazza azt is, hogy egyedül mehetsz-e haza, vagy itt kell megvárnod az értező jövő kísérőt.

Egyedüli távozás esetén: a kért időpontban hagyod el az épületet.

Ha jönnek értező: a kért távozási időpontban összecsomagolva, felöltözve a portára kell menned, ahol az értező jövő vár.

- Egyéb délutáni elfoglaltságodat napközis tanárod tudomására kell hoznod.
- ❖ Szüleid írásban kérhetnek el a foglalkozásokról, illetve rendkívüli esetben személyes szóbeli kérésre **távozhatsz** el.
- ❖ A napközis foglalkozásról való mulasztásod is **igazolnod kell** a mulasztások igazolása szabályai szerint.
- ❖ A napköziotthonban a csoport által kialakított szokásrendet, magatartási **szabályokat** köteles vagy **betartani**.

III. A tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje, az osztályozó vizsgára jelentkezés módjai és határideje. Az egyes tantárgyak vizsgarészei és súlyozásuk százalékos arányban.

A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- javítóvizsgákra
- különbözeti vizsgára
- pótló vizsgára

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít,
- aki különbözeti vizsgára jelentkezik.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja és érdemjegyei alapján nem osztályozható, a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és érdemjegyei alapján nem osztályozható, a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Az osztályozó vizsga alapelvei:

- Egy osztályozó vizsga – kivéve, ha engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget, – egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek

teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

- osztályozó vizsgára évente két vizsgaidőpontot kell kijelölni a félévi és év végi osztályzat megállapításához, a vizsgát megelőző 3 hónapon belül
- azzal a kitétellel, hogy az iskola osztályozó vizsgát a tanítási év során bármikor szervezhet
- a vizsgázót a vizsga előtt (kiskorú tanuló esetén a szülőt) legalább 2 héttel értesíteni kell a vizsga pontos időpontjáról

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott
- az osztályozóvizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik
- a vizsgázó javítóvizsgát az iskola főigazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban tehet.

A javítóvizsga alapelvei:

- A javítóvizsga követelményeiről a tanuló vizsgára utalását követő két héten belül írásbeli tájékoztatást kap.
- A vizsga pontos időpontjáról a tanuló (kiskorú esetén a szülő) legkésőbb a vizsga előtt két héttel értesítést kap.
- A vizsgára történő jelentkezés a bizonyítvány bemutatásával a vizsga előtt legalább 15 perccel történik.
- Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból a javítóvizsgán nem jelenik meg, és távolmaradását igazolja, akkora a főigazgató egy újabb időpont kitűzésével ad lehetőséget a vizsgára.
- Ha a vizsgáról a tanuló neki felróható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedély nélkül távozik, mielőtt a válaszadást befejezné, vizsgája eredménytelen, az évfolyamot ismételni köteles.

Különbözeti vizsgát tehet a vizsgázó, ha

- iskolaváltoztatás, külföldi tanulmányok magyarországi folytatása esetén feltételként előírhatja az intézmény különbözeti vizsga letételét
- abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet iskolánkban a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon

tanítunk, és amely tantárgy tananyagismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamba lépésnek

- a vizsga a továbbhaladáshoz szükséges minimum ismereteket tartalmazza (Házirend 1. számú melléklet)
- különbözeti vizsgára évente két vizsgaidőpontot kell kijelölni a vizsgát megelőző 3 hónapon belül

A különbözeti vizsgák értékelése:

	%-os határok
Megfelelt	50 %-tól
Nem felelt meg	50 % alatt

Pótló vizsgát tehet a tanuló

- a főigazgató által meghatározott vizsganapon, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.
- a vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására.
- a főigazgató engedélyezheti, hogy a vizsgázó a pótló vizsgát az adott vizsganapon tegye le, ha ennek feltételei megteremthetők.
- a vizsgázó kérésére a vizsga megszakításaig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

A tanulmányok alatti vizsgák típusai

➤ Írásbeli vizsga

Az írásbeli vizsga alkalmával követendő szabályokat a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet ismerteti. Tájékoztatásként röviden ismertetjük a legfontosabb szabályokat:

- Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani.
- A vizsgák között pihenőidőt kell a vizsgázó részére biztosítani (10-30 perc).

- Az írásbeli vizsgán csak az iskola hosszú bélyegzőjével ellátott lapokon, feladatlapokon lehet dolgozni.
- A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni.
- A feladatlap előírhatja számítógép használatát.
- Íróeszközökről a vizsgázónak, a vizsgához szükséges segédeszközökről tantárgytól függően az iskola gondoskodik.
- A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik feladatlapon feltünteti a nevét, a vizsganap keltét, a tantárgy megnevezését.
- Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon készíthet.
- A vizsgázónak az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő vizsgatantárgyanként maximum 60 perc.
- Sajátos nevelési igényű vizsgázó kérésére a főigazgató engedélye alapján az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb 30 perccel meg kell növelni. Lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja, engedélyezni kell, hogy írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen.

A 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet részletesen szabályozza:

- az írásbeli vizsgán elkövetett esetleges szabálytalanság kezelését és annak következményeit,
- a tanulónak fel nem róható okból a vizsgáról elkészülő tanuló ügyének kezelését,
- a tanulónak felróható okból a vizsgáról elkészülő tanuló ügyének kezelését,
- a vizsgát engedély nélkül korábban elhagyó tanuló ügyének kezelését.

➤ **Szóbeli vizsga**

A szóbeli vizsga alkalmával követendő szabályokat a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet ismerteti. Tájékoztatásként röviden ismertetjük a legfontosabb szabályokat:

- Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három szóbeli vizsgát lehet megtartani.
- Ha a vizsgázó a feleletét befejezte, a következő tantárgyból történő felelet előtt legalább 15 perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgatermet elhagyhatja.
- A vizsgázónak legalább 10 perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén.
- A vizsgateremben, egy időben legfeljebb 6 vizsgázó tartózkodhat.

- A vizsgázónak a szóbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő vizsgatantárgyanként 15 percnél több nem lehet.
- A vizsgázónak a felkészülésre vizsgatantárgyanként legalább 30 perc időt kell biztosítani.
- A vizsgázó vizsgatantárgyanként kifejtendő feladatot kap.
- Sajátos nevelési igényű vizsgázó kérésére a főigazgató engedélye alapján
 - a 30 perc gondolkodási időt legfeljebb 10 perccel meg kell növelni,
 - lehetővé kell tenni, hogy szóbeli vizsga helyett írásbeli vizsgát tegyen.

A 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet részletesen szabályozza:

- a szóbeli vizsgán elkövetett esetleges szabálytalanság kezelését és annak következményeit,
- a tanulónak fel nem róható okból a vizsgáról elkészülő tanuló ügyének kezelését,
- a tanulónak felróható okból a vizsgáról elkészülő tanuló ügyének kezelését,
- a vizsgát engedély nélkül korábban elhagyó tanuló ügyének kezelését.

➤ **Gyakorlati vizsga**

Gyakorlati vizsga szabályai

Gyakorlati vizsgarészt tartalmaznak iskolánkban a következő vizsgatárgyak:

- Testnevelés
- Digitális kultúra
- Ének-zene
- Vizuális kultúra
- Technika és tervezés
- Dráma és színház
- Alapfokú művészetoktatás

A gyakorlati vizsga alkalmával követendő szabályokat a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet ismerteti. Tájékoztatásként röviden ismertetjük a legfontosabb szabályokat:

- A gyakorlati vizsgafeladatokat – legkésőbb a vizsgát megelőző két hónappal – az iskola főigazgatója hagyja jóvá.

- A gyakorlati vizsgarészt akkor lehet megkezdeni, ha a vizsgabizottság elnöke meggyőződött a vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek meglétéről.
- A gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról, továbbá a gyakorlati vizsgarész helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról.
- A gyakorlati vizsgafeladatok végrehajtásához a vizsgázónak az adott tantárgynál helyben meghatározott idő áll a rendelkezésére. Ebbe az időbe a vizsgafeladatok ismertetésének ideje nem számít bele. A gyakorlati vizsgarész végrehajtásához rendelkezésre álló idő feladatok szerinti megosztására vonatkozóan a vizsgafeladatok leírása tartalmazhat rendelkezéseket. Nem számítható be a vizsgafeladatok végrehajtására rendelkezésre álló időbe a vizsgázónak fel nem róható okból kieső idő.
- A gyakorlati vizsgarészt – a vizsgafeladatok számától függetlenül – egy érdemjeggyel kell értékelni. Az értékelésben fel kell tüntetni a vizsgázó nevét, születési helyét és idejét, a tanszak megnevezését, a vizsgamunka tárgyát, a végzett munka értékelését és a javasolt osztályzatot. Az értékelést a gyakorlati oktatást végző szaktanár írja alá.
- A vizsgázó gyakorlati vizsgarészre kapott érdemjegyét a vizsgamunkára, a vizsga helyszínén készített önálló gyakorlati alkotásra vagy a vizsga helyszínén bemutatott gyakorlatra kapott osztályzatok alapján kell meghatározni.

Az egyes tantárgyak vizsgarészei és súlyozásuk százalékos arányban

➤ Alsó tagozat:

Tantárgy	Szóbeli		Írásbeli		Gyakorlati	
	1. évf.	2-4. évf.	1. évf.	2-4. évf.	1. évf.	2-4. évf.
Magyar nyelv	-	-	100%	100%	-	-
Irodalom	70%	50%	30%	50%	-	-
Idegen nyelv (angol/német nyelv – 4. évf.)	-	60%	-	40%	-	-
Matematika	-	-	100%	100%	-	-

Környezetismeret (3-4. évf.)				100%	-	-
Etika/ hit- és erkölcsstan	100%	100%	-	-	-	-
Ének-zene	-	-	-	-	100%	100%
Vizuális kultúra	-	-	-	-	100%	100%
Technika és tervezés					100%	100%
Testnevelés					100%	100%
Digitális kultúra (3-4. évf.)	-	-	-	-	-	100%

➤ **Felső tagozat:**

Tantárgy	Szóbeli	Írásbeli	Gyakorlati
	5-8. évf.	5-8. évf.	5-8. évf.
Magyar nyelv	40%	60%	-
Irodalom	40%	60%	-
Idegen nyelv (angol/német nyelv)	60%	40%	-
Matematika	40%	60%	-
Történelem	50%	50%	
Állampolgári ismeretek (8. évf.)	50%	50%	
Hon- és népismeret (6. évf.)	100%		
Etika/ hit- és erkölcsstan	100%	-	-
Természettudomány (5-6. évf.)	50%	50%	
Biológia (7-8.évf.)	50%	50%	
Fizika (7-8. évf.)	50%	50%	-
Kémia (7-8. évf.)	50%	50%	-
Földrajz (7-8. évf.)	50%	50%	-
Ének-zene	-	-	100%
Vizuális kultúra	-	-	100%
Dráma és színház (5. évf.)	-	-	100%
Digitális kultúra	50%		50%
Technika és tervezés (5-7. évf.)	50%		50%
Testnevelés	20%	-	80%

Tantárgy	Alapfokú művészetoktatás		
	Szóbeli	Írásbeli	Gyakorlati
Vizuális alapozó gyakorlatok			100%
Grafika és festészet alapjai			100%
Vizuális alkotó gyakorlatok			100%
Grafika és festészet műhelygyakorlat			100%
Dráma és színjáték			100%
Beszéd és vers			100%

a) Az osztályozó vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti részletes követelményei

Az osztályozó vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti részletes követelményei megtalálhatók a következő helyeken:

- Házi rend 1. számú melléklet

<https://szegedijanikovszky.edu.hu/documents/kozzetétel/tanulmvizsg.pdf>

b) Tankötelezettség teljesítése egyéni munkarend alapján

A tankötelezettség iskolába járással teljesíthető. Ha a tanuló egyéni adottsága, sajátos helyzete indokolja, és a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából előnyös, a tankötelezettség teljesítése céljából határozott időre egyéni munkarend kérelmezhető. A szülő, nagykorú tanuló esetén a tanuló a kérelmet a tanévet megelőző június 15-éig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez. Ezen időpontot követően csak abban az esetben nyújtható be kérelem, ha a tankötelezettség iskolába járással történő teljesítését megakadályozó körülmény merül fel. Jogszabályban meghatározott esetben az egyéni munkarendet biztosítani kell.

A felmentést engedélyező szerv dönt arról, hogy a tanuló a tankötelezettségének egyéni munkarend keretében tehet eleget. Az eljárás során a felmentést engedélyező szerv megkeresheti a gyámhatóságot, a gyermekjóléti szolgálatot, az iskolafőigazgatót, gyermekvédelmi gondoskodásban részesülő tanuló esetén a gyermekvédelmi gyámot. Az eljárásban a függő hatályú döntésben nem kell rendelkezni a kérelmezett jog gyakorlásáról. Ha az egyéni munkarendben tanuló neki felróható okból két alkalommal nem jelenik meg az osztályozó vizsgán, vagy két alkalommal nem teljesíti a tanulmányi követelményeket, az

iskola főigazgatója értesíti a felmentést engedélyező szervet, és a tanuló a következő félévtől csak iskolába járással teljesítheti a tankötelezettségét.

c) az egyéni munkarenddel rendelkező tanuló tanórai és a tanórán kívüli foglalkozásokon való részvételének általános szabályozása

- Ha a tanuló a tanulmányi kötelezettségének a szülő kérelme alapján egyéni munkarend keretében tesz eleget, felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel. Az egyéni munkarend keretében tanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni. Az iskola főigazgatója köteles tájékoztatni a tanulót és a szülőt az egyéni munkarenddel rendelkező kötelességeiről és jogairól. Az egyéni munkarenddel rendelkező kérelmére részt vehet a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon, valamint felvehető a napközibe és a tanulószobai foglalkozásra. Ezen kérelmekről az iskola főigazgatója dönt.
- Ha a sajátos nevelési igényű tanuló, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján tanulmányait egyéni munkarend keretében folytatja, iskolai neveléséről és oktatásáról, felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról, a felkészítést végző pedagógusokról a szakértői véleményben foglaltak szerint az iskola gondoskodik, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. Az iskolában nem foglalkoztatott szakemberek biztosításáról:
 - a beilleszkedési, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő tanuló esetén a pedagógiai szakszolgálati intézménynek,
 - sajátos nevelési igényű tanuló esetén az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatnak kell gondoskodni.

IV. Étkezés - a főétkezésre biztosított hosszabb szünet időtartama

- ❖ Az étkezés/ebédelés önkiszolgáló rendszerrel működik. Köteles vagy a **kulturált étkezési** szokásokat, valamint az **intézményi étkeztetés rendjét** betartani, az ebédlő felszerelését rendeltetésszerűen használni, épségét megővni.

Az étkeztetés rendje (kivéve rendkívüli események során):

- ebédelni kizárólag az ebédlőben van lehetőség
- a tízórai idő kezdő és záró időpontja: 08⁴⁵-09⁵⁵ között

- az ebédelési idő kezdő és záró időpontja: 11⁴⁰-14³⁰ között
- az uzsonnázási idő kezdő és záró időpontja: 15⁰⁰-15²⁰ között
- az ebédlőbe csak tanári engedéllyel, illetve kísérettel léphetsz be
- általában előbb a „csak ebédesek”, majd a napközis csoportok ebédelnek
- ❖ Az iskolai szervezett étkezések (tízórai, ebéd, uzsonna) és az ebédlő használatának **rendje**:
 - Ha napközis, tanulószobás vagy, a csoportoddal együtt ebédelsz az ebédlőben kifüggesztett napi beosztás szerint napközivezetőd felügyeletében.
 - Ha nem vagy napközis, csak az étkezést veszed igénybe, akkor az utolsó órád után megebédelhetsz ügyeletes tanári felügyelet mellett.
 - Az ebédlőben csak akkor tartózkodj, ha ott étkezel.
- ❖ Az **étkezési díjat** elektronikusan az **Etelka portálon** keresztül, vagy az NGSZ központban a kijelölt napokon lehet befizetni.
- ❖ Ha előre tudod, hogy hiányozni fogsz, lehetőség van az **étkezés lemondására** – legalább két nappal előtte – az **NGSZ ügyfélszolgálatán** vagy az **Etelka portálon**.
- ❖ Ha rendkívüli ok miatt **maradsz távol**, mihamarabb **jelezd** ezt az iskolában!
- ❖ Hozzá tartozód – az egyéni étkeztető kártyád használatával – hiányzási napjaidon **elviheti** a befizetett étkezésedet.

V. Az iskola által szervezett, a pedagógiai program végrehajtásához kapcsolódó iskolán kívüli rendezvényeken elvárt tanulói magatartás

- ❖ Az **iskolai rendezvényeken és az iskolán kívüli, az iskola által szervezett programokon** is tanítód, osztályfőnököd, valamint a Házirend útmutatásai szerint viselkedj, magatartásoddal segítsd a rendezvény sikerét, eredményességét, tanítód, osztályfőnököd kérése szerint vegyél részt a rendezvények előkészítésében, lezárásában!
- ❖ Az **iskolán kívüli, az iskola által szervezett programokon** a csoportot csak a felügyelő pedagógus engedélyével hagyhatod el.
- ❖ Az iskolán kívül szervezett **iskolai sportversenyeken** való részvételt (ahol iskolád jó hírnevét öregbíted), minden esetben **előnybe kell részesítened** más egyesület által szervezett versenyekkel szemben.

VI. A gyermek, tanuló távolmaradásának, mulasztásának, késésének igazolására vonatkozó előírások

- ❖ Az iskolai foglalkozásokról, a művészetoktatás kötelező óráiról való *távolmaradásodat* a szüleidnek vagy orvosnak kell **igazolnia**
- ❖ **Késésnek minősül**, ha az órára való becsengetés után érkezel. A késést és idejét az e-naplóban az órát tartó nevelő bejegyzi, majd köteles vagy részt venni a tanóra további részén. Késéseid összeadódnak. Amennyiben azok ideje eléri az egy tanítási órát, úgy a késés egy igazolt, vagy igazolatlan órának minősül. Az elkéső tanuló nem zárható ki a tanóráról, foglalkozásról. (20/2012 51.§ (10))

➤ A mulasztásod **igazoltnak** tekintjük:

- ha szüleid **előre megírt írásbeli kérelmére** az osztályfőnök vagy a főigazgató engedélyét megkapod,
- ha felgyógyulásod utáni első iskolai napon **orvosi igazolást** hozol. Amennyiben **az orvosi igazolást a felgyógyulásod utáni első iskolai napon nem mutatod be, osztályfőnököd a Kréta felületen értesíti szüleidet**. Amennyiben az orvosi igazolást a Kréta felületen történő értesítést követő nap reggel 8.⁰⁰ óráig sem mutatod be, vagy szüleid nem küldik be, távolmaradásod igazolatlan mulasztásnak minősül. (A betegség miatti mulasztásod első napjának reggelén osztályfőnöködet a szüleid értesítsék telefonon vagy szülői írásbeli üzenettel.)
- ha a **szülő** gyermeke indokolt távollétét a tájékoztató füzetben **igazolja** (ez egy tanévben csak 3 nap lehet, melyet a hiányzás előtt az osztályfőnöknek jelezni kell).

Csak a mulasztást követő első napon kérhetsz számonkérés alól felmentést.

Hosszabb távollét után tanáraiddal egyeztesd a pótlás módját!

- Ha a tanítási óráról való távolmaradásod nem tudod igazolni, akkor **mulasztásod igazolatlan**. Az első igazolatlanul mulasztott óra után az iskola értesíti szüleidet, ha ismét igazolatlanul mulasztasz, akkor a Család és Gyermejkölési Szolgálat közreműködésével felkeressük szüleidet. 10 óránál több igazolatlan mulasztás esetén értesítjük a Család és Gyermejkölési Szolgálatot és a Család és Gyermejkölési Központot. 30 óránál több igazolatlan hiányzás esetén az Általános Szabálysértési Hatóságot, valamint ismételten a Család és Gyermejkölési Szolgálatot, 50 óránál több igazolatlan hiányzás esetén a tartózkodási helyed

szerinti illetékes Gyámügyi Osztályt, valamint a Család és Gyermejkölési Központot.

- Ha a tanév során az **igazolt és igazolatlan hiányzásod összesen** meghaladja a 250 tanítási órát, és ezért **teljesítményed tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető**, a tanítási év végén nem vagy minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyél. Ha egy tárgyból a mulasztásod a tanítási órák 30%-át túllépi és emiatt évközben **nem volt érdemjeggyel értékelhető teljesítményed**, a tanév végén ugyancsak nem vagy minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyél. Megtagadhatja a nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor, ha az igazolatlan mulasztásaid meghaladják a 20 tanórai foglalkozást. Ha mulasztásaid száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt **teljesítményed érdemjeggyel nem volt minősíthető**, félévkor osztályozóvizsgát kell tenned.
- Ha a tanórai foglalkozás kezdetére nem érkezel meg, a késést igazolnod kell a házirendben foglalt szabályok szerint. A késések idejét össze kell adni. Amennyiben ez az idő eléri a tanórai foglalkozás időtartamát, a késés egy igazolt vagy igazolatlan órának minősül. Az elkéső tanuló nem zárható ki a tanóráról, foglalkozásról.
- ❖ Az iskola a szüleiddel írásban a „**Tájékoztató füzet**”-en, ellenőrzőn, (amennyiben igényeltél) Kréta naplón keresztül tart kapcsolatot. Ezért a „Tájékoztató füzet”-et, ellenőrzőt minden nap magaddal kell hoznod, az oda beírt bejegyzéseket szüleidnek, tanáraidnak haladéktalanul be kell mutatnod.

VII. A tanulók egészségének, testi épségének megőrzése érdekében szükséges előírások

- ❖ Ha bármilyen **rendkívüli eseményt** észlelsz, például baleset történik, haladéktalanul **szólnod kell** a leggyorsabban elérhető pedagógusnak.
- Betegségi tünetek észlelése, illetve baleset esetén szüleidet azonnal értesítjük telefonon. Szüleid megérkezéséig állandó felnőtt felügyelet alatt vagy. Egyedül nem mehetsz el.
Súlyos esetben azonnali orvosi ellátásodról gondoskodunk
- A mentőket, tűzoltóságot, rendőrséget telefonon felnőtt hívhatja ki.

- Ismerned kell a tájékoztatást adó, veszélyt jelző táblák, valamint a veszély esetén használható eszközök helyét: pl. a menekülési útvonal – rajzát az aulában találd – , a vészkijárat, az elsősegélynyújtó hely, tűzoltó készülék.
- ❖ A tanév első tanítási napján **osztályfőnököd tájékoztat** azokról a baleset- és tűzvédelmi szabályokról, melyeket saját és társaid testi épségének védelmében köteles vagy megtartani. Ezek közül a legfontosabbak:
 - Az épületben úgy viselkedj, és úgy közlekedj, hogy **ne veszélyeztesd** se a magad, se társaid testi épségét. A lépcsőházban mindig a jobb oldalon menj, hogy az ellenkező irányból jövőknak is legyen helyük.
 - A folyosókon való tartózkodásod esetén nem veszélyeztetheted saját és társaid testi épségét, illetve magatartásoddal **nem zavarhatod** a termekben folyó munkát.
 - **Tűzveszélyes**, tüzet okozó anyagot (gyufa, petárda, öngyújtó stb.), **sérülést okozó**, veszélyes tárgyakat az iskolába hoznod, illetve az iskola által szervezett iskolán kívüli programokra vinned tilos.
 - Az udvaron kavicsot, köveket vagy ezekhez hasonló dolgokat **dobálnod**, az épület ablakain bármilyen tárgyat kidobnod tilos.
 - Az udvari játékokat csak tanítód **felügyelete mellett** használhatod
 - **Tilos** az udvaron lévő fákra **felmászni**, kerítésre felkapaszkodni.
 - Használd az udvaron elhelyezett **hulladékgyűjtőket**.
 - A mellékhelyiségeket rendeltetésszerűen vagy köteles használni, vigyáznod kell annak **tisztaságára**.
 - Minden tanítási óra befejeztével **rendben tartott tantermet** vagy köteles átadni.
 - Ügyelj az épület, tantermed **tisztaságára**, a hulladékot a hulladékgyűjtőbe tedd! Padodban, polcodon, szekrényedben magad tarts rendet tanítód, osztályfőnököd útmutatása szerint!
 - Évente az előírt **orvosi- és fogászati szűrővizsgálatokon**, valamint fizikai állapotmérésen részt kell vened.
 - Az orvosi szűrővizsgálatot iskolánk iskolaorvosa és védőnője végzi a hét egy napján rendelési időben, itt az iskolában.
 - A fogászati szűrővizsgálatot követő kezelésekhöz szüleid írásbeli hozzájárulása szükséges, melyet az előre kiadott lapokon tehet meg.
 - A fogászati rendelésre csoportotokat az osztályfőnököd kíséri el, aki igénybe veheti a napközis tanárok, a szabadidő-szervező, illetve arra vállalkozó szülő segítségét.

- ❖ Speciális baleset- és tűzvédelmi szabályok vonatkoznak a **technika, testnevelés, fizika, kémia, informatika és dráma órákra**, ezeket szaktanáraid ismertetik veled az első tanórán.
- ❖ Az iskola területén, valamint az iskola által szervezett iskolán kívüli programokon **tanulóink nem tarthatnak maguknál alkoholt, kábító hatású szereket, hagyományos, hevítéses, vagy hibrid dohánytermékeket!** Azok **fogyasztása tilos!**
- ❖ **Az iskola egész területén, valamint az intézmény bejáratától számított 5 méteren belül dohányozni tilos!**
- ❖ **Gyógyszer** csak akkor lehet nálad, ha tartós betegséged van, de engedélyezett számodra a tanórák látogatása. Állandó gyógyszered napi időarányos adagját hozhatod csak magaddal. Osztályfőnöködet erről szüleid írásban tájékoztassák.

VIII.

A tanulók értékeinek biztonságos őrzése, az iskola helyiségei, berendezési tárgyai, eszközei és az iskolához tartozó területek használatának rendje, figyelembe véve a környezettudatos használatra vonatkozó szabályokat.

- ❖ Kötelességed, hogy az épület berendezési tárgyait, felszereléseit, eszközeit **rendeltetésszerűen használd**. Ha kárt okozol, szüleidnek a köznevelési törvény 59.§-a szerint **kártérítést** kell fizetniük.
- ❖ **Személyes holmidra** te tudsz a legjobban vigyázni:
 - Testnevelésóra és a délutáni sportfoglalkozások alatt az öltözőt zárjátok be, az öltöző kulcsát adjátok át testnevelő tanárotnak! A drámaórára váró tanulók a számukra kijelölt tanteremben öltözködnek, az óra kezdetekor a tantermet bezárják. A tanterem kulcsát átadják a drámatanáruknak. Óra után a tanterem kulcsát a portán le kell adni.
- ❖ **Az iskolai munkához nem tartozó tárgyakat nem hozhatsz**, csak abban az esetben, ha ezt tanároddal előre egyezteted. Az általad behozott mobiltelefonokért, egyéb technikai eszközökért az iskola felelősséget nem vállal.

IX. A mobiltelefon és egyéb digitális, infokommunikációs eszköz tanórai és egyéb foglalkozásokon való használatának szabályai.

A 245/2024. (VIII. 8.) Korm. rendelet végrehajtásának eljárásrendje a Szegedi Janikovszky Éva Általános Iskolában és Alapfokú Művészeti Iskolában:

- A tanítási nap kezdetén a tanuló által az intézménybe behozott telekommunikációs eszközt – különösen a mobiltelefont –, a kép- vagy hangrögzítésre alkalmas eszközöket, és az internetelésre alkalmas okoseszközöket az első órát tartó pedagógus, oktató-nevelő munkát segítő dolgozó az első óra előtt a tanulókkal belerakítja egy tárolódobozba, és az aulában elhelyezett pánccs szekrénybe zárja. A telekommunikációs eszközt – különösen a mobiltelefont –, a kép- vagy hangrögzítésre alkalmas eszközöket, és az internetelésre alkalmas okoseszközöket az utolsó órát, foglalkozást tartó pedagógus, oktató-nevelő munkát segítő dolgozó felügyelete mellett, a tanuló veszi ki a pánccs szekrénybe eddig elzárt a dobozból. 16⁰⁰ és 18⁰⁰ között az aulában tartózkodó oktató-nevelő munkát segítő dolgozó látja el ezt a feladatot.
 - a pánccs szekrény kulcsa a portán található, kizárólag intézményi dolgozónak adható ki
 - a tanuló okoseszközének védő tartóban kell lennie
 - az okoseszközön vagy védő tartóján egyértelműen szerepelnie kell a tanuló nevének, osztályának
- Szülői kérelem alapján, egészségügyi okok miatt, az okoseszköz iskolai használatát, bekapcsolt állapotban tartását az iskolai tartózkodás idején az igazgató engedélyezheti.
- Engedély nélküli okoseszköz-használat esetén a következő fegyelmi büntetések lépnek életbe, melyet a Szülői Közösség, az Intézményi Tanács, a Diákönkormányzat, valamint az iskola tantestülete hagyott jóvá:
 - első alkalom
 - főigazgatói figyelmeztetés
 - második alkalom
 - főigazgatói intés
 - harmadik alkalom
 - főigazgatói megrovás
 - negyedik alkalom
 - fegyelmi eljárás

- ❖ Az internetes közösségi média használatának szabályai iskolán belül és kívül:
 - Iskolai tartózkodásod alatt, semmilyen közösségi média internetes felületére nem írhatasz bejegyzést. Beleértve az SMS-t, az MMS-t és az e-mailt is. Amennyiben ezt mégis megteszed, a bejegyzésekért, annak tartalmáért, valamint esetleges következményeiért, kiskorú esetén a szülő, 14. életévét betöltött tanuló esetén a szülő és a tanuló a felelős. Az iskolai tartózkodásodon kívül eső időben tett bejegyzéseidért, valamint azok következményeiért, az iskola semmilyen felelősséget nem vállal.
- ❖ Ügyeletesi munkáddal is **segítheted** az értékmegőrzést.
Tanulói ügyeletek:
 - **Hetes:** minden osztályban heti váltással az osztályfőnökkel történő egyeztetés alapján két fő. (Felső tagozatban egy teremhetes és egy ügyeletes hetes, aki a tanulók fegyelmére ügyel.)
 - **Portaügyelet:** a DT irányításában 6-8. osztályokig hetente egy-egy osztály tanulói kapnak megbízást az 5. óra végétől 14⁰⁰ óráig történő portaügyelet ellátására, mely az aula rendjének biztosítására, és a gyermekükért jövő szülők segítségére szolgál. (Minden osztály saját joga, hogy a rábízott feladatot hogyan osztja meg.)
 - **Alsó tagozatot segítő felsős ügyeletesek:** a DT irányításával 6-8. osztályos tanulók önálló feladatvállalása az osztályfőnökkel egyeztetve.

X. Elektronikus napló használata esetén a szülő részéről történő hozzáférés módja

- ❖ A 2018/2019. tanévben bevezettük az elektronikus naplót. Minden szülő év elején megkapta a felhasználónevét és a jelszavát, mellyel hozzáférhet a szülők számára nyilvános adatokhoz, információkhoz. Az új tanulói jogviszonyt létesítő tanulók az iskolába történő felvételkor kapják meg a felhasználónevet és a jelszót.

1. Kréta Elektronikus Napló Szabályzat

KRÉTA ELEKTRONIKUS NAPLÓ SZABÁLYZAT

Szegedi Janikovszky Éva Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

OM: 029670

Bevezető

A KRÉTA rendszer Elektronikus Napló modulja (továbbiakban KRÉTA) olyan integrált alkalmazás, amelynek felhasználásával lehetővé válik az intézmény tanügy-igazgatási, adminisztratív és oktatásmenedzsment feladatainak hatékony ellátása.

Elsődleges célja, hogy kiváltsa a papíralapú napló használatát, leegyszerűsítse azokat a - gyakran nagyon összetett és bonyolult - adminisztrációs folyamatokat, melyekkel a szaktanárok, az osztályfőnökök találkoznak, továbbá világos, áttekinthető felületet adjon ezeknek a feladatoknak a gyors és hatékony végrehajtásához.

Az ellenőrző modul alkalmazásával, megteremtjük a feltételt annak, hogy naprakész információkkal rendelkezzenek a szülők és gondviselők gyermekük iskolai előmenetelével kapcsolatban. Kezelőfelülete Web-alapú, használatához hálózati kapcsolattal rendelkező számítógép, valamint egy azon futtatható böngésző program szükséges.

Az elektronikus napló működésének jogszabályi háttere

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény, valamint az a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet iskolák számára kötelezően használatos nyomtatványként nevezi meg, írja elő az osztálynapló (csoportnapló) használatát.

A KRÉTA felhasználói csoportjai, feladatai

Iskolavezetés

Az intézményvezetés a KRÉTA rendszert elsősorban az Intézményi Adminisztrációs Rendszer modul révén kezeli, irányítja.

Titkárság

Az iskolaadminisztrációs rendszer adatainak naprakész aktualizálásán keresztül elvégzi a KRÉTA alapadatainak adminisztrációját:

- ▶ tanulók adatai,
- ▶ gondviselő adatai,
- ▶ osztályok adatai (osztályok névsora, csoport névsorok, tanár-csoport összerendelések)

Pedagógusok-Hitoktatók

Feladatuk a megtartott tanórak adatainak rögzítése az adott tanórán,

- ▶ haladási napló,
- ▶ hiányzás, késés,

- ▶ osztályzatok rögzítése,
- ▶ szaktanári bejegyzések rögzítése,
- ▶ a napló adataiban történt változások nyomon követése.

Osztályfőnökök

Feladatuk az osztály adatainak, a tanulók bejegyzéseinek figyelemmel kísérése:

- ▶ haladási napló,
- ▶ hiányzás, késés, igazolások kezelése,
- ▶ osztályzatok,
- ▶ szaktanári bejegyzések,
- ▶ adataiban történt változások nyomon követése.

Szülők

A szülők saját gyermekük naplóbejegyzéseihez kapnak hozzáférési (olvasási) jogot. Az interneten keresztül történő hozzáférés igényét az osztályfőnöknél jelzik év elején és a megfelelő igénybejelentő nyomtatvány kitöltése után az intézményi adminisztrátor gondoskodik a hozzáférés elkészítéséről, valamint a szülő e-mailben történő értesítéséről.

Rendszerüzemeltetők

A rendszerüzemeltetőknek a KRÉTA rendszerhez nincs közvetlen hozzáférési jogosultságuk, csak a technikai eszközök és az intézményi informatikai infrastruktúra kifogástalan működésért felelnek.

- ▶ Oktatástechnikus feladata: a tanári notebook-ok üzemeltetése során felmerülő hibák kijavítása.
- ▶ Rendszergazda feladata: iskolai hálózat (vezetékes és wifi) üzemeltetése, karbantartása, felmerülő hibák kijavítása.

A KRÉTA rendszer működtetési feladatai a tanév során

A tanév indításának időszakában

Elvégzendő feladat	Határidő	Felelős
Újonnan beiratkozott tanulók adatainak rögzítése a KRÉTA rendszerbe	Augusztus 31.	Iskolatitkárok
Javítóvizsgák eredményei alapján az osztályok névsorának aktualizálása a KRÉTA rendszerben	Augusztus 31.	Iskolatitkárok Főigazgató-helyettesek

A tanév tantárgyfelosztásának rögzítése a KRÉTA rendszerben	Szeptember 1.	Főigazgató-helyettesek
A tanév rendjének rögzítése a KRÉTA naptárában.	Szeptember 1.	Főigazgató-helyettesek
Végleges órarend rögzítése a KRÉTA rendszerbe.	Szeptember 15.	Iskolatitkárok Főigazgató-helyettesek
Végleges csoportbeosztások rögzítése a KRÉTA rendszerbe	Szeptember 15.	Szaktanárok javaslata alapján az osztályfőnökök adják le a titkárságnak.

A tanév közbeni feladatok

Elvégzendő feladat	Határidő	Felelős
Tanulói alapadatokban bekövetkezett változások módosítása, kimaradás, beiratkozás záradékolás rögzítése a KRÉTA-ban.	Bejelentést követő három munkanap.	Osztályfőnök kezdeményezésére, Iskolatitkárok
Tanulók csoportba sorolásának megváltoztatása. (kizárólag indokolt esetekben)	Csoport csere előtt három munkanap	Szaktanár vagy az osztályfőnök kezdeményezésére, főigazgató-helyettesek jóváhagyásával, iskolatitkárok
A KRÉTA vezetése, adatbeviteli (haladási napló, osztályzat, tb) feladatai	folyamatos	Szaktanárok
Az utólagos adatbevitel (naplózárás utáni) igényét az illetékes főigazgató-helyettesek kell jelezni.	Folyamatos	Szaktanárok
A házirend előírásaival összhangban az osztályfőnökök folyamatosan rögzítik a hiányzások, késések igazolását.	Folyamatos	Osztályfőnökök
Iskolavezetés napló ellenőrzése.	Folyamatos	Főigazgató-helyettesek

Félévi és év végi zárás időszakában

Elvégzendő feladat	Határidő	Felelős
Osztálynévsorok ellenőrzése.	Osztályozó konferencia időpontja előtt két héttel.	Osztályfőnökök
Osztályfőnökök javasolt magatartás, szorgalom jegyeinek beírása.	Osztályozó konferencia időpontja előtt két héttel.	Osztályfőnökök
Félévi, év végi jegyek rögzítése.	Osztályozó konferencia időpontja előtt három munkanappal.	Szaktanárok

Csoportcserék alkalmával

Elvégzendő feladat	Határidő	Felelős
A munkaközösségek a saját munkatervükben rögzítik az évközi csoportcserék várható időpontját. Erről külön feljegyzést készítenek és leadják a főigazgató-helyetteseknek	Szept. 15.	Munkaközösség vezetők
Csoportcserék esetén a szaktanárok új tanulói névsorát egyeztetik az osztályfőnökökkel és a munkaközösség vezetők leadják a főigazgató-helyetteseknek	Csoportcsere előtt egy héttel.	Szaktanár, Munkaközösség vezetők

Év végi naplózárás (záradékolás)

Elvégzendő feladat	Határidő	Felelős
Osztályfőnökök záradékolási feladatainak elvégzése	Tanévzáró értekezlet	Osztályfőnökök

A napló archiválása, irattározás

Elvégzendő feladat	Határidő	Felelős
A végleges osztálynapló fájlok CD-re mentése, irattári és a titkársági archiválása.	Tanév vége	Rendszergazda Iskolatitkárok

Rendszerüzemeltetési szabályok

A műszaki hibák, rendkívüli események kezelése

A KRÉTA használatának alapvető feltétele a technikai eszközök üzembiztos működése.

A technikai eszközök minden felhasználójának kötelessége az eszközök rendeltetésszerű használata, a technikai eszköz állapotának megóvása.

A technikai rendszer működtetésének felelőse az intézmény adminisztrátora.

A rendszer elemeinek meghibásodása esetén követendő eljárási szabályok érvényesek:

A tanári munkaállomás meghibásodása esetén

1. Feladata a tanárnak

1. A meghibásodás tényét jelenteni a rendszergazdának.
2. A meghibásodás időtartama alatt az elektronikus rögzítésre nem került adatok, papír alapú regisztrálása és elektronikus rögzítése legfeljebb három napon belül a kijelölt tartalék gépek valamelyikén. (pl.: tanárban elhelyezett gépeken)

2. Feladata az intézményi rendszer üzemeltetőknek

Tanári számítógép, notebook meghibásodási okának kivizsgálása, (szoftver, hardver hiba behatárolása), indokolt esetben szerviz igénybevétele, tartalék gép biztosítása.

Iskolai hálózat meghibásodása (WiFi vagy vezetékes kapcsolat hibája)

1. Feladata a tanárnak

1. A meghibásodás tényét jelenteni a rendszergazdának.
2. A meghibásodás időtartama alatt az elektronikus rögzítésre nem került adatok, papír alapú regisztrálása és elektronikus rögzítése legfeljebb három napon belül a kijelölt tartalék gépek valamelyikén. (pl. tanárban elhelyezett gépeken)

2. Feladata a rendszer üzemeltetőknek

A rendszergazda a hiba bejelentését követően haladéktalanul (Egyéb feladatait félretéve) köteles a hálózati kapcsolat helyreállítását megkezdeni.

Feladata a hiba behatárolása. (hardver ill. szoftver hiba feltérképezése)

Az intézményi adminisztrátorral egyeztetve a hiba elhárításához szükséges lépések megtétele. Indokolt esetben szerviz szolgáltatások igénybevétele.

Illetéktelen felhasználók hozzáférése az adatbázishoz

Az illetéktelen napló hozzáféréseket 100%-os biztonsággal nem lehet kizárni. A havi naplózárás rendszerével csak egy hónapon belül képzelhető el az illetéktelen hozzáférés, ami megfelelő figyelemmel felfedezhető.

A felhasználók kötelesek a felhasználónevüket és különösen a jelszavaikat biztonságosan tárolni, rendszeres időközönként megváltoztatni, valamint ügyelni arra, hogy jelszavukat mások ne ismerhessék meg.

A felhasználók jelszavaikat nem hozhatják mások tudomására. Amennyiben gyanú merül fel a jelszavak kitudódását illetően a felhasználó köteles azonnal megváltoztatni jelszavát.

Ha egy szaktanár vagy osztályfőnök a saját bejegyzéseinek ellenőrzése során illetéktelen, nem azonosított bejegyzésre utaló nyomot talál, haladéktalanul köteles jelezni a rendszer üzemeltetéséért felelős intézményi adminisztrátornak.

A KRÉTA rendszer minden műveletről napló feljegyzést készít, tehát utólag feltérképezhető minden napló művelet

XI. A tanulók jogai

Az iskola életét, mindennapjait úgy szervezzük meg, hogy annak során a 2011.évi CXCV. törvényben meghatározott jogaid érvényesüljenek.

1. A tanulókat tantárgyválasztásával, annak módosításával kapcsolatos eljárási kérdései

Jogod van

- **személyiségjogaidat** gyakorolni, de ezzel más jogait nem sértheted, nem korlátozhatod, nem veszélyeztetheted,
- **képességeidnek, érdeklődésednek, adottságodnak megfelelő nevelésben, oktatásban részesülni,**
 - írásban jelentkezni a felkínált **alapfokú művészetoktatásra**. Az iskola által kiadott írásbeli tájékoztató alapján választhatsz a pedagógiai programban megjelölt foglalkozások közül május 20-ig. A művészeti iskolába minden évben újra be kell iratkoznod a tanév első hetében, amely kötelezettség az egész tanévre szól.

- **vendégtanulói jogviszonyt** létesíteni más intézményben, ha olyan képzésben kívánsz részt venni, melyet iskolánk nem tud számodra biztosítani. Ebben az esetben az osztályfőnöködet és az iskolánk főigazgatóját írásban kell tájékoztatnod.
- hogy **egyéni munkarendet** kérvényezve tegyél eleget a tankötelezettségnek, valamint hogy kérvényezd a tanórai foglalkozásokon való részvétel alóli felmentésed.

Egyéni munkarendben ugyanolyan jogok illetnek meg, mint az iskola többi tanulóját.

- **független vizsgabizottság előtt** számot adni **tudásodról**. Az ilyen jellegű kérelmeket a tanév végén, illetve félév előtt 30 nappal korábban kell írásban benyújtani az iskola főigazgatójához, aki továbbítja azokat. Szüleid kérelmére javítóvizsgát is tehetsz független vizsgabizottság előtt, melyet a bizonyítványosztást követő 15 napon belül kell kérvényezni.
- **javítóvizsgát** tenni, melynek helyéről, idejéről a vizsgát megelőző legalább 30 nappal előbb **értesítést** kapsz az iskolától. A javítóvizsga **követelményei** megegyeznek az adott tantárgy minimum-követelményeivel.
- megtudni a **tantárgyi minimumkövetelményeket** szaktanáraidtól minden év szeptemberében,
- **osztályozó vizsgára** való bocsátásod esetén – a vizsgák időpontja előtt legalább 10 nappal előbb értesülni a vizsga helyéről, idejéről,
- a **témazáró dolgozatok** időpontját tanáraidtól egy héttel előbb megtudni. A kijavított és értékelt írásbeli dolgozatokat 10 munkanapon belül megkapod a szaktanáraidtól. Jogod van tudni a dolgozatok követelményeit és értékelési rendszerét.
- hogy szüleid írásbeli kérelemmel kérjék átvétele **másik** azonos vagy más típusú **nevelési-oktatási intézménybe**. Ekkor az erre irányuló kérelmével a szülő személyesen keresse meg iskolánk főigazgatóját. Tanulói jogviszonyod megszűnik nálunk, ha a fogadó iskola visszajelzi az átvétele.
- életkorodnak megfelelően **egészségesen** élni, tanulni, rendszeres egészségügyi felügyeletben és ellátásban részesülni,
- **kérni felvételeket**, bizonyos tantárgyat magasabb óraszámban tanuló csoportba. A szabadon és kötelezően választható, az iskola által választásra felkínált tárgyak közül képességeidnek, szándékaidnak legjobban megfelelőt választhatod, és azt

írásban kérheted az előző tanév május 20-ig. Választásod egy tanévre szól, módosítást csak a következő tanévre kérhetsz írásban a főigazgatóságtól.

- Jogod van a számodra szükséges és iskola által biztosított egyéni fejlesztésben részt venni.
- **részt venni** az osztály és az iskola életének alakításában.
- képességeidnek és érdeklődésednek, valamint a pedagógiai feltételeknek megfelelően tagja lenni az iskolában működő **diákköröknek: szakköröknek, önképző köröknek, énekkarnak, művészeti csoportnak** és az **iskola sportkörének**. Ezek működése történhet az iskolai költségvetés terhére, vagy önköltséges formában, melyért meghatározott szabályok szerint térítési díjat kell fizetni. A jelentkezők előzetes felmérése után szeptember 10-ig pontosítás, módosítás történhet írásbeli szülői nyilatkozat formájában. Csoport indítására akkor van lehetőség, ha legalább 10 tanuló jelentkezik. Felvételed esetén az egész tanévben vegyél részt a foglalkozásokon! Az alapfokú művészetoktatásban résztvevő tanulók a féléves térítési díjat, a fenntartó által meghatározott időpontig fizetheted be.
- **tájékozódni** az iskola életének aktuális eseményeiről osztályfőnöki órán, diáktanácson és az információs iskolagyűlésen,
- **véleményedet**, javaslataidat személyesen vagy választott képviselőiden keresztül a Diáktanács segítségével szervezett formában nyilvánosságra hozni, és érdekeidet is ezen a módon megvédeni.

2. A tanulók véleménynyilvánításának, a tanulók rendszeres tájékoztatásának rendje és formái.

- A **véleményezési jog gyakorlása** szempontjából a tanulók nagyobb közösségének a Diáktanács minősül. A **diáktanácsot** – „DT” – valamennyi 2-8. osztályok által választott 3-3 osztályképviselő és a „DT” szervezésében az iskola valamennyi tagja által választott 3 tagú elnökség: „DT” elnök és 2 helyettes alkotják. A „DT” elnöke és két helyettese az Iskolaszék tagjai is.
A tanulók nagyobb csoportját érintő kérdés az, ami legalább az egy évfolyamra járó tanulókat érinti. Ebben az esetben társaiddal osztályfőnökökhöz fordulhattok, aki a kérdést továbbítja a megfelelő fórumra 10 napon belül.
- Az iskola működése során felmerült **egyéni sérelmek orvoslását** a tanuló és tanuló között a DT, a tanuló és pedagógus között a DT és a nevelőtestület által megbízott pedagógus (ok) intézik a főigazgató részvételével.

- részt venni az iskolában folyó **hitoktatás**ban.
- Jogaid gyakorlásához **szükséges információkat**
 - az osztályfőnöködtől (többek között az osztályfőnöki órákon), tanáraidtól,
 - a szülőidtől (szülői értekezleteket, fogadóórákat követően),
 - iskolagyűlésen,
 - a diákönkormányzaton keresztül
kaphatod meg.
- Az iskola életével kapcsolatos bármely kérdésben **véleményt nyilváníthatsz**
 - bármely osztályfőnöki órán,
 - az osztályképviselőn keresztül a diáktanácsban,
 - a diákközségi gyűlésen a diákönkormányzat működési szabályzatában foglaltak szerint.
- **Kérdést intézhetsz**
 - az iskola főigazgatójához a fogadóóráján,
 - a Szülői Szervezethez, az Iskolaszékhez, amikor az ülésezik (választ kell kapnod harminc napon belül).
- Tanulmányaidat, személyedet érintő kérdésekről bármikor **tájékoztatást kaphatsz** az osztályfőnöktől, a szaktanáraidtól.

3. A tankönyvellátás iskolán belüli szabályai

- A 2017/2018-as tanévtől az 1265/2017 (V.29) Kormány határozat értelmében iskolánk minden tanulója (1-8. évfolyamig) térítésmentes tankönyvellátásban részesül.
- A 4. és 8. évfolyam tanulói a tartós tankönyveket az iskolai könyvtár állományából kapják. Ezek a könyvek könyvtári bélyegzővel vannak ellátva, s év végén (az utolsó tanítási héten) kötelező leadniuk a könyvtárban.
- A tanulók felelősséggel tartoznak a könyvtárból kapott tankönyvekért, melyet az átvételkor aláírásukkal elismertek. Amennyiben a tankönyvet elveszítik, megrongálják (firkálás, szakadás, használhatatlanul gyűrött állapot, nem megfelelő tisztaságú lapok), úgy kötelesek helyette egy másik példányt biztosítani a könyvtár számára.
- **igénybe venni** az iskolában rendelkezésedre álló eszközöket, az iskola létesítményeit:

- könyvtárat (a kiírt nyitvatartási időben, a könyvtár működési rendje szerint),
- számítástechnika terem,
- tornatermet, sportpályát,

tanári felügyelet mellett.

4. Az általános iskolai felvételi eljárás részét képező sorsolás rendje

➤ Az első évfolyamra jelentkezők iskolai felvételének sorsolással történő szabályozása

Ha az általános iskola – a megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt.

Felvételi eljárás során a sorsolás rendjét a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet szabályozza, melynek 24 § (6) bekezdése szerint sorsolás lebonyolításának szabályait a házirendben kell meghatározni.

Ha az intézmény a kötelező felvételi kötelezettsége után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, akkor az Nkt 24.§ (6)-(7) bekezdése, valamint a Pedagógiai Programban meghatározottak szerint veszi fel a tanulókat:

A hátrányos helyzetű gyermekek felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után **sorsolás nélkül is felvehető az a tanuló, akinek:**

- szülei, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő,
- vagy testvére az adott intézmény tanulója,
- vagy munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található,
- vagy az iskola a lakóhelyeül, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

A sorsolás

Abban az esetben, ha az iskola vezetője valamennyi tanuló felvételi kérelmét helyhiány miatt nem tudta teljesíteni, több a jelentkezési kérelem, mint a szabad férőhelyek száma, akkor a felvételtől sorsolás útján dönt.

A kérelmező szülőket az iskola bejáratánál elhelyezett hirdető táblán és az iskola honlapján kell értesíteni a sorsolás időpontjáról, helyszínéről.

- A sorsolás időpontja: a Fenntartó által meghatározott időpontban.

- A sorsolás helyszíne: az iskola aulája.
- A sorsolás az érintett szülők számára nyilvános.
- A Sorsolási Bizottság tagjai: az intézmény vezetője vagy helyettese, az Intézményi Szülői Szervezet képviselője, a leendő elsős tanítók, jegyzőkönyvvezető.

A sorsolás lebonyolításának menetéről, a megtörtént eseményről jegyzőkönyv készül, amit a Sorsolási Bizottság tagjai írnak alá. A jegyzőkönyv mellékletét képező jelenléti íven rögzíteni kell, hogy kik vannak jelen és kik maradtak távol.

A sorsolás megkezdése előtt a szülőket tájékoztatni kell:

- a sorsolás menetéről,
- az intézménybe felvételre jelentkezők számáról,
- fennmaradó helyek számáról,
- a sorsolásra kerülő gyermekekről.

A sorsolás menete

- A sorsolásra kerülő gyermekek neve egyenkénti felolvasás után külön - külön (az intézmény körbélyegzőjével lepecsételt A5-ös méretű fehér papírlapon) a jelenlevők előtt zárt borítékba téve behelyezésre kerül a sorsolási urnába.
- Az urnából a jelenlévő szülők közül önként vállalkozók, ennek hiányában a sorsolási bizottság egy tagja 1-1 lapot kiemel, majd jól hallhatóan felolvassa a kérelmező szülő gyermekének nevét, mely azonnal jegyzőkönyvezésre kerül.
- Mindez addig folytatódik, amíg a sorsolásban résztvevő valamennyi gyerek neve kihúzásra kerül.
- A kihúzott sorrendet jegyzőkönyvben kell rögzíteni.
- A fennmaradt helyek feltöltése a kihúzott sorrendnek megfelelően történik.

A jegyzőkönyvben rögzíteni kell, hogy volt-e bármilyen zavaró esemény, észrevétel, hozzászólás, felvetés a sorsolás lebonyolítása során.

Az intézmény vezetője a felvételi eljárásban a felvételtől jogviszonyt létesítő vagy a kérelmet elutasító döntést hoz. A szülőket írásban (tértivevényes levélben) értesíti a sorsolás eredményéről a főigazgató a felvételtől vagy annak elutasításáról HATÁROZAT formájában dönt.

A jogorvoslat rendje a jogszabályban meghatározottak szerint történik.

Az első osztályos férőhelyek sorsolásának szabályzatát az érintettekkel az intézmény hirdető-tábláján a kérvény beadásakor, valamint az iskola honlapján kell ismertetni.

XII. A tanulók kötelességei

Az általános emberi együttélési szabályokat neked is kötelességed megtartanod. Többek között nem önbíráskodhatsz, tisztelned kell tanáraid és társaid emberi méltóságát. Ezeket az általános kötelességeidet a köznevelési törvény 46.§-a tartalmazza.

1. Kötelességeid

Kötelességed

- **részt venni** a kötelező és választott foglalkozásokon,
- **részt venni** a számodra szükséges és iskola által biztosított **egyéni fejlesztésben**, kivéve, ha szüleid írásban kérik az egyéni fejlesztésed mellőzését.
- **rendszeres munkával** és **fegyelmezett magatartással**, képességeidnek megfelelően eleget tenni tanulmányi kötelezettségeidnek,
- **megtartani** a tanórai, tanórán kívüli foglalkozások, az iskolai helyiségek, az iskolához tartozó területek használati rendjét, előírásait,
- **óvni** saját és társaid testi épségét,
- **kerülni** a balesetet előidéző helyzeteket, magatartást (fegyelmezetlenség, rendbontás),
- veszélyhelyzetet, sérülést, balesetet azonnal **jelezned kell** az ügyeletet ellátó nevelőnek, vagy a leggyorsabban elérhető más pedagógusnak vagy felnőttnek,
- **megőrizni**, az előírásoknak megfelelően kezelni a rád bízott, oktatás során használt eszközöket, óvni az iskola létesítményeit, felszereléseit. (pl. sportpálya, kerítés/) a környezetünkben tapasztalt **rongálás ellen** társaiddal együtt **fellépni**, mivel környezetünkért mindannyian felelősek vagyunk,
- az iskola minden dolgozójának, tanulótársaiddnak emberi méltóságát **tiszteletben** tartani,
- **ápoltan, tisztán, az oktatási intézmény normáinak megfelelően** járni iskolába,
- ékszereidet, órát köteles vagy testnevelés és technika órán tanárod kérésére levenni,
- iskolai ünnepélyeken fehér blúzban/ingben és sötét szoknyában/nadrágban megjelenni,
- az intézményben tartózkodásod ideje alatti életkorodtól elvárható **kulturált viselkedés** tanórán, tanórán kívül, ebédlőben társaiddal, felnőttekkel szemben egyaránt,

- tisztségednek, *vállalt feladataidnak eleget tenni*,
- minden órára a *felszerelésed*, a szüleid által igényelt tájékoztató füzeted magaddal hozni,
- az *érdemjegyeidet*, a szülő illetve a nevelőid közléseit, tájékoztatásait aláírásra bemutatni,
- *a HÁZIRENDET, a baleset és tűzvédelmi szabályokat betartani.*

2. Etikai Kódex

❖ **A Szegedi Janikovszky Éva Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Házirendjének legfontosabb pontjai, melynek betartása minden olyan tanuló számára kötelező, aki az iskolával tanulói jogviszonyban áll.**

1. Minden tanuló köteles a Házirendben megfogalmazott magatartási, és viselkedési szabályokat betartani, fokozottan ügyelni a saját maga, és társai testi épségére.
2. Az iskolai öltözködésben alapvető elvárás a tiszta, rendezett, kényelmes, hétköznapi viselet. A ruhák ne legyenek kihívóak. A lányok ne viseljenek túl kivágott felsőket, a szoknya se legyen túl rövid. Az általános iskolai normáknak nem megfelelő: a piercing, a műköröm, a festett köröm, a természetestől kirívóan eltérő hajszín és az „erős” smink. Az intézmény pedagógusainak joga van a tanulót figyelmeztetni, a szülőt értesíteni a fenti elvárásoknak nem megfelelő megjelenés esetén.
3. Az iskolai épület állagának, helyiségeinek, eszközeinek óvása, védelme, mindenki számára kötelező, bármilyen szándékos károkozásért anyagi felelősséggel tartozol, vagy tartoznak a szüleid.
4. Az óráközi szünetekben a számodra kijelölt udvar/folyosórészen kell tartózkodnod, kötelességed kerülni a balesetet okozó helyzeteket, fokozottan betartani az ügyeletes nevelők-tanulók utasításait.
5. Az iskolába hozott labdákkal kizárólag csak a hátsó bitumenes, füves, és műanyag pályán lehet játszani, más udvarrészekben TILOS!

6. A nevelési-oktatási intézményekben a tiltott és a használatában korlátozott tárgyak köre, valamint a tárgyakra vonatkozó eljárásrend részletes szabályai a 245/2024. (VIII. 8.) Korm. rendeletben található, melyet a Házirend XXIV. pontja tartalmaz.
7. A tantermek, az iskolai helyiségek, a mellékhelyiségek tisztaságának megtartása, rendeltetésszerű használata kötelező, ellenkező esetben szándékos károkozásnak minősül, az okozott károkért anyagi felelősséggel tartozol vagy tartoznak a szüleid.
8. Az ebédlő területén csak megfelelő ruházatban, a kulturált viselkedési szabályok betartásával tartózkodhatsz, és csak az ebédeltetős nevelő engedélyével léphetsz be. Az el nem fogyasztott ételt nem dobhatod ki, hanem köteles vagy a konyhai pultra visszavinni. Amennyiben az ételt otthon szeretnéd elfogyasztani, az ebédlőből csak elcsomagolt állapotban viheted ki!
9. A fiú és a leány testnevelés öltözők felújításra kerültek, ennek megóvása mindenki számára kötelező! Az itt okozott károk szintén szándékos károkozásnak minősülnek, az okozott kárért anyagi felelősséggel tartozol vagy tartoznak a szüleid. Jelző, és kicsengetés között az öltözőben vagy köteles tartózkodni!
10. Az épület bukó-nyíló ablakainak a kezelése a tanulók számára TILOS!
11. A számítástechnikai eszközöket tanári felügyelet nélkül nem készítheted elő és nem használhatod!
12. A tornaterem területére felügyelet nélkül nem léphetsz, a térelválasztó szerkezetet tanulók nem kezelhetik! A testnevelés, a tánc és dráma, a technika, a kémia, az informatika órákon köteles vagy fokozottan ügyelni a balesetveszélyes helyzetek elkerülésére, az utasítások betartására!
13. Az intézmény területén felügyelet nélkül nem tartózkodhatsz. Amennyiben nem vagy napközis, de valamilyen délutáni rendezvényre visszajössz, köteles vagy az évfolyamodnak megfelelő napközis csoportba bemenni, a foglalkozás kezdetéig ott tartózkodni.
14. Ezen szabályokat az Intézményi Tanács, a Szülői Szervezet, a Diáktanács jóváhagyta, betartásukat aláírásoddal köteles vagy elfogadni.

Kötelességeid megszegése fegyelmi vétség, mely fegyelmi büntetést von maga után. Az ezzel kapcsolatos szabályokat a **Köznevelési törvény 58.§-a** és a Házirend IV. fejezete tartalmazza.

XIII.

A gyermekek, tanulók jutalmazásának elvei és formái

1. Kapható dicsérek:

- nevelőtestületi dicséret
- főigazgatói dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- szaktanári dicséret
- napközi vezetői dicséret
- ügyeletes tanári dicséret

➤ Osztályfőnöki dicséret

Osztályfőnöki dicséretben részesülhet:

- Példamutató magatartásáért, szorgalmáért
- Szaktárgyi versenyeken való helyezésért /iskolai 1-5/
- Sportversenyeken való részvételért / iskolai 1-5/
- Országos pályázatokon való részvételért, elért helyezésért
- Osztályközösségben végzett munkáért
- Iskolai ügyeletesi munkáért

➤ Főigazgatói dicséret

Főigazgatói dicséretben részesülhet:

- Egyéni kötelességen túlmutató, az egész iskola hírnevét növelő teljesítményért
- Szaktárgyi versenyeken elért / városi 1-5., megyei 1-10. országos/helyezésért
- Sportversenyeken elért / városi 1-5., megyei 1-10., területi 1-10./ helyezésért
- Eredményes kulturális tevékenységéért/ városi 1-5., megyei 1-10., területi 1-10./
- A közösségi életben jó szervező és irányító tevékenységet végez, az iskolai rendezvényeken aktívan részt vesz

- Városi, megyei, országos pályázaton elért / városi 1-3., megyei 1-10., országos 1-20., helyezéseért.

➤ **Nevelőtestületi dicséret**

Nevelőtestületi dicséretben részesülhet

- Huzamosabb ideig, legalább egy tanítási félévig tartó példamutató kötelességteljesítésért
- Példás szorgalmáért
- Kitűnő tanulmányi eredményéért

XIV.

A fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei

1. Fegyelmező intézkedés hozható:

- enyhe kötelességmulasztás, késések, a magatartási szabályok megsértése esetén
- a felnőttekkel szembeni tiszteletlenségért
- a házirend megsértéséért
- a tanítási órák, foglalkozások eredményességét zavaró tevékenységért

2. Kapható büntetések:

Szaktanári, ügyeletes tanári, napközi vezetői figyelmeztetés. Az előbb felsoroltak közül a magatartás/üzenő füzetbe történt öt fegyelmi beírás után osztályfőnöki figyelmeztetésben részesül a tanuló. Minden további öt bejegyzés után a Házirendben meghatározott fegyelmi fokozatok lépnek életbe.

A magatartás/üzenő füzetbe történt bejegyzésekről a tanuló törvényes képviselői a szülői értekezleteken és a fogadóórákon tájékozódhatnak.

Az elmarasztalásoknak fokozatai vannak, melyek egymásra épülnek (de kihagyható egy-egy fokozat a vétség mértékét tekintve, visszalépés a fokozatokban nem lehetséges):

- Osztályfőnöki figyelmeztetés
- Osztályfőnöki intés
- Osztályfőnöki megrovás

- Főigazgatói figyelmeztetés
- Főigazgatói intés
- Főigazgatói megrovás

XV. A fegyelmi eljárás rendje

Ha a tanuló a kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető. Fegyelmi eljárás alkalmazása esetén 2011. évi CXCV törvény 58.§ (4) szerint kell eljárni.

Egyeztető eljárás: A fegyelmi eljárást megelőző egyeztető eljárást kezdeményezhet a szülői szervezet és a diákönkormányzat. Célja: A kötelességszegő esemény feldolgozása, értékelése. A kötelességszegő és a sértett közötti megállapodás létrehozása. Kezdeményező: a szülői szervezet, diákönkormányzat.

Az egyeztetési eljárás eljárásrendje, megszervezése:

A szülő figyelmét fel kell hívni az egyeztető eljárás lehetőségére a fegyelmi eljárás megindításáról szóló értesítésben. A szülő 5 napon belül bejelentheti igényét az egyeztető eljárásra. Amennyiben az egyeztető eljárás 15 napon belül nem jön létre, a fegyelmit folytatni kell. Ha az egyeztető eljárás eredményre vezetett a fegyelmi eljárást legfeljebb 3 hónapra fel kell függeszteni.

Az egyeztetési eljárás eredményét írásba kell foglalni.

Az egyeztetési eljárás eredményét a tanulói közösségben meg lehet vitatni, ha a felek hozzájárulnak.

Az egyeztető eljárásért lefolytatásáért felelős: főigazgató, osztályfőnök, DÖK vezető és a szülői szervezet képviselője. (A felsorolt személyek az egyeztető eljárás kezdeményezői és kivitelezői is.)

A fegyelmi büntetés lehet:

- megrovás
- szigorú megrovás
- meghatározott kedvezmények csökkentése, illetve megvonása (nem vonatkozik szociális juttatásokra, kedvezményekre)
- áthelyezés másik osztályba, tanulócsoporthoz, iskolába
(Más iskolába való áthelyezés akkor alkalmazható, ha az iskola főigazgatója megállapodott a másik iskola főigazgatójával az átvételről.)

Bármely dicséret és büntetés adását a diáktanács is kezdeményezheti.

A fegyelmező intézkedések *fokozatainak betartásától* dohányzás, alkoholfogyasztás, kábító hatású szer alkalmazása, társadalom- vagy csoportellenes cselekedetek, szándékos, tudatos rongálás esetén *eltekintünk*.

XVI.

A diákönkormányzattal, osztályközösségekkel kapcsolatos rendelkezések

- ❖ A tanulók *választhatnak* és *választhatók* az osztály és az iskolai önkormányzat bármely tisztségére, tanulmányi eredménytől függetlenül.
- ❖ A diákönkormányzat *saját szabályzata* alapján működik. A szabályzat elkészítésekor, módosításakor a nevelőtestület az iskola működési szabályzatában meghatározott rend szerint nyilvánít véleményt.
- ❖ Az iskola a diákönkormányzat *működéséhez* az alábbi *feltételeket* biztosítja: anyagi támogatás iskolai szintű programokhoz, helyiség az önkormányzat megbeszéléseihez, igény szerint önkormányzati faliújság.
- ❖ A diákönkormányzat az évenkénti *egy tanítási nélküli munkanapjának programjáról dönt*, melyről a nevelőtestület az éves program elfogadásakor nyilvánít véleményt.
- ❖ A diákönkormányzat évenkénti döntése alapján részt vesz az iskolai programok szervezésében, tervezésében, *önálló programokat* szervezhet.
- ❖ Az *osztályok* önálló közösségek, az iskolai életet kiegészítő saját programokkal. Évente választják meg háromtagú osztályképviselőt, akik a DT. tagjai.
- ❖ Az iskolában tanévenként legalább egy alkalommal *diákközyűlést* kell szervezni a diákönkormányzat működésének és a tanulói jogok érvényesülésének áttekintése céljából.
- ❖ A közgyűlésen a diákönkormányzatot segítő nevelő, valamint a diákönkormányzat gyermekvezetői *beszámolnak* az előző diákközyűlés óta eltelt időszak munkájáról, és diákképviselőket választanak.
- ❖ Az iskola főigazgatója tájékoztatást ad az iskolai élet egészéről, a tanulói jogok helyzetéről és érvényesüléséről, az iskolai házirendben meghatározottak végrehajtásának tapasztalatairól és problémáiról.
- ❖ Az évi rendes diákközyűlés összehívásáért az iskola főigazgatója a felelős. Az iskolai diákközyűlést a háromtagú osztályképviselők küldöttközyűléseként szervezzük meg.

XVII.

A tanuló által előállított termék, dolog, alkotás vagyoni jogára vonatkozó díjazás

- 1) A tanuló helyett az iskola szerzi meg a vagyoni jogokat minden olyan, a birtokába került dolog felett, amelyet a tanuló állított elő a tanulói jogviszonyából eredő kötelezettségének teljesítésével összefüggésben, illetve a tanulói jogviszonyhoz kapcsolódó, azonban az abból származó kötelezettségekhez nem kötődő feladatok teljesítésekor.
- 2) A tanulót díjazás illeti meg, ha az iskola az adott termék vagyoni vagy tulajdoni jogát másra ruházza át.
- 3) Ha az iskola a dologgal kapcsolatos vagyoni jogokat nem szerzi meg, köteles azt - kérelemre - a tanuló részére az iratkezelésre vonatkozó rendelkezések megtartása mellett a jogviszony megszűnésekor visszaadni.
- 4) Az 1. és 2. pontban meghatározott esetben a tanulót megfelelő díjazás illeti meg. A megfelelő díjazásban a tanuló - tizennegyedik életévét be nem töltött tanuló esetén szülője egyetértésével - és a nevelési-oktatási intézmény állapodik meg, ha a vagyoni jog átruházása alkalomszerűen, egyedileg elkészített dologra vonatkozik. A tanítási órák keretében, a tanítási folyamat részeként, rendszeresen, osztály, csoport keretében elkészített dolgok vagyoni jogának átruházása esetén a megfelelő díjazást a teljes oktatási folyamatban részt vevők által végzett tevékenységre megállapítható eredmény (nyereség) terhére kell megállapítani.

XVIII.

Térítési díj befizetésére, visszafizetésére vonatkozó rendelkezések:

- ❖ A Nemzeti Köznevelési Törvény 83.§ (2) c szerint:
A fenntartó határozza meg a köznevelési intézményben kérhető térítési díj és tandíj megállapításának szabályait.

- ❖ Az alapfokú művészetoktatásra jelentkező tanulónak a beiratkozáskor nyilatkoznia kell arról, hogy tanulója-e más művészeti iskolának.

XIX.

Tanulmányi kirándulások szervezésének szabályai

❖ Belföldön

- Egynapos közösségi program a tanév tartama alatt bármikor szervezhető, a többnapos kirándulásokra vonatkozó szabályok betartásával, főigazgatói vagy főigazgató-helyettesi engedéllyel.
- Többnapos tanulmányi kirándulás csak abban az esetben szervezhető, amennyiben az adott osztályból a **tanulók törvényes képviselőinek legalább 80%-a írásban jelzi részvételi szándékát és aláírásával igazolja, hogy engedélyezi gyermeke részvételét a programon, valamint, hogy megismerte az utazás módját a közösségi program tartalmát.**
- Többnapos tanulmányi kirándulás **csak az éves munkatervben meghatározott időpontokban lehetséges**, ettől eltérni csak indokolt esetben főigazgatói vagy főigazgató-helyettesi engedéllyel lehetséges.
- A kirándulás szervezőjének az érintett személyszállító cégtől a kirándulás időpontját megelőző **legfeljebb 30, azaz harminc nappal korábbi időpontra kelteve rendelkeznie kell az alábbi nyilatkozattal:**

Nyilatkozat

Alulírott, (név)

..... (cég neve)

.....(címe) vezetője kijelentem, hogy a cég által biztosított szolgáltatás személyi és tárgyi feltételei megfelelnek a hatályos előírásoknak. Továbbá kijelentem, hogy az alábbi gépjármű megfelelő műszaki állapotban van és rendelkezik érvényes okmányokkal.

Utazás időpontja:

.....

Gépjármű típusa:

.....

Gépjármű rendszáma:

.....

Szeged,

.....

nyilatkozatot tevő
aláírása

- A tanulmányi és a külföldi iskolai kirándulások esetén a köznevelési intézmény a tanulónak okozott kárért a **kártérítési felelősség** általános szabályai szerint felel
- A többnapos tanulmányi és a külföldi iskolai kirándulások esetében – külön jogszabályban meghatározott – **felelősségbiztosítást kell kötni a szervezőnek, amelynek kedvezményezettje a tanuló.**

❖ **Külföldön**

- Külföldi iskolai kirándulásnak minősül az azonos nevelési-oktatási intézménnyel tanulói jogviszonyban álló legalább hét tanuló részvételével, a nevelési-oktatási intézménnyel foglalkoztatási jogviszonyban pedagógus- vagy nevelő- oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott személy felügyeletével megszervezett a **szomszédos államokban élő magyarokról szóló 2001. évi LXII. törvény hatálya alá nem** tartozó állam területére irányuló térítésköteles kirándulás.
- Magyarország területén kívülre irányuló autóbuszos kirándulást - így különösen külföldi iskolai vagy tanulmányi kirándulást - a következő feltételek érvényesítésével kell megszervezni:
 - a tanulókat, gyermekeket szállító autóbusz nemzetközi forgalomban 23:00 és 04:00 óra között nem közlekedhet, kivéve, ha elháríthatatlan külső ok - így különösen közlekedési torlódás, közlekedésrendészeti hatósági intézkedés - miatt e tilalom nem tartható be,
 - a tanulókat, gyermekeket szállító autóbusznak
 - meg kell felelnie a közúti járművek forgalomba helyezésének és forgalomban tartásának műszaki feltételeiről szóló 6/1990. (IV. 12.) KÖHÉM rendelet 112/A. §-ában foglalt műszaki feltételeknek,
 - rendelkeznie kell digitális menetíró készülékkel, és
 - az autóbusz első forgalomba helyezésének évétől számított életkora nem haladhatja meg a 13 naptári évet.
- Magyarország területén kívülre irányuló autóbuszos iskolai kirándulásra olyan szolgáltatóval köthető szerződés, amely vállalja és szakorvos által kiállított

dokumentummal igazolja, hogy a kirándulás lebonyolításához a közúti járművezetők egészségi alkalmasságának megállapításáról szóló 13/1992. (VI. 26.) NM rendelet 1. melléklet 6. pont 6.2.1.1. alpontjában meghatározott betegséggel (obstruktív alvási apnoe szindróma) nem küzdő gépjárművezetőt biztosít.

XX. Büntetőjogi és fegyelmi eljárás hatálya alá nem tartozó, pedagógus vagy a köznevelési intézmény egyéb alkalmazottja ellen irányuló, a köznevelési intézménnyel jogviszonyban álló tanuló részéről elkövetett közösségellenes vagy azzal fenyegető cselekmények megelőzésének, kivizsgálásának, elbírálásának elvei és az alkalmazandó intézkedések

- ❖ A tanuló az iskola pedagógusa vagy más alkalmazottja ellen irányuló közösségellenes cselekményt követ el vagy azzal fenyegetődik, ha az iskolai, közösségi együttélés szabályaival alapvetően ellentétes magatartást tanúsít, amely sérti az iskola helyi normáit és a nevelési-oktatási folyamatban résztvevő tanulók és pedagógusok alapvető érdekeit. Ha a tanuló által elkövetett közösségellenes magatartás vagy az azzal történő fenyegetés büntetőjogi felelősség hatálya alá tartozik, a szükséges hatósági bejelentést haladéktalanul be kell nyújtani. Ha a közösségellenes magatartás fegyelmi eljárás hatálya alá tartozik, a fegyelmi eljárást a tudomásszerzéstől számított nyolc napon belül meg kell indítani.
- ❖ Ha a közösségellenes magatartás vagy az azzal történő fenyegetés nem minősül szabálysértésnek vagy bűncselekménynek, akkor az intézmény főigazgatója a cselekményről szóló tudomásszerzéstől számított öt napon belül vizsgálatot kezdeményez a közösségellenes magatartást vagy az azzal történő fenyegetést vélhetően megvalósító tanuló ellen, amelybe bevonja a tanuló szüleit. A vizsgálat lefolytatására az intézmény főigazgatója háromfős bizottságot hoz létre, amelyet maga vezet. A vizsgálat alapján a bizottságnak meg kell ítélnie, hogy cselekedetével a tanuló megvalósította-e a közösségellenes magatartást vagy az azzal történő fenyegetést. A vizsgálatban a bizottságnak meg kell állapítania, hogy az elkövetett

cselekmény büntetőjogi vagy fegyelmi eljárás hatálya alá tartozik-e vagy sem. Az elbíráláskor figyelembe kell venni, hogy a cselekmény milyen mértékben veszélyezteti az iskolaközösség vagy osztályközösség működését, az iskolai nevelő-oktató munka nyugodt folytatásának feltételeit, milyen tanulói, pedagógusi, munkavállalói körre jelent fenyegetést, milyen mértékben áll szemben a szokásos társadalmi, iskolai kommunikációs eljárásokkal, valamint a helyi szokásrenddel. A vizsgálatnak és az alkalmazandó intézkedéseknek a további hasonló cselekedetek megelőzését, valamint a közösségellenes magatartást megvalósító tanuló elszigetelését, az iskolai közvélemény elítélő motivációját kell szolgálniuk.

XXI.

ETIKA/ HIT- ÉS ERKÖLCSTAN ÉRTÉKELÉSE

- ❖ Az „Etika/hit-és erkölcsstan” tantárgy értékelése és minősítése az Nkt. 54. § (4) bekezdésének megfelelően az iskola pedagógiai programjában meghatározottak szerint történik. Az iskola tanügyi dokumentumaiban az „Etika/Hit-és erkölcsstan” megnevezést használja.
- ❖ A fentieknek megfelelően az *„Etika/Hit-és erkölcsstan” tantárgy értékelése 1-8. évfolyamon szóveges értékeléssel történik. A dokumentumokba „megfelelt/ nem felelt meg” bejegyzés kerül.*
- ❖ Az iskola által alkalmazott jelölés, értékelés osztályzatra való átváltásának szabályai azokban az esetekben:
 - amikor arra iskolaváltás vagy továbbtanulás miatt szükség van,
 - amikor a szülő vagy a tanuló kérésére köteles az iskola a félévi és az év végi minősítést osztályzattal is elvégezni.

„Megfelelt” szóveges értékelés osztályzatnak való megfeleltetése: jeles (5)

„Nem felelt meg” szóveges értékelés osztályzatnak való megfeleltetése: elégtelen (1)

Órai munka értékelése:

- órai megnyilvánulások
- kisbeszámolók, gyűjtőmunka
- órai csoportmunka
- egyéni és páros munka
- csoportos projektmunka

Az értékelés szempontjai:

Megfelelt: Órai aktivitása kiváló. Az óra menetét és társait érdeklődő figyelemmel kísérte. Sűrűn megnyilvánult társai előtt, beszélgetésben, játékban. A tantárgy ismeretanyagában kiválóan eligazodott. Egyéni megfogalmazásai értő fogalomhasználatra utalnak, példaalapúak voltak. Tanórai írásos produktumai mintaértékűek, megfogalmazásai igényesek és pontosak voltak. Vállalt kisbeszámoló és/vagy gyűjtőmunka és/vagy projektmunka készítését. Jártas az önértékelésben. Aktívan részt vett az órai munkában, írásbeli feladatait maradéktalanul elvégezte.

Nem felelt meg: A tanuló tevékenysége teljesen passzív és/vagy akadályozó jellegű.

XXII.

1. számú melléklet-

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei a tanév végén 1-8. évfolyamban a 2020. tanévtől

XXIII. 1-8. évfolyam NAT-2020

1-4. évfolyam

Irodalom

1. évfolyam

- Gondolatait érthetően fejezi ki. Kérdésekre értelmesen válaszol.
- Egyszerű szóbeli közléseket, utasításokat megért.
- Ismeri a magyar ábécé hangjait, a hangoknak megfelelő nyomtatott kis- és nagybetűket.
- Szavakat hangokra, szótagokra bont.
- Biztosan olvas két-három betűből álló szavakat. Szótagokra, esetleg betűkre bontás után hosszabb szavakat, rövidebb mondatokat is.
- Megérti az elolvasott szavak, mondatok jelentését, az ezekre vonatkozó egyszerű kérdésekre válaszol.

2. évfolyam

- Gondolatait értelmes mondatokban fejezi ki.
- Szóbeli és írásbeli közléseket, utasításokat megért.
- Megérti és helyesen használja a tér- és időbeli relációs szókincset.
- Biztosan ismeri az olvasás jelrendszerét.
- Szavakat hangokra, szótagokra bont; hangokból, szótagokból szavakat épít.
- Ismert szöveget folyamatosan, de legalább lendületes szótagolással olvas hangosan.

- Életkorának megfelelő rövid meséket, szövegeket önállóan elolvas, tanítói iránymutatással feldolgoz, megért.

3. évfolyam

- Gondolatait értelmes mondatokban fejezi ki.
- Egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeit néhány összefüggő mondattal elmondja.
- Fél oldal terjedelmű, ismert témájú szépirodalmi és ismeretterjesztő szövegeket folyamatosan felolvas felkészülés után.
- Ismert feladattípusok szóbeli és írásbeli utasításait megérti.
- Életkori sajátosságainak megfelelő szövegeket megért, önállóan feldolgoz kérdések, feladatok segítségével.
- A feldolgozott művek témájával kapcsolatosan kérdéseket, válaszokat fogalmaz meg.
- Memoritereket, verseket pontosan, szöveghűen elmond.

4. évfolyam

- A mindennapi kommunikációban érthetően, folyamatosan beszél. Mondanivalóját értelmesen, lényegre törően, pontosan fogalmazza meg.
- Előzetes felkészülés után ismert tartalmú szöveget folyamatosan, érthetően, értelmezően olvas fel, használja a szövegfonetikai eszközöket.
- Egy oldal terjedelmű szöveget önállóan elolvas, a szöveg megértését igazoló feladatokat megold, vázlatot készít.
- A feldolgozott művekkel kapcsolatosan kérdéseket vet fel, véleményt fogalmaz meg.
- A tanult verseket, mondókákat, rövidebb szövegeket szöveghűen, érthetően tolmácsolja.

Magyar nyelv

1. évfolyam

- Biztosan ismeri az írott kisbetűket, betűalakítása és kapcsolása szabályoshoz közelít.
- Írottról és nyomtatottról is kevés hibával másol egyszerű szavakat, rövid mondatokat.
- Tollbamondás után is leír a kiejtéssel megegyező rövidebb szavakat, szókapcsolatokat, mondatot.

2. évfolyam

- Szavakat, mondatokat minimális hibával másol írottól és nyomtatotttól is.
- Pontosan ismeri a magyar ábécét, különböző betűkkel kezdődő szavakat betűrendbe sorol.
- A magán- és mássalhangzók időtartamát a szójegyzék begyakorolt szavaiban többnyire helyesen jelöli.
- A j hang kétféle betűjét a tanult szavakban jellemzően helyesen alkalmazza.
- A szótagolás, elválasztás szabályait ismeri, és többnyire pontosan alkalmazza.
- A tanult toldalékokat kérdőszók alapján felismeri, a szavakat mondatbeli szerepüknek megfelelő toldalékkal látja el.
- A begyakorolt kiejtéstől eltérő helyesírású szavakat jellemzően pontosan leírja.
- A neveket és a mondatot nagybetűvel kezdi, alkalmazza a megfelelő mondatvégi írásjeleket a kijelentő és kérdő mondatoknál.
- Önállóan értelmes mondatokat alkot.
- Szavakat, szószerkezeteket, rövidebb mondatokat a begyakorolt helyesírási ismeretek alkalmazásával tollbamondás után is leír.

3. évfolyam

- Egyéni tempóban, rendezett, tiszta írásképpel ír. Másolása pontos.
- A beszélő szándéka szerinti öt mondatfajtát megkülönbözteti, mondatokat alkot.
- Eseményképről vagy adott témáról 4-5 összefüggő mondatból álló szöveget fogalmaz.
- Rokon értelmű és ellentétes jelentésű szavakat gyűjt, válogat, szóbeli és írásbeli szövegalkotásában alkalmazza ezeket a kifejezéseket.
- A szótagolás szabályait ismeri, egyszerű és összetett szavakat helyesen választ el.
- A magán- és mássalhangzók időtartamát a begyakorolt szavakban helyesen jelöli a szótőben és a toldalékban is.
- A j hang kétféle betűjét a tanult szavakban jellemzően helyesen alkalmazza.
- A kiejtéstől eltérő helyesírású ismert és begyakorolt szavakat a szóelemzés alkalmazásával helyesen leírja.
- A szófajok megnevezése nélkül, kérdőszavak segítségével szavakat csoportosít.
- A személyneveket, az állatneveket, a lakóhelye nevét helyesen írja.
- Szavakat, szószerkezeteket, mondatokat a begyakorolt helyesírási ismeretek alkalmazásával tollbamondás után is leír.

4. évfolyam

- Egyéni sajátosságaihoz mértén olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus fűzetvezetésre.
- Gondolatait, érzelmeit, véleményét életkorának, egyéni képességeinek és a kommunikációs helyzetnek megfelelően néhány mondatban írásban is megfogalmazza, összefüggő szöveget alkot.
- A hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza.
- A kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja.
- Felismeri és önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az élőlények, tárgyak, gondolati dolgok nevét kifejező szavakat. Megkülönbözteti a szavak egyes és többes számát.
- A személynevek, állatnevek és a lakóhelyhez kötődő egyszerű egyelemű helyneveket nagy kezdőbetűvel írja le.
- Felismeri és önállóan vagy segítséggel helyesen leírja a tulajdonságot, mennyiséget kifejező szavakat és azok fokozott alakjait.
- Felismeri, önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az ismert cselekvést, történet, létezést kifejező szavakat; megkülönbözteti a múltban, jelenben és jövőben zajló cselekvéseket, történéseket.
- Szavakat, szószerkezeteket, mondatokat, 5-6 mondatból álló szövegeket a begyakorolt helyesírási ismeretek alkalmazásával tollbamondás után is leír.

Matematika

1. évfolyam

- Saját szempontok szerint személyek, tárgyak, dolgok, számok között válogatásokat végez.
- Megadott tulajdonságok alapján halmazokat képez.
- Megérti és megnevezi a kiválogatott elemek közös és eltérő tulajdonságát.
- Többnyire helyesen dönti el, hogy az adott halmazra vonatkozó állítás igaz-e vagy hamis.
- Adott elemeket elrendez választott és megadott szempont szerint is.
- Helyesen használja a logikai „nem” és a logikai „és” szavakat.

- Tevékenysége során felmerülő problémahelyzetben megoldást keres, az értelmezett problémát megoldja.
- Helyesen alkalmazza a feladatokban a több, kevesebb, ugyanannyi fogalmakat a 20-as számkörben.
- Oda-vissza számlál a 20-as számkörben.
- Nagyság szerint sorba rendez számokat, mennyiségeket.
- Megtalálja a számok helyét a számegyenesen.
- Megnevezi a 20-as számkör számainak egyes szomszédjait.
- Helyesen írja az arab számjegyeket.
- Ismeri a római számjegyek közül az I, V, X jeleket.
- Helyesen írja és olvassa a számokat a tízes számrendszerben 20-ig.
- Érti a számok tízesekből és egyesekből való épülését, tízesek és egyesek összegére bontását.
- Helyesen használja a hosszúságmérés, az űrtartalom és a tömegmérés szabványegységei közül a következőket: m, dm, dl, l, kg.
- Ismeri az időmérés szabványegységeit: az órát, a napot, a hetet, a hónapot és az évet.
- Helyesen értelmezi a 20-as számkörben az összeadást és kivonást.
- Helyesen használja a műveleti jeleket.
- Fejben pontosan összead és kivon a 20-as számkörben.
- Sormintát, síkmintát felismer, folytat.
- Megnevezi a háromszögeket, köröket, négyszögeket.
- Helyesen használja az irányokat.
- Tájékozódik lakóhelyén, bejárt terepen.
- Elsorolja az évszakokat, hónapokat, napokat, napszakokat tetszőleges kezdőponttól.

2. évfolyam

- Megállapítja és összehasonlítja adott halmazok számosságát.
- Megadott tulajdonságok alapján halmazokat képez.
- Megnevezi a kiválogatott elemek közös tulajdonságait. Megérti és helyesen használja az „azonos” és „különböző” szavakat a válogatás során.
- Egy adott halmazra vonatkozó állításokról többnyire helyesen dönti el, hogy igaz vagy hamis.
- Megfogalmaz a halmazról igaz állításokat.

- Felismeri a sorba rendezett elemek rendezési szempontját és további elemeket helyez el a sorban.
- Összefüggéseket keres és megfogalmaz sorozatok elemei között.
- Értelmez és megold egyszerű szöveges feladatokat a tanult megoldási lépések segítségével.
- Érti és helyesen használja a több, kevesebb ugyanannyi fogalmakat számok és mennyiségek között.
- Nyitott mondatokat tesz igazzá próbálgatással, behelyettesítéssel.
- Megszámlál és leszámlál egyesével, kettesével, ötösével, tízesével.
- Ismeri a számok nevét és jelét 100-as számkörben.
- Nagyság szerint sorba rendez számokat, mennyiségeket.
- Megtalálja a számok helyét, közelítő helyét egyszerű számegyenesen.
- Ismeri és megnevezi a számok egyes és tízes számszomszédjait.
- Érti a helyi érték fogalmát és tudja bontani a kétjegyű számokat helyi érték szerint.
- Ismeri a tanult szabvány mértékegységeket és helyesen használja a mérőeszközöket.
- Ismeri az átváltásokat a szomszédos mértékegységek között.
- Fejben pontosan összead és kivon 100-as számkörben.
- Fejben pontosan számol 100-as számkörben egyjegyűvel való szorzás és maradék nélküli osztás során.
- Ismeri a maradékos osztást.
- A számok bontott alakjait (összegalak, különbségalak, kéttényezős szorzat alak és hányados alak) felismeri.
- Érti a műveletek közötti kapcsolatokat és helyesen alkalmazza az ellenőrzés és a hiányos műveletek megoldása során.
- A matematikai jeleket [+, −, •, : , =, <, >, (,)] helyesen használja.
- Sormintát, síkmintát felismer és folytat.
- Megkülönbözteti a testet és a síkidomot.
- Adatokat jegyez le és állításokat fogalmaz meg.
- Helyesen használja az irányokat és a távolságokat jelölő kifejezéseket térben és síkban.
- Elsorolja az évszakokat, hónapokat, napokat, napszakokat tetszőleges kezdőponttól.
- Tapasztalatai alapján különbséget tesz a „biztos”, „lehetetlen”, „lehetséges, de nem biztos” események között.

3. évfolyam

- Válogatásokat végez megadott és saját szempont szerint személyek, tárgyak, dolgok, számok között.
- Két, három szempont szerint elrendez adott elemeket többféleképpen is; segédeszközként használja a táblázatos elrendezést és a fadiagramot.
- Megfogalmazza a rendezés felismert szempontjait.
- Megfogalmazott problémát tevékenységgel, megjelenítéssel, átfogalmazással értelmez; az értelmezett problémát megoldja.
- Megoldását értelmezi, ellenőrzi.
- Tevékenység, ábrarajzolás segítségével megold egyszerű, következtetési, szöveges feladatokat.
- Érti és helyesen használja a több, kevesebb, ugyanannyi relációkat halmazok elemszámával kapcsolatban, valamint a kisebb, nagyobb, ugyanakkora relációkat a megismert mennyiségekkel (hosszúság, tömeg, űrtartalom, idő, terület, pénz) kapcsolatban 1 000-es számkörben;
- Számlál egyesével, kerek tízesekkel, százassal oda-vissza 1 000-es számkörben eszközökkel (például: hétköznapi tárgyak, abakusz, pénz) és eszközök nélkül.
- Ismeri és alkalmazza a becslési műveleteket.
- Nagyság szerint sorba rendez számokat, mennyiségeket.
- Megtalálja a számok helyét, közelítő helyét egyszerű számegyenesen, számtáblázatokban az 1 000-es számkörben.
- Ismeri és megnevezi a számok egyes, tízes, száz, ezres szomszédjait.
- Ismeri a római számjelek közül az I, V, X jeleket, hétköznapi helyzetekben felismeri az ezekkel képzett számokat.
- Érti a számok számjegyeinek helyi, alaki, valódi értékét az 1 000-es számkörben, tudja bontani a két- és háromjegyű számokat helyi érték szerint.
- Ismeri a tanult szabvány mértékegységeket és helyesen használja a mérőeszközöket.
- Ismer a terület és kerület mérésére irányuló tevékenységeket.
- Érti a műveletek közti kapcsolatokat és helyesen alkalmazza az ellenőrzésnél és a hiányos műveletek megoldása során.
- Fejben pontosan számol a 100-as számkörben egyjegyűvel való szorzás és maradék nélküli osztás során.

- Fejben pontosan számol a 1 000-es számkörben a 100-as számkörben végzett műveletekkel analóg esetekben.
- Helyesen végzi el az írásbeli összeadást, kivonást, szorzást egyjegyű szorzóval, az írásbeli osztást egyjegyű osztóval.
- Nagyság szerint összehasonlítja a természetes számokat és a negatív egész számokat a használt modellen belül.
- Szimmetrikus alakzatokat hoz létre térben, síkban különböző eszközökkel; felismeri a szimmetriát valóságos dolgokon, síkbeli alakzatokon.
- Megnevezi megfigyelt tulajdonságai alapján a téglatestet, kockát, téglalapot, négyzetet.
- Helyesen használja az irányokat és távolságokat jelölő kifejezéseket térben és síkon.
- Felsorolja az évszakokat, hónapokat, napokat, napszakokat egymás után, tetszőleges kezdőponttól is.

4. évfolyam

- Halmazok számosságát nagy pontossággal megállapítja, összehasonlítja.
- A kiválogatott elemek közös tulajdonságát jól nevezi meg.
- Összefüggéseket rávezetéssel felismer.
- Állítások igazságtartamát nagy biztonsággal eldönti.
- Ismeretei alapján megfogalmaz önállóan is egyszerű állításokat.
- Megfogalmaz adott halmazra vonatkozó állításokat; értelemszerűen használja a „mindegyik”, „nem mindegyik”, „van köztük...”, „egyik sem...” és a velük rokon jelentésű szavakat.
- Megnevezi a halmazábra egyes részeibe kerülő elemek közös, meghatározó tulajdonságát; helyesen használja a logikai „nem” és a logikai „és” szavakat, valamint a velük azonos értelmű kifejezéseket.
- Megkeresi egyszerű nyitott mondatok igazsághalmazát.
- Ismeri és segítséggel alkalmazza a szöveges feladatok megoldási algoritmusát.
- Egyszerű számsorozatokot a felismert és folytat a szabály alapján.
- Biztos számfogalma van, és nagy biztonsággal tájékozódik a 10 000-es számkörön belül.
- Helyesen írja, olvassa a számokat és bontja azokat helyi érték szerint.
- Számokat nagyság szerint összehasonlítja, sorba rendez.
- Használja és pontosan értelmezi a relációs jeleket ($<$, $>$, $=$).

- Helyesen képi a számok egyes, tízes, százaz, ezres szomszédjait, tízesekre, százazokra, ezrekre kerekített értékét.
- Az esetek nagy részében pontosan értelmezi és oldja meg a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást.
- Biztosan szoroz és oszt 10-zel, 100-zal, 1000-rel.
- Ismeri a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén.
- Jártas az írásbeli műveletek elvégzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás kétjegyű szorzóval, osztás egyjegyű osztóval).
- Ismeri a számítások helyességének ellenőrzésére szolgáló módszereket.
- Felismer egyszerű geometriai alakzatokat és azok tulajdonságait.
- Megnevezi a kocka és a téglalest tulajdonságait (lapok, csúcsok, élek száma).
- Kiszámolja a téglalap és a négyzet területét adott feladatokban.
- Ismeri és segítségével használja a mérőeszközöket és mértékegységeket gyakorlati mérések során.
- Kis segítségével megold a tanult mértékegységekkel (mm, cm, dm, m, km; ml, cl, dl, l; g, dkg, kg, óra, perc, másodperc, nap, hét, hónap, év) egyszerű szám és szöveges feladatokat.
- Többnyire helyesen használja a biztos, lehetséges és lehetetlen fogalmakat.
- Próbálkozik egyszerű valószínűségi kísérletek lehetséges eseteinek megkeresésével.
- Grafikonról, táblázatból kérdésekre adatokat olvas le.

Etika

1. évfolyam

- Ismeri az alapérzelmeket, viselkedésében törekszik az önkontrollra.
- Felismeri és megnevezi a szűkebb és a tágabb családtagjait, a rokonsági szinteket.
- Ismeri, és életkorának megfelelően alkalmazza a beszélgetés alapvető szabályait.
- Felismer néhány, a közvetlen lakóhelyéhez kapcsolódó, alapvető kulturális és természeti értéket.
- Példát hoz arra, miként óvhatja környezetét.
- Ismeri a két legfontosabb egyházi ünnepet (karácsony, húsvét), és a hozzájuk kapcsolódó népszokásokat.

2. évfolyam:

- Azonosítja saját viselkedésének jellemző elemeit; gondolatait és érzelmeit a helyzetéhez illően fejezi ki.
- Azonosítja a családi szerep- és felelősségvállalást, felismeri a különböző élethelyzeteket.
- Tisztában van az egészséges életmód alapelemeivel.
- Ismeri és alkalmazza a társas érintkezés alapvető szabályait.
- Vannak ismereti saját lakóhelyének néhány nevezetességéről, fontos személyeiről.
- Megérti a szabályok jelentőségét, a szabályszegés lehetséges következményeit.
- Megfogalmazza személyes felelősségét a természeti és tárgyi környezet iránt.
- Ismeri az állami, nemzeti és vallási ünnepek jelentését, a hozzájuk kapcsolódó jelképeket.

3. évfolyam

- Ismeri a testi és lelki egészség alapvető jellemzőit, tisztában van az egészségmegőrzés fontosságával.
- Megkülönbözteti a felnőttekkel és társakkal folytatott interakciós helyzeteket, és azonosítja azok sajátos szabályait.
- Ismeri a közvetlen lakóhelyéhez kapcsolódó legfontosabb kulturális és természeti értékeket, ezekről képes ismereteket megszerezni.
- Tisztában van a családi szerepekkel, az alapvető rokoni kapcsolatokkal, családi ünnepekkel.
- Felismeri, hogy miért szükséges az élővilág védelme; minderről képes információt gyűjteni.
- Felismer egyes egyházi ünnepkörökhöz kapcsolódó tartalmakat, jelképeket, szokásokat, néphagyományokat.

4. évfolyam

- A testi és lelki egészség jellemzőivel és az egészségmegőrzés főbb lehetőségeivel tisztában van.
- Felismeri az együttműködést segítő vagy akadályozó tevékenységeket és saját szerepét az együttműködésben.
- Megérti a saját tettekért való felelősségvállalás, a következmények elfogadásának fontosságát.
- Ismeri a család testi, lelki -védelemmel kapcsolatos feladatait.

- Megfogalmazza személyes felelősségét a természeti és tárgyi környezet iránt
- Ismeri az állami, nemzeti és egyházi ünnepkörök jelentőségét, a hozzájuk kapcsolódó jelképeket, szokásokat, hagyományokat

Ének-zene

1. évfolyam

- Emlékezetből énekel 10 - 15 gyermekdalt.
- Mozgással érzékeli és hangoztatja az egyenletes mérőt és a dalritmust a tanult dalokban.
- Felismeri, hangoztatja és lejegyzí a negyed, nyolcadpár, ritmusokat és a negyed értékű szünetet.
- A tanult lá, szó, mi, dó hangokat és azok kézjeleit ismeri és alkalmazza.
- Ismeri a vonal, vonalköz fogalmát.
- Felismeri az emberi hangfajtákat: gyermek-, női-, férfihang

2. évfolyam

- Emlékezetből énekel legalább 20 gyermekdalt.
- A tanult dalokhoz kapcsolódó játékokban, táncokban aktívan részt vesz.
- Felismeri, hangoztatja és lejegyzí a negyed, páros nyolcad, fél értékű ritmusokat, a negyed és a fél értékű szünetet; tájékozódik a 2/4-es ütemben, felismeri és használja az ütemvonalat, záróvonalat, az ismétlődőjelet.
- A lá, szó, mi, ré, dó, alsó lá szolmizációs hangokat kézjelről, betűskottáról éneklí, a vonalrendszerben segítséggel elhelyezi.
- Megkülönbözteti a fúvós és vonós hangszerek hangszínét, a zongora hangját.

3. évfolyam

- Emlékezetből énekel legalább 30 magyar népdalt.
- Felismeri, hangoztatja és lejegyzí a önálló nyolcad, egész értékű ritmusokat és a szinkópa ritmusképletet, a önálló nyolcad és az egész értékű szünetet; tájékozódik a 4/4- es ütemben, felismeri és használja az ütemvonalat, záróvonalat, az ismétlődőjelet.
- A felső dó, lá, szó, mi, ré,dó, alsó lá, alsó szó szolmizációs hangokat kézjelről, betűskottáról éneklí, a vonalrendszerben segítséggel elhelyezi.
- Megkülönbözteti a fúvós, vonós és ütős hangszerek hangszínét, a zongora hangját.
- Azonosítja a gyermekkar, női kar, férfikar, illetve a vegyes kar hangzásait.

4. évfolyam

- Emlékezetből énekel legalább 40 magyar népdalt.
- Felismeri, hangoztatja és lejegyzi a pontozott félkottát, nyújtott és éles ritmusképleteket, tájékozódik a 3/4- es ütemben, felismeri és használja az ütemmutató, ütemjelző fogalmát.
- A felső dó, ti, lá, szó, fá, mi, ré, dó, alsó ti, alsó lá, alsó szó szolmizációs hangokat kézjelről, betűskottáról énekli, a vonalrendszerben segítséggel elhelyezi.
- Ismer népszokásokhoz, ünnepekhez tartozó népdalokat.
- Meg tudja különböztetni a szólóhangszer hangzását a zenekari hangzástól.
- Emlékezetből énekli a Himnusz;

Vizuális kultúra

1. évfolyam

- Élményeit, elképzeléseit különböző vizuális eszközökkel egyszerűen megjeleníti: rajzol, fest, nyomtat, formáz, épít.
- Ismeri az általa használt eszközöket, és azokat rendeltetésszerűen használja.
- Felszerelését önállóan rendben tartja.
- Közvetlen megfigyelések útján szerzett vizuális tapasztalatok alapján (pl. nagyság, terület, méret, irány, mennyiség, anyagszerűség, elhelyezkedés) egyszerű vizuális jellemzőket kiválaszt, csoportosít, megnevez.
- Felismeri az egyszerű, mindennapok során használt jeleket. (pl. útjelzés, közlekedési jelzés, piktogram, zenei kotta...) és a magyar nemzeti zászlót.

2. évfolyam

- A különböző vizuális eszközökkel életkorának megfelelő, felismerhető ábrázolásra képes.
- Saját és társai vizuális munkáit értelmezi, magyarázza.
- Felismeri a főszíneket, és azok árnyalatait.
- Ismeri az egyszerű tárgykészítés legfontosabb technikáit (vágás, ragasztás, mintázás.)
- Egyszerű eszközökkel és anyagokból elképzelt teret rendez, alakít, egyszerű makettet készít egyénileg vagy csoportmunkában, és az elképzelést szövegesen is bemutatja, magyarázza.

- Felismeri a magyar nemzeti szimbólumokat és a magyar népi díszítőművészet jelkészletét.
- Egyszerű vizuális kommunikációt szolgáló megjelenéseket (jel, meghívó, plakát) készít egyénileg vagy csoportmunkában.
- Látványokat, vizuális műalkotásokat szemlél, megfigyel, értelmez, segítséggel elemez.

3. évfolyam

- Életkorának megfelelően élményeit, emlékeit kifejezi, illusztrációt készít.
- Egyszerű vizuális kommunikációt szolgáló megjelenéseket (jel, meghívó, plakát) készít egyénileg vagy csoportmunkában.
- Az általa használt eszközökkel rendeltetésszerűen bánt.
- Felismeri a szobor, festmény, tárgy, épület közötti különbségeket.
- Ismeri a legismertebb formákat, színeket, vonalakat térbeli helyeket és irányokat.
- Képes médiaszövegek néhány elemi kódjának (kép, hang, cselekmény) azonosítására, egyszerű összefüggések felismerésére.
- Felismeri a médiaszövegekben megjelenő információk valóságtartalmát.

4. évfolyam

- A megfigyelésre, alkotásra vonatkozó feladatokat helyesen értelmezi.
- Élményeit, emlékeit alkotás közben ki tudja fejezni.
- Illusztrációt, síkbábót, egyszerű jelmezt, jeleket, ábrákat és egyszerű tárgyakat készít.
- Biztonságosan és rendeltetésszerűen képes használni az eszközöket és anyagokat az alkotás során.
- A legismertebb formákat, vonalakat, térbeli helyeket, irányokat komponálás közben használja.
- A szobrászat, festészet, építészet területein belül képes differenciálni (pl.: arckép, csendélet, tájkép).
- Egy-egy műalkotás megfigyelése alkalmával érzéseit, gondolatait önállóan megfogalmazza.
- Képes felismerni és tudatosan választani a különböző médiatartalmak között.
- Ismeri a média alapvető funkcióit (tájékoztatás, szórakoztatás, ismeretszerzés).
- Ismeri és képes alkalmazni a biztonságos internet- és mobilhasználat szabályait, a helyes viselkedésformákat, a fejlesztő és hasznos ismeretszerzés lehetőségeit.

Technika és tervezés

1. évfolyam

- Különböző anyagokat tulajdonságaik alapján felismer (fa, fém, papír, textil, műanyag).
- Az anyagokból tanítói iránymutatással egyszerű tárgyakat, kompozíciókat alkot.
- Törekszik a takarékos anyagfelhasználásra, az eszközök biztonságos használatára, környezetének rendben tartására.
- Ismeri és megnevezi a család napirendjében szereplő mindennapi tevékenységeket (pl. étkezések, bevásárlás, takarítás, tisztálkodás).
- Ismeri a közlekedési jelzőlámpák jelentését, a kijelölt gyalogátkelőhelyet (zebra), az úttesten való átkelés szabályát.

2. évfolyam:

- Megkülönbözteti, csoportosítja, rendezi a természetes és mesterséges anyagokat: termések, kavicsok, fa, papír, fém, textil, fonal, műanyag
- Adott szempontok vagy útmutatás alapján egyszerűbb tárgyakat tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat, anyagmegmunkálási technikákat.
- Otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteket felismeri, és ismeri megelőzésük módját.
- Ismeri a ház, lakás helyiségeinek funkcióit, berendezését, a háztartási eszközök szerepét, működését.
- Ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit.
- Használni és alkalmazni tudja a legfontosabb közlekedési szabályokat, és járműveken történő utazáskor a viselkedési elvárásokat.

3. évfolyam

- az anyagok tulajdonságiról érzékszervi úton, önállóan szerez ismereteket – szín, alak, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi minőség;
- egyszerű szöveges, rajzos és képi utasításokat hajt végre a tevékenysége során;
- adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat;
- takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel;
- ismeri az egészséges életmód elemi szabályait;
- ismeri és betartja a gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályait.

4. évfolyam

- alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát;
- törekszik a takarékos anyagfelhasználásra, szelektíven gyűjti a hulladékot;
- **tudatosan megtartja az egészséges és biztonságos munkakörnyezetét;**
- otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzetait felismeri, és ismeri megelőzésük módját;
- ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit;
- ismeri az egészségmegőrzés tevékenységeit, az egészséges életmód elemi szabályait;
- ismeri a családellátó tevékenységeket, melyek keretében vállalt feladatait az iskolai önellátás során munkamegosztásban végzi – terítés, rendrakás, öltözködés, növények, állatok gondozása stb.;
- ismeri és használni, alkalmazni tudja a legfontosabb közlekedési lehetőségeket, szabályokat, viselkedési elvárásokat.

Digitális kultúra

3. évfolyam

A tanuló tudja a következőket:

- közvetlen otthoni vagy iskolai környezetéből megnevez néhány informatikai eszközt, felsorolja fontosabb jellemzőit;
- önállóan vagy tanítói segítséggel választ más tantárgyak tanulásának támogatásához applikációkat, digitális tananyagot, oktatójátékot, képességfejlesztő digitális alkalmazást;
- tanítói segítséggel használ néhány, életkorának megfelelő alkalmazást, elsősorban információgyűjtés, gyakorlás, egyéni érdeklődésének kielégítése céljából.
- ismer néhány, kisiskolások részére készített portált, információforrást, digitálistananyag-lelőhelyet.
- megfogalmazza, néhány példával alátámasztja, hogyan könnyíti meg a felhasználó munkáját az adott eszköz alkalmazása;
- a feladathoz, problémához digitális eszközt, illetve alkalmazást, applikációt, felhasználói felületet választ; felsorol néhány érvet választásával kapcsolatosan;

- egyszerű feladatokat old meg informatikai eszközökkel. Esetenként tanítói segítséggel összetett funkciókat is alkalmaz;
- adott szempontok alapján megfigyel néhány, grafikai alkalmazással készített produktumot, személyes véleményét megfogalmazza;
- grafikai alkalmazással egyszerű, közvetlenül hasznosuló rajzot, grafikát, dokumentumot hoz létre;
- egy rajzos dokumentumot adott szempontok alapján értékel, módosít;
- egyszerű prezentációt, ábrát, egyéb segédletet készít.
- információt keres az interneten más tantárgyak tanulása során, és felhasználja azt.
- információkat keres, a talált adatokat felhasználja digitális produktumok létrehozására;
- kiválasztja a számára releváns információt, felismeri a hamis információt;
- tisztában van a személyes adat fogalmával, törekszik megőrzésére, ismer néhány példát az e-Világ veszélyeivel kapcsolatban;
- ismeri és használja a kapcsolattartás formáit és a kommunikáció lehetőségeit a digitális környezetben;
- értelmezi a problémát, a megoldási lehetőségeket eljuttatja, megfogalmazza, egyszerű eszközök segítségével megvalósítja;
- felismer, eljátszik, végrehajt néhány hétköznapi tevékenysége során tapasztalt, elemi lépésekből álló, adott sorrendben végrehajtandó cselekvést;
- egy adott, mindennapi életből vett algoritmust elemi lépésekre bont, értelmezi a lépések sorrendjét, megfogalmazza az algoritmus várható kimenetelét;
- feladat, probléma megoldásához többféle algoritmust próbál ki;

4. évfolyam

A tanuló tudja a következőket:

- közvetlen otthoni vagy iskolai környezetéből megnevez néhány informatikai eszközt, felsorolja fontosabb jellemzőit;
- önállóan vagy tanítói segítséggel választ más tantárgyak tanulásának támogatásához applikációkat, digitális tananyagot, oktatójátékot, képességfejlesztő digitális alkalmazást;
- kezdetben tanítói segítséggel, majd önállóan használ néhány, életkorának megfelelő alkalmazást, információgyűjtés, gyakorlás, egyéni érdeklődésének kielégítése céljából.

- ismer néhány, kisiskolások részére készített portált, információforrást, digitálistananyag-lelőhelyet.
- megfogalmazza, néhány példával alátámasztja, hogyan könnyíti meg a felhasználó munkáját az adott eszköz alkalmazása;
- a feladathoz, problémához digitális eszközt, illetve alkalmazást, applikációt, felhasználói felületet választ; felsorol néhány érvet választásával kapcsolatosan;
- egyszerű feladatokat old meg informatikai eszközökkel. Esetenként tanítói segítséggel összetett funkciókat is alkalmaz;
- közvetlen tapasztalatokat szerez a digitális eszközök használatával kapcsolatban.
- adott szempontok alapján megfigyel néhány, grafikai alkalmazással készített produktumot, személyes véleményét megfogalmazza;
- grafikai alkalmazással egyszerű, közvetlenül hasznosuló rajzot, grafikát, dokumentumot hoz létre;
- egy rajzos dokumentumot adott szempontok alapján értékel, módosít;
- egyszerű prezentációt, ábrát, egyéb segédletet készít.
- információt keres az interneten más tantárgyak tanulása során, és felhasználja azt.
- állításokat fogalmaz meg grafikonokról, infografikákról, táblázatokról; a kapott információkat felhasználja napi tevékenysége során;
- információkat keres, a talált adatokat felhasználja digitális produktumok létrehozására;
- kiválasztja a számára releváns információt, felismeri a hamis információt;
- tisztában van a személyes adat fogalmával, törekszik megőrzésére, ismer néhány példát az e-Világ veszélyeivel kapcsolatban;
- ismeri és használja a kapcsolattartás formáit és a kommunikáció lehetőségeit a digitális környezetben;
- ismeri a mobileszközök alkalmazásának előnyeit, korlátait, etikai vonatkozásait;
- értelmezi a problémát, a megoldási lehetőségeket eljuttatja, megfogalmazza, egyszerű eszközök segítségével megvalósítja;
- felismer, eljátszik, végrehajt néhány hétköznapi tevékenysége során tapasztalt, elemi lépésekből álló, adott sorrendben végrehajtandó cselekvést;
- egy adott, mindennapi életből vett algoritmust elemi lépésekre bont, értelmezi a lépések sorrendjét, megfogalmazza az algoritmus várható kimenetelét;
- feladat, probléma megoldásához többféle algoritmust próbál ki;

- adott feltételeknek megfelelő kódsorozatot tervez és hajtat végre, történeteket, meserészleteket jelenít meg padlórobottal vagy más eszközzel.

Testnevelés és sport

1. évfolyam

- A bemutatásnak vagy az utasításnak megfelelően végez gimnasztikai gyakorlatokat eszközökkel vagy azok nélkül. Érti és követi az alapvető vezényszavakat.
- Helyváltoztatással egyszerűbb utánzó mozgásokat végez.
- A változó feltételeknek megfelelően szabályozza járását, futását, ugrását, dobását. Futása közben képes iramot és irány is változtatni.
- Kitartóan fut 4-5 percig.
- Egyszerű egyensúlygyakorlatokat elvégez.
- Az életkorától és képességeinek megfelelően elvárható szinten végzi a labdás feladatokat, a labda gurítását, elkapását, a labdavezetést, a labda kezelését kézzel, lábbal.
- Ugrókötéllal páros lábon szökdel. Fejlődik a sportszer használatában.
- Kísérletet tesz a mászókötélen való mászásra mászó kulcsolással.
- Ismeri a sportszerű viselkedés néhány jellemzőjét.

2. évfolyam

- A pedagógus utasításainak megfelelően végzi a gimnasztikai gyakorlatokat.
- A változó feltételeknek megfelelően szabályozza járását, futását, ugrását, dobását.
- 5-6 percig fut kitartóan.
- A tevékenység céljának megfelelően használja a labdát, törekszik a tanult technikai elemek pontos végrehajtására.
- Célba dobása, távolba dobása fejlődik.
- Törekszik az egyensúlygyakorlatok minél pontosabb végrehajtására.
- Ugrókötéllal gyakorlatokat legalább 30 másodpercig végez folyamatosan.
- Kísérletet tesz mászó kulcsolással a kötélmászásra a mászókötélen.
- Sportszerűen viselkedik a test-test elleni küzdelmekben.
- Ismeri a sportszerű viselkedés néhány szabályát.

3. évfolyam

- Egyszerű bemelegítő gimnasztikai gyakorlatokat önállóan is elvégez.
- A játékok, versenyek során erősödő személyes felelősséget érez a magatartási szabályrendszer betartásában és a sportszerű viselkedés terén.
- Kitartóan fut 6-8 percig.
- Gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar-, törzs-és lábgyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzetben marad.
- A futó-, ugró-és dobóiskolai gyakorlatokat precizításra törekedve változó körülmények között is igyekszik végrehajtani.
- Kísérletet tesz mászó kulcsolással a kötélmászásra a mászókötélen.
- Ugrókötéllel helyben és haladás közben néhány gyakorlatot bemutat.
- A különböző intenzitású és tartamú mozgásokat játékos körülmények között, illetve játékban fenntartja.
- Célszerűen igyekszik alkalmazni a sportági jellegű mozgásformákat sportjáték-előkészítő kisjátékokban.

4. évfolyam

- Általános bemelegítő gimnasztikai gyakorlatokat önállóan is elvégez, ismeri a bemelegítés és levezetés szerepének fontosságát.
- Alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgásformákat helyesen végrehajt. (utánzó járások), ezeket a mozgásformákat játékokban alkalmazza.
- 3-4 elemű gyakorlatot (gurulóátfordulások, tarkóállás, mérlegállás, stb) önállóan bemutat.
- A képességszintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával fel- és leugrik (zsámoly, pad, szekrény).
- Mászó kulcsolással kísérletet tesz a kötélmászásra.
- Ugrókötéllel helyben és haladás közben néhány gyakorlatot bemutat.
- Egyéni ritmusban 8-10 percig tartósan fut, akár járás közbeiktatásával.
- Különböző méretű és funkciójú labdát vezet kézzel, ill. lábbal.
- Ismer néhány dobásformát (egykezes, kétkezes, alsó, felső), törekszik a helyes végrehajtásra.

Környezetismeret 3-4. évfolyam

3. évfolyam:

- Felismeri, megnevezi és jellemzi a zöld területeken élő leggyakoribb élőlényeket.
- Észreveszi a növények és az állatok sokrétű kapcsolatát, példát mond rá.
- Felismeri a növényi szervek feladatát. Sorba rendezi a növényi élet ciklusait.
- Ismeri a növények és az állatok életfeltételeit, legfontosabb hasonlóságait, és látja a táplálékuk megszerzése közötti különbséget.
- Látja, hogyan alkalmazkodnak az élőlények a kedvezőtlen környezeti feltételekhez.
- Tisztában van a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámával és értesítésük módjával.
- Képes tájékozódni az iskola környékéről készített térképvázlaton.
- Helyesen állapítja meg iránytű segítségével a fő világtájakat.
- Megismeri lakóhelyét, önállóan tájékozódik a település térképén.
- Észreveszi, hogy a helytelen emberi magatartás hogyan veszélyezteti az élőlények életét.
- Képes tanári segítséggel kísérleteket, méréseket végezni, tapasztalatait elmondani és írásban, rajzban rögzíteni.

4. évfolyam:

- Képes tanári segítséggel kísérleteket, méréseket végezni, tapasztalatait elmondani és írásban, rajzban rögzíteni. Megállapítja az ok-okozati összefüggéseket.
- Felismeri, megnevezi és jellemzi a tanult életközösségek sajátos élőlényeit.
- Érti az élőlények élőhelyek, életmódja és testfelépítése közötti egyszerű összefüggéseket.
- Megnevezi a környezetében tapasztalható környezetszennyező forrásokat, tudatában van azok egészségkárosító hatásával.
- Képes elemi szinten tájékozódni Magyarország domborzati térképén.
- Megnevezi hazánk nagytájakait, szomszédos országait.
- Adatokat olvas le térképről, színek és számok segítségével.
- Irányokat határoz meg a fő világtájak segítségével.
- Megnevezi a különbségeket az eltérő településtípusok között.
- Ismeri az ember életkori szakaszait és jellemzőit.
- Helyesen alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit, az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés, illetve a betegségek elkerülése érdekében.

- Képes felismerni az életmóddal kapcsolatos betegségeket.
- Felismeri a Földön kívüli térségek létét.
- Ismeri az idő fogalmát: a Föld forgását, keringését.
- Megkülönbözteti a megújuló és nem megújuló energiaforrásokat.
- Képes önállóan keresni a tankönyvön kívüli más ismerethordozókból a tananyaghoz kapcsolódó információkat.

Angol nyelv 4. évfolyam

A nevelési-oktatási szakasz végére, a továbbhaladás érdekében a következő, témakörtől független tanulási eredményeket kell elérni a tanulónak minden témakörben:

- értse meg az élőszóban elhangzó, ismert témákhoz kapcsolódó, verbális, vizuális vagy nonverbális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;
- tudja beazonosítani az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű hallott szövegben a tanult nyelvi elemeket;
- tudja beazonosítani a célzott információt az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti szövegben;
- értse meg az egyszerű, rövid, írásos, akár autentikus, ismert témákhoz kapcsolódó, vizuális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;
- tudja beazonosítani az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti írott szövegben a tanult nyelvi elemeket;
- legyen képes a tanórán begyakorolt, nagyon egyszerű, egyértelmű kommunikációs helyzetekben a megtanult, állandósult beszédfordulatok alkalmazásával kérdezni vagy reagálni, mondanivalóját segítséggel vagy nonverbális eszközökkel kifejezni;
- ismerje a tanult szavak és állandósult szókapcsolatok célnyelvi normához közelítő kiejtését tanári minta követése által, vagy autentikus hangzó anyag, IKT-eszközök segítségével;
- ismerje fel a tanult nyelvi elemeket életkorának megfelelő digitális tartalmakban, digitális csatornákon olvasott vagy hallott nagyon egyszerű szövegekben is;
- ismerje az angol nyelv alapvető helyesírási szabályait (betűk és hangtan).

A témakörök mellett az évfolyamra kötelező nyelvi funkciók és nyelvi elemek, struktúrák kerültek megfogalmazásra, melyek a következők:

Tanulási eredmények a nyelvi funkciók tekintetében a tanulók számára:

- tudja alkalmazni a köszönési formákat (üdvözlés és elköszönés) (Hello. Hi. Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night! Goodbye. Bye-bye! See you.)
- legyen képes köszönet kifejezésére (Thanks (a lot). Thank you.) és köszönetre történő reakció megfogalmazására (You're welcome. No problem.)
- legyen képes bemutatkozás megfogalmazására (My name is ... I'm Nice to meet you.)
- tudjon személyre vonatkozó információt kérni, információt adni (What's your name? How old are you? I'm 9.)
- legyen képes howlét iránti érdeklődésre (How are you?), illetve howlét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezésére (I'm fine, thanks. I'm OK.)
- legyen képes bocsánatkérés értelmezésére és annak kifejezésére (I am sorry.), bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazására (That's OK. No problem.)
- tudjon jókívánságokat kifejezni (Happy birthday! Good luck! Have a nice day/weekend.)
- tudja a főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatokat alkalmazni (Merry Christmas! Happy New Year! Trick or treat.)
- legyen képes tetszés, illetve nem tetszés kifejezésére (Do you like ...? Yes, I do. No, I don't.)
- legyen képes dolgok, személyek megnevezésére, rövid/egyszerű jellemzésére (What is this? What is it like? It's a/an.../ It's big. It's long and comfortable.)
- legyen képes igenlő vagy nemleges válasz kifejezésére (Yes. No.)
- legyen képes tudás, illetve nem tudás kifejezésére (I know. Where is she? I don't know.)
- legyen képes nem értés megfogalmazására (Sorry, I don't understand.), visszakérdezés kifejezésére (Sorry, I don't understand. Pardon?)
- tudjon alapvető érzéseket kifejezni (I'm happy. I'm cold. I'm hungry.)
- tudjon utasításokat értelmezni és azokra reagálni (Come here. Read the text.)
- legyen képes kívánságot kifejezni (I would like to ...)
- tudjon kéréseket megfogalmazni és azokra reagálni (Can you give me a pen? Yes. Sorry, I can't.)

- legyen képes a kínálás, illetve javaslat és arra történő reakció kifejezésére (Would you like a ...? Yes, please. No, thanks. I would like ...)
- legyen képes a meghívás, illetve javaslat és arra történő reakció kifejezésére (Can you come to my party? Yes, thanks. Sorry, I can't. Let's go to the cinema tonight. Good idea.)

Tanulási eredmények a nyelvi elemek, struktúrák tekintetében a tanulók számára:

- legyen képes a létezés kifejezésére jelen időben: 'to be' létige (I'm ..., I'm not ..., Are you ...? Is he ...?)
- legyen képes a cselekvés, történés, létezés kifejezésére jelen időben: Present Simple (I eat bread for breakfast. I don't like cheese.)
- legyen képes a birtoklás kifejezésére jelen időben: 'to have' ige (I have/haven't got ... She has/hasn't got ... Have you got ...? Has she got ...?)
- tudja értelmezni és használni a felszólító módot: (Come here., Don't shout.)
- legyen képes a birtoklás kifejezésére: birtokos névmások, birtoklás kifejezése (My, your, his/her/its, our, their, Joe's brother...)
- legyen képes a mennyiségi viszonyok kifejezésére: egyes és többes számú főnevek (dog, dogs, child, children), számok (one, two, ...hundred)
- legyen képes a térbeli viszonyok kifejezésére: prepozíciók, határozószók (There is/are..., in, on, under)
- legyen képes az időbeli viszonyok kifejezésére: napok, időpont megadása (on Monday, at 4 o'clock)
- értse és tudja alkalmazni a 'can' segédigét (I can/can't swim.)
- értse és tudja alkalmazni a szövegkohéziós eszközöket: egyszerű kötőszavak és személyes névmások (and, but, I, my, me mine)

5-8. évfolyam

Irodalom

5. évfolyam

- A tanuló legyen képes alkalmazni többféle olvasási és szövegértési stratégiát, mérlegelve végiggondolni az életkorának megfelelő szöveget, meglátni és kiemelni a lényegét, az összefüggéseket.
- Képes legyen – a tananyag által előírt - memoriterek értő, szövegű előadására.
- Ismerje a műnemek és a tanult irodalmi műfajok sajátosságait. (mese, monda, mítosz, regény, elbeszélő költemény, dal, életkép)
- Tudjon elmondani 1-2 bibliai történetet.
- Ismerje a szóképek közül a hasonlatot, metaforát, megszemélyesítést.
- Tudja értelmezni a leggyakrabban előforduló közmondásokat, szólásokat.
- Ismerje Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk és Petőfi Sándor: János vitéz c. művek cselekményét.

6. évfolyam

- A tanuló tudja alkalmazni a tanult szövegértési, szöveg-feldolgozási stratégiákat (átfutás, jóslás, előzetes tudás aktiválása, szintézis, szelektív olvasás stb.) különféle megjelenésű és típusú szövegeken.
- Legyen képes az olvasott szöveg tartalmának rövid összefoglalására.
- Ismerje a ballada műfaji sajátosságait, ismerjen egy Arany János-balladát.
- Ismerje Fazekas Mihály: Lúdas Matyi elbeszélő költeményének cselekményét.
- Ismerje Arany János Toldi c. művének rövid tartalmát
- Legyen képes a tananyag által előírt - memoriterek értő, szövegű előadására.
- Ismerje Gárdonyi Géza Egri csillagok c. regényének cselekményét.

7. évfolyam

- Legyen képes a könnyebben besorolható művek műfaji azonosítására, a tanult műfajokat műnemekbe sorolni, (óda, epigramma, himnusz, dal, helyzetdal, novella, elbeszélés, anekdota, regény) és a műnemek lényegét meg tudja fogalmazni.
- Azonosítson szóképeket, alakzatokat.

- Ismerje a romantika irodalmát, a legjellemzőbb stílusjegyeket ismerje fel Kölcsey Ferenc: Himnusz és Vörösmarty Mihály: Szózat című alkotásaiban.
- Ismerje Jókai Mór egy regényét, tudja annak rövid tartalmát elmondani, szerkezetét ismertetni, képes a szereplők jellemzésére.
- Ismerje Petőfi Sándor munkásságát, tudjon említeni néhány verset a költőtől, tudja azonosítani a versek tematikáját, műfaját, beszédhelyzetét, meghatározó motívumait.
- Ismerjen néhányat Mikszáth Kálmán, Kosztolányi Dezső novellái közül, legyen képes annak cselekményét röviden elmondani.
- Legyen képes művek, műrészletek szöveghű felidézésére: Vörösmarty Mihály: Szózat, Kölcsey Ferenc: Himnusz, Petőfi Sándor: Szeptember végén.

8. évfolyam

- Legyen képes az irodalmi élmény megosztására, olvasmányainak ajánlására.
- Meg tudja indokolni önálló olvasmányválasztását.
- Ismerje fel a költői képeket és alakzatokat.
- Legyen képes memoriterek (vers és prózai szövegrészletek) előadására. Megtanulja Ady Endre, József Attila, Weöres Sándor legalább egy-egy művét, Radnóti Miklós Nem tudhatom című alkotását.
- Ismerje fel a drámai műnem főbb jellemzőit.
- Össze tudja foglalni a szöveg tartalmát, tudjon önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni.
- Tudjon 8–10 műfajt műnemekbe sorolni, és a műnemek lényegét megfogalmazni.
- Tudjon jellemzést írni művek szereplőiről.
- Legyen képes egyszerűbb meghatározást megfogalmazni a következő fogalmakról: novella, lírai én, szinesztézia, szimbólum, tragédia, komédia, dialógus, monológ.
- Ismerje az audiovizuális média és az internet társadalmi szerepét, működési módjának legfőbb jellemzőit.

Magyar nyelv

5. évfolyam

- A tanuló legyen képes rövid – digitális vagy hagyományos - szöveget alkotni, alkalmazva a magyar helyesírás szabályait, alapelveit és szövegszerkesztési alapszabályokat. Ismerje az elbeszélés, leírás, jellemzés szövegtípusait.
- Képes legyen szabatosan kifejezni magát, véleményét elmondani különféle kommunikációs helyzetben szóban és írásban is. Tudja használni a kommunikáció nyelvi és nem nyelvi jeleit.
- Tudja értelmezni a leggyakrabban előforduló közmondásokat, szólásokat.
- Ismerje a magyar hangrendszer főbb jellemzőit és a hangok kapcsolódási szabályait.
- Ismerje a magyar ábécét, képes legyen betűrendbe sorolni szavakat.
- Ismerje az egyjelentésű, a többjelentésű, az azonos alakú, az ellentétes jelentésű szavak, a rokon értelmű szavak, a hasonló alakú szavak, a hangutánzó és a hangulatfestő szavak nyelvi sajátosságait.

6. évfolyam

- Tudja alkalmazni a tanult szövegértési, szöveg-feldolgozási stratégiákat (átfutás, jóslás, előzetes tudás aktiválása, szintézis, szelektív olvasás stb.) különféle megjelenésű és típusú szövegeken.
- A tanuló legyen képes rövid – digitális vagy hagyományos - szöveget alkotni, alkalmazva a magyar helyesírás szabályait, alapelveit és szövegszerkesztési alapszabályokat. Ismerje az elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, meghívó, plakát szövegtípusait.
- Ismerje a következő szófajok szófaji sajátosságait: ige, főnév, melléknév, számnév, határozószó, igenevek, névmások, viszonyszók, mondatszók.

7. évfolyam

- A tanuló legyen képes kifejezően elolvasni és értelmezni írott és elektronikus szöveget.
- Tudja alkalmazni a szövegfeldolgozási módokat: szelektív olvasás, átfutás, jóslás, előzetes tudás aktiválása.
- Össze tudja foglalni a szöveg tartalmát, tudjon önállóan vázlatot készíteni.
- Legyen képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni, állításait indokolni.

- Legyen képes 10-15 mondatos szöveget szerkeszteni, melynek műfaja: elbeszélés, jellemzés, leírás vagy levél, s alkalmazza az alapvető helyesírási szabályokat (kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszerűsítés).
- Ismerje a mondatfajtákat, a mondat szerkezeti típusainak írásjeleit.
- Ismerje a mondatrészek szerepét és mondatbeli viszonyait, vonzatait, kifejezőeszközeit (alany, állítmány, tárgy, jelzők, határozók).

8. évfolyam

- Tudja alkalmazni a tanult szövegértési, szöveg-feldolgozási stratégiákat (átfutás, jóslás, előzetes tudás aktiválása, szintézis, szelektív olvasás stb.) különféle megjelenésű és típusú szövegeken.
- Ismerje az érvelés alapjait.
- Tudjon részt venni beszélgetésben, vitában saját álláspont előadásával, megvédésével.
- Legyen képes érvelő fogalmazás írására közéleti témákban.
- Legyen képes rövid alkalmi beszéd, köszöntés, kiselőadás készítésére.
- Legyen képes előzetesen megismert szöveg érzelmi-gondolati tartalmát kifejező olvasására.
- Tudja alkalmazni az adatkeresés technikáit.
- Írjon kommunikációs céloknak megfelelő papíralapú és elektronikus szövegeket: interjú, riport, elbeszélés, jellemzés.
- Ismerje az idézés jelölésének módját.
- Tudja alkalmazni az írásban történő bemutatkozás szabályait papíralapú és online felületen (önéletrajz, blogbejegyzés, internetes közösségi portál).
- Tudja használni az írásjeleket a szöveg központosításának legfontosabb szabályai szerint.
- Ismerje és alkalmazza az összetett szavak helyesírásának alapvető szabályait.
- Ismerje fel az összetett mondatok tagmondatai közötti logikai kapcsolatokat: kapcsolat, ellentét, választás, következtetés, magyarázat, feltétel és hasonlítás.
- Alkosson különböző szövegeket összetett mondatokkal.
- Tudjon kérdéseket feltenni az összetett mondatok tagmondatai közötti kapcsolatok alapján.

Matematika

5. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.
- Két véges halmaz közös részének, része két véges halmaz egyesítése.
- Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
- Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.
- Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.
- Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.
- Néhány elem összes sorrendjének felsorolása.

Számтан, algebra

- Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.
- Ellentett, abszolút érték felírása.
- Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.
- Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.
- Szöveges feladatok megoldása következtetéssel.
- Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.
- A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Tájékozódás a koordináta-rendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.
- Egyszerűbb grafikonok, elemzése.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

Geometria

- Tételek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.
- A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák pontos rajzolása. A körző, vonalzó célszerű használata.

- A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.
- Téglalap kerületének és területének kiszámítása.
- A téglatest felszínének és térfogatának kiszámítása.
- A tanult testek térfogatának ismeretében mindennapjainkban található testek térfogatának, űrmértékének meghatározása.

Valószínűség, statisztika

- Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
- Néhány szám számtani közepének kiszámítása.
- Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

6. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.
- Két véges halmaz közös része, két véges halmaz uniója felírása, ábrázolása.
- Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
- Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.
- Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.
- Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.
- Néhány elem összes sorrendjének felsorolása.

Számtan, algebra

- Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.
- Ellentett, abszolút érték, reciprok felírása.
- Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.
- A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel, az egyenes arányosság értése, használata.
- Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.
- Szöveges feladatok megoldása következtetéssel, (szimbólumok segítségével összefüggések felírása a szöveges feladatok adatai között).
- Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.
- A százalék fogalmának ismerete, a százaléktört kiszámítása.

- Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök kiválasztása. Oszthatósági szabályok (2, 3, 5, 9, 10, 100) ismerete, alkalmazása.
- A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.
- Elsőfokú egyismeretlenes egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása szabadon választott módszerrel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Tájékozódás a koordináta-rendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.
- Egyszerűbb grafikonok, elemzése.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

Geometria

- Tételek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.
- A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák pontos szerkesztése.
- A körző, vonalzó célszerű használata.
- Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelező merőleges, szögfelező, szögmásolás, merőleges és párhuzamos egyenesek.
- Alakzatok tengelyese tükröképének szerkesztése, tengelyes szimmetria felismerése.
- A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.
- Téglalap és a deltoid kerületének és területének kiszámítása.
- A téglatest felszínének és térfogatának kiszámítása.
- A tanult testek térfogatának ismeretében mindennapjainkban található testek térfogatának, űrmértékének meghatározása.

Valószínűség, statisztika

- Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
- Néhány szám számítási közepének kiszámítása.
- Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

7. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.
- Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.
- Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.
- Fagráfok használata feladatmegoldások során.

Számtan, algebra

- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelzésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése, helyes és értelmes kerekítése.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényezős felbontás.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.
- Négyzetre emelés, hatványozás pozitív egész kitevők esetén. Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.
- A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában. Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.

- Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria

- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.
- Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetesen négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.
- Tengelyes és középpontos tükrökép szerkesztése.
- Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.
- A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.

Valószínűség, statisztika

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.
- Konkrét feladatok kapcsán a tanuló képes esélylatolgatásra, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.
- Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.
- Néhány kiemelkedő magyar matematikus nevének ismerete, esetenként kutatási területének, eredményének megnevezése.

8. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.
- Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.
- Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.
- Fagráfok használata feladatmegoldások során.

Számтан, algebra

- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése., helyes és értelmes kerekítése.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényezős felbontás.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.
- Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.
- Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszer szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.
- A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.
- Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.
- Grafikonok elemzései a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria

- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.
- Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.

- Tengelyes és középpontos tükörkép, eltolt alakzat képének szerkesztése. Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül).
- A Pitagorasz-tételt kimondása és alkalmazása számítási feladatokban.
- Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.
- A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.

Valószínűség statisztika

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.
- Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti az esély, a valószínűség fogalmát, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.
- Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.
- Néhány kiemelkedő magyar matematikus nevének ismerete, esetenként kutatási területének, eredményének megnevezése.

Történelem

5.évfolyam

Történelmi ismeretek

- Ismeri és fel tudja idézni a magyar és az európai történelmi hagyományhoz kapcsolódó legfontosabb mítoszokat, mondákat, történeteket, elbeszéléseket;
- Az ókori Egyiptom öntözéses földművelés, fáraó, piramis, hieroglifa,
- Az ókori Hellász Görög istenek, az olümpiai játékok. városállam, jósda, többistenhit, olümpiai játékok, monda,
- Az ókori Róma öröksége provincia, rabszolga, gladiátor, amfiteátrum, falanx, légio, népvándorlás Római emlékek Pannóniában.
- Jézus élete, tanításai és a kereszténység Történetek az Újszövetségből. A keresztény hitélet színterei és szertartásai. egyistenhit, Biblia, Ószövetség/Héber Biblia, Újszövetség, zsidó vallás, keresztény vallás, keresztség és úrvacsora. A kereszténység

jelképei. A Héber Biblia máig ható innovációi: egyistenhit, tízparancsolat, heti pihenőnap

- Középkori fogalmak: földesúr, lovag, nemes, uradalom, jobbágy, robot, pápa, szerzetes, bencés rend, pálos rend, kolostor, katolikus, román stílus, gótikus stílus, polgár, céh, iszlám vallás.
- Történetek a magyarok eredetéről. A hunok
- Honfoglalás és kalandozások finnugor, törzs, vérszerződés, fejedelem, honfoglalás, székelyek, kalandozások
- Szent István és a magyar állam, vármegye, tized, ispán
- Árpád-házi királyportrék, tatárok/mongolok, kunok
- Magyarország koronázási jelvényei, Szent Korona

Ismeretszerzés és forráshasználat, Idő és tér, Kommunikáció, történelmi gondolkodás

- képes ismereteket szerezni személyes beszélgetésekből, olvasott és hallott, valamint a különböző médiumok által felkínált szöveges és képi anyagokból;
- kiemel lényeges információkat (kulcsszavakat) elbeszélő vagy leíró szövegekből, illetve rövidebb magyarázó szövegekből, és az ezek alapján megfogalmazott kérdésekre egyszerű válaszokat képes adni;
- megadott szempontok alapján, tanári útmutatás segítségével történelmi információkat gyűjt különböző médiumokból és forrásokból (könyvek, atlaszok, kronológiák, könyvtárak, múzeumok anyagai, filmek; nyomtatott és digitális, vizuális források);
- felismeri, hogy melyik szöveg, kép, egyszerű ábra kapcsolódik az adott történelmi témához;
- ismeri a nagy történelmi korszakok elnevezését és időhatárait, néhány kiemelten fontos esemény és jelenség időpontját;
- használja az idő tagolására szolgáló kifejezéseket, történelmi eseményre, jelenségre, korszakra való utalással végez időmeghatározást;
- időrendbe tud állítani történelmi eseményeket, képes az idő ábrázolására pl. időszalag segítségével;
- önállóan képes eseményeket, történeteket elmondani, történelmi személyeket bemutatni, saját véleményét megfogalmazni;
- képes önálló kérdések megfogalmazására a tárgyalt történelmi témával, eseményekkel kapcsolatban;

- egyszerű történelmi témáról tanári útmutatás segítségével kiselőadást állít össze és mutat be;
- adott történetben különbséget tud tenni fikatív és valós, irreális és reális elemek között;

6. évfolyam

Történelmi ismeretek

- ismeri a középkori és újkori magyar történelem kiemelkedő alakjait, cselekedeteiket, illetve szerepüket a magyar nemzet történetében;
- fel tudja idézni a középkori és újkori magyar történelem legfontosabb eseményeit, jelenségeit, folyamatait, és fordulópontjait a honfoglalástól napjainkig;
- képes felidézni a magyar nemzet honvédő és szabadságharcait, példákat hoz a hazaszeretetről, önfeláldozásról és hősiesség megnyilvánulásaira;
- Hunyadi János, a törökverő. A nándorfehérvári diadal.
- Hunyadi Mátyás, a reneszánsz uralkodó
- A nagy felfedezők útjainak bemutatása térképen.
- A céhek és a manufaktúrák összehasonlítása
- A török háborúk hősei
- II. Rákóczi Ferenc és szabadságharca
- Mária Terézia
- Élet a török hódoltság kori Magyarországon – Szeged bemutatásával
- Vélemény megfogalmazása a technikai fejlődés előnyeiről és hátrányairól.
- Napóleon alakjának, történelmi szerepének megítélése különböző források alapján.
- A reformkor. Széchenyi István alkotásai.
- A magyar nyelv és a nemzeti kultúra ügye.
- A forradalom. A március 15-i események és a 12 pont.
- Történetek a szabadságharc idejéből.
- A tavaszi hadjárat. A tavaszi hadjárat hadmozdulatainak végigkövetése térképen.
- A szabadságharcot követő megtorlás néhány konkrét esetének bemutatása (aradi vértanúk)
- Deák Ferenc és a kiegyezés értékelése
- Az Osztrák-Magyar Monarchia megszületése.

Ismeretszerzés és forráshasználat, Idő és tér, Kommunikáció, történelmi gondolkodás

- képen, egyszerű ábrán ábrázolt folyamatot, jelenséget saját szavaival le tud írni;
- egyszerű következtetéseket von le, és véleményt tud alkotni.
- a tanult történelmi eseményeket, jelenségeket, személyeket, képeket hozzá tudja rendelni egy adott történelmi korhoz, régióhoz, államhoz;
- használ különböző történelmi térképeket a fontosabb történelmi események helyszíneinek azonosítására, egyszerű jelenségek leolvasására, vaktérképen való elhelyezésére;
- egyszerű alaprajzokat, modelleket, térképvázlatokat (pl. települések, épületek, csaták) tervez és készít.
- össze tudja foglalni saját szavaival hosszabb elbeszélő vagy leíró szövegek tartalmát;
- képes rövid fogalmazások készítésére egy-egy történetről, történelmi témáról;
- különböző történelmi korszakok, történelmi kérdések tárgyalása során alkalmazza az értelmező és tartalmi kulcsfogalmakat, továbbá használja a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat.
- történelmi idő, történelmi forrás, ok és következmény, változás és folyamatosság, tény és bizonyíték, történelmi jelentőség
- politikai: politika, állam, államszervezet, államforma, monarchia, köztársaság, egyeduradalom, demokrácia, önkormányzat, jog, törvény, birodalom;
- társadalmi: társadalom, társadalmi csoport, nemzet, népcsoport, életmód;
- gazdasági: gazdaság, pénz, piac, mezőgazdaság, ipar, kereskedelem, adó, önellátás, árutermelés, falu, város;
- eszme- és vallástörténeti: kultúra, művészet, hit, vallás, egyház, világkép.
- tud egyszerű vizuális rendezőket kiegészíteni hagyományos vagy digitális módon (táblázatok, ábrák, tablók, rajzok, vázlatok) egy történelmi témáról;
- egyszerű történelmi kérdésekről véleményt tud megfogalmazni, állításait alátámasztja;
- önálló véleményt képes megfogalmazni történelmi szereplőkről, eseményekről;
- példákat hoz a történelmi jelenségekre;

7. évfolyam

Történelmi ismeretek

- ismeri az első és a második világháború legfontosabb eseményeit, jellemzőit, valamint napjainkra is hatással bíró következményeit;

- fel tudja idézni az első és második világháború borzalmait, érveket tud felsorakoztatni a békére való törekvés mellett;
- ismeri a nemzetiszocialista és a kommunista diktatúrák főbb jellemzőit, az emberiség ellen elkövetett bűneiket, ellentmondásait és ezek következményeit, továbbá a velük szembeni ellenállás példáit;
- felismeri a különbségeket a demokratikus és a diktatórikus berendezkedések között, érvel a demokrácia értékei mellett;

Ismeretszerzés és forráshasználat

- képes ismereteket szerezni személyes beszélgetésekből, tárgyak, épületek megfigyeléséből, olvasott és hallott, valamint a különböző médiumok által felkínált szöveges és képi anyagokból;
- kiemel lényeges információkat (kulcsszavakat, tételmondatokat) elbeszélő vagy leíró, illetve rövidebb magyarázó írott és hallott szövegekből és az ezek alapján megfogalmazott kérdésekre egyszerű válaszokat adni;
- megadott szempontok alapján, tanári útmutatás segítségével történelmi információkat gyűjt különböző médiumokból és forrásokból (könyvek, atlaszok, kronológiák, könyvtárak, múzeumok, médiatárak, filmek; nyomtatott és digitális, szöveges és vizuális források);
- megadott szempontok alapján tudja értelmezni és rendszerezni a történelmi információkat;

Tájékozódás időben és térben

- ismeri a nagy történelmi korszakok elnevezését és időhatárait, néhány kiemelten fontos esemény, jelenség és történelmi folyamat időpontját;
- egyszerű alaprajzokat, modelleket, térképvázlatokat (pl. települések, épületek, csaták) tervez és készít.

Szaktárgyi kommunikáció

- össze tudja foglalni saját szavaival hosszabb elbeszélő vagy leíró, valamint rövidebb magyarázó szövegek tartalmát;
- az általa gyűjtött történelmi adatokból, szövegekből rövid tartalmi ismertetőt tud készíteni;
- képes önálló kérdések megfogalmazására a tárgyalt történelmi témával, eseményekkel, folyamatokkal, kapcsolatban;

- képes rövid fogalmazások készítésére egy-egy történetről, történelmi témáról; egyszerű történelmi kérdésekről önálló, tárgyilagos véleményt tud megfogalmazni, állításait alátámasztja;
- meghallgatja és megérti - adott esetben elfogadja - mások véleményét, érveit;
- tanári segítséggel dramatikusan, szerepjáték formájában tud megjeleníteni történelmi eseményeket, jelenségeket, személyiségeket.

Történelmi gondolkodás

- adott történetben különbséget tud tenni fikatív és valós, irreális és reális elemek között;
- a történelmi eseményekkel, folyamatokkal és személyekkel kapcsolatban önálló kérdéseket fogalmaz meg;

8. évfolyam

Történelmi ismeretek

- ismeri az újkori és jelenkori magyar történelem kiemelkedő alakjait, cselekedeteiket, illetve szerepüket a magyar nemzet történetében;
- fel tudja idézni az újkori és jelenkori magyar történelem legfontosabb eseményeit, jelenségeit, folyamatait, és fordulópontjait a 1849-től napjainkig;
- képes felidézni a magyar nemzet honvédő és szabadságharcait, példákat hoz a hazaszeretet, önfeláldozás és hősiesség megnyilvánulásaira;
- tisztában van a 19. és 20. század fontosabb politikai eszméivel és azok hatásaival;
- példákat tud felhozni arra, hogy a történelem során miként járultak hozzá a magyarok Európa és a világ kulturális, tudományos és politikai fejlődéséhez;
- ismeri a magyarság, illetve a Kárpát-medence népei együttélésének jellemzőit néhány történelmi korszakban, beleértve a határon kívüli magyarság sorsát, megmaradásáért folytatott küzdelmét, példákat hoz a magyar nemzet és a közép-európai régió népeinek kapcsolatára és együttműködésére;
- ismeri hazája államszervezetét.

Ismeretszerzés és forráshasználat

- felismeri, hogy melyik szöveg, kép, egyszerű ábra, grafikon vagy diagram kapcsolódik az adott történelmi témához;

- képen, egyszerű ábrán, grafikonon, diagramon ábrázolt folyamatot, jelenséget saját szavaival le tud írni;
- egyszerű következtetéseket von le, és véleményt tud alkotni különböző források hitelességéről és releváns voltáról;

Tájékozódás időben és térben

- ismeretei segítségével időrendbe tud állítani történelmi eseményeket, képes az idő ábrázolására pl. időszalag segítségével;
- a tanult történelmi eseményeket, jelenségeket, személyeket, ikonikus szimbólumokat, tárgyakat, képeket hozzá tudja rendelni egy adott történelmi korhoz, régióhoz, államhoz;
- biztonsággal használ különböző történelmi térképeket a fontosabb történelmi események helyszíneinek azonosítására, egyszerű jelenségek, folyamatok leolvasására, értelmezésére, vaktérképen való elhelyezésére;

Történelmi gondolkodás

- feltételezéseket fogalmaz meg történelmi személyek cselekedeteinek mozgatórugóiról, és adatokkal, érvekkel alátámasztja azokat;
- önálló véleményt képes megfogalmazni történelmi szereplőkről, eseményekről, folyamatokról;
- felismeri és értékeli a különböző korokra és régiókra jellemző tárgyakat, alkotásokat, életmódokat, szokásokat, változásokat, képes azokat összehasonlítani egymással, illetve a mai korral;
- felismeri, hogy az emberi cselekedet és annak következménye között szoros kapcsolat van.

SZAKTÁRGYI KOMMUNIKÁCIÓ:

- különböző történelmi korszakok, történelmi és társadalmi kérdések tárgyalása során szakszerűen alkalmazza az értelmező és tartalmi kulcsfogalmakat, továbbá használja a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat;
- tud egyszerű vizuális rendezőket készíteni és kiegészíteni hagyományos vagy digitális módon (táblázatok, ábrák, tablók, rajzok, vázlatok) egy történelmi témáról;
- egyszerű történelmi témáról tanári útmutatás segítségével kiselőadást és digitális prezentációt állít össze és mutat be önállóan;

Értelmező kulcsfogalmak: történelmi idő, történelmi forrás, ok és következmény, változás és folyamatosság, tény és bizonyíték, történelmi jelentőség, értelmezés, történelmi nézőpont.

Tartalmi kulcsfogalmak:

- politikai: politika, állam, államszervezet, államforma, monarchia, köztársaság, egyeduradalom, demokrácia, önkormányzat, jog, törvény, birodalom;
- társadalmi: társadalom, társadalmi csoport/réteg, nemzet, népcsoport, életmód;
- gazdasági: gazdaság, pénz, piac, mezőgazdaság, ipar, kereskedelem, adó, önellátás, árutermelés, falu, város;
- eszme- és vallástörténeti: kultúra, művészet, hit, vallás, egyház, világkép.

Hon- és népismeret 6. évfolyam

- A tanuló ismerje lakóhelye, szülőföldje természeti adottságait, hagyományos gazdasági tevékenységeit, néprajzi jellemzőit, történetének nevezetesebb eseményeit, jeles személyeit.
- A tanulási folyamatban alakuljon ki az egyéni, családi, nemzeti azonosságtudatuk.
- Általános képet tudjon adni a hagyományos gazdálkodó életmód fontosabb területeiről, a család felépítéséről, a családon belüli munkamegosztásról.
- A megszerzett ismeretek birtokában képes legyen értelmezni a más tantárgyakban felmerülő népismereti tartalmakat.
- Értékelni tudja a jeles napok, ünnepi szokások, az emberi élet fordulóihoz kapcsolódó népszokások, valamint a társas munkák, közösségi alkalmak hagyományainak jelentőségét, közösségmegtartó szerepüket a paraszti élet rendjében.
- Élményszerűen, hagyományőrző módon sajátítsa el egy-egy jeles nap, ünnepköszöntő vagy színjátékszerű szokását, valamint a társas munkák, közösségi alkalmak népszokásait és a hozzájuk kapcsolódó tevékenységeket.
- Ismerje meg a magyar nyelvterület földrajzi-néprajzi tájainak, tájegységeinek hon-és népismereti, néprajzi jellemzőit.
- Világossá váljon a tanuló számára, hogyan függ össze egy táj természeti adottsága a gazdasági tevékenységekkel, a népi építészettel, hogyan élt harmonikus kapcsolatban az ember a természettel

Állampolgári ismeretek 8. évfolyam

- felismeri a családi szocializációnak az ember életútját befolyásoló jelentőségét.
- értelmezi a családi kohézió alapelemeit, jellemzőit: együttműködés, szeretetközösség, kölcsönösség, tisztelet;
- értelmezi a család mint a társadalom alapvető intézményének szerepét és jellemzőit;
- felismeri a véleménynyilvánítás, érvelés, a párbeszéd és a vita társadalmi hasznosságát.
- ismeri a családi háztartás összetevőit, értelmezi a család gazdálkodását meghatározó és befolyásoló tényezőket.
- felismeri a családi háztartás gazdasági-pénzügyi fenntarthatóságának és a környezettudatos életvitel kialakításának társadalmi jelentőségét.
- ismeri településének, lakóhelyének kulturális, néprajzi értékeit, a település történetének alapvető eseményeit és fordulópontjait;
- ismeri a saját településének, lakóhelyének alapvető jellemzőit, értelmezi a településen működő intézmények és szervezetek szerepét és működését.
- társaival együttműködve a lakóhelyével kapcsolatos javaslatokat fogalmaz meg, tervet készít a település fejlesztésének lehetőségeiről;
- felismeri a véleménynyilvánítás, érvelés, a párbeszéd és a vita társadalmi hasznosságát;
- arra törekszik, hogy feladatai egy részét a társas tanulás révén teljesítse;
- önállóan vagy társaival együttműködve javaslatokat fogalmaz meg, tervet, tervezetet készít.
- értelmezi és társaival megbeszéli a honvédelem jelentőségét a globalizáció korában;
- ismeri a magyar állam alapvető intézményeinek feladatkörét és működését;
- értelmezi a törvényalkotás folyamatát;
- azonosítja az igazságszolgáltatás intézményeit és működésük jellemzőit;
- értelmezi az állam gazdasági szerepvállalásának területeit.
- felismeri a jogok és köteleességek közötti egyensúly kialakításának és fenntartásának fontosságát;
- beszámolója elkészítéséhez önállóan vagy segítséggel használja az infokommunikációs eszközöket;
- felismeri a közteherviselés társadalmi és erkölcsi jelentőségét, kiemeli az adómorál javításának fontosságát.

- azonosítja a mindennapi ügyintézés alapintézményeit, az alapvető ellátó rendszerek funkcióját és működési sajátosságait;
- megismeri és értelmezi a diákmunka alapvető jogi feltételeit, kereteit.
- társaival együttműködve információkat gyűjt és értelmez a foglalkoztatás, a szakmaszerkezet változásairól;
- beszámolója elkészítéséhez önállóan vagy segítséggel használja az infokommunikációs eszközöket.
- fogyasztási szokásaiban érvényesíti a tudatosság szempontjait is.

Etika

5. évfolyam

I. Éntudat – Önismeret

A tanuló legyen képes:

- reálisan értékelni helyzetét, fejlődési célokat megfogalmazni és a célok megvalósítását szolgáló terveket készíteni;
- felismerni a tudásszerzés módjait, különös tekintettel a forrás hitelességére;
- felismerni a helyzethez illeszkedő érzelmeket és kifejezőmódjukat, és ennek megfelelően viselkedni;
- a családjában és ismeretségi körében találni olyan mintákat, amelyek példaként szolgálnak számára;
- a problémák elemzésére és a megoldási alternatívák alkotására, a probléma megoldása érdekében önmaga motiválására;
- döntései meghozatalakor figyelembe venni a saját értékeit is;
- a testi, lelki egészség egységének felismerésére a saját egészségi állapot nyomon követésére;
- az életkorra jellemző testi és szellemi fejlődés megfigyelésére;
- az önállósodás és növekvő felelősség elemzésére;
- a saját és társak belső értékeinek és egyediségének tudatosítására;
- a saját viszonyulás néhány elemének feltárására;

- az emberek közötti hasonlóságok és különbségek felismerésére;
- az alapvető emberi viselkedésformák értékelésére;
- különböző emberi élethelyzetek megismerésére;
- az önértékelés módjainak tudatosítására;
- az egészséges és harmonikus életmód feltételeinek megfogalmazására;
- a pozitív és negatív hatások felismerésére saját élethelyzetekben;
- megoldási modellek kialakítására, nehéz helyzetek kezelésére;
- az egyéni sikerek értelmezésére;
- saját tanulási célok megfogalmazására;
- valós és virtuális környezetben példaként szolgáló személyek keresésére;
- felismerni az önazonosság fogalmát és jellemzőit, azonosítani saját személyiségének néhány elemét;
- felismerni a testi-lelki egészséget őrző tevékenységeket, az egészséget veszélyeztető hatásokat, megfogalmazni a saját intim terének határait.

II. Család – Helyem a családban

A tanuló legyen képes:

- megfigyelni, hogy saját érzelmi állapota és viselkedése milyen következményekkel járhat és milyen hatást gyakorolhat a társas kapcsolatai alakítására;
- a helyzetnek megfelelő érzelmek kifejezésére;
- a családjában és ismeretségi körében találni olyan mintákat, amelyek példaként szolgálnak számára;
- megfogalmazni, hogy a szeretetnek, a bizalomnak, tiszteletnek milyen szerepe van a családban, a barátságokban és a párkapcsolatokban;
- megfelelő döntéseket hozni arról, hogy az online térben, milyen információkat oszthat meg önmagáról;
- saját viszonyrendszerek vizsgálatára, a szűkebb és a tágabb közösségek hatása a tanuló életére;
- az alapvető emberi érintkezések formáinak (viselkedés, verbális és nonverbális kommunikáció, gondolatok kifejezése, alkotások) megismerésére valós és virtuális terepen is;
- a különböző érzelmeket kiváltó okok feltárására;

- az érzelem vezérelte cselekvések következményeinek vizsgálatára;
- kapcsolatok elemzésére a támogatás, bizalom, szeretet, tisztelet, segítség szempontjából;
- a tartós, bizalomra épülő kapcsolatok jellemzői és fenntartásuk feltételeinek átélésére;
- az érzelmeket is kifejező figyelmes kommunikáció gyakorlására;
- segítségkérésre, segítség felajánlására;
- a család, rokonság egyedi viszonyrendszereinek feltárására;
- saját helyzet felismerésére, feladatok azonosítására a családban;
- a legértékesebb családi szokások azonosítására;
- a családok sokszínű kulturális hátterének értelmezésére;
- tipikus családi szerepek és helyzetek értékelésére;
- az érték- és érdekütköztetések, az igények kifejezésének gyakorlására;
- felismerni olyan mintákat és lehetőségeket, amelyek segítségével a különböző helyzetek megoldhatók;
- azonosítani a családban betöltött szerepeket és feladatokat;
- azonosítani saját szerepét és feladatait;
- azonosítani néhány, a családban előforduló konfliktust;
- felismerni a család életében bekövetkező nehéz helyzeteket, megfogalmazni néhány megoldási módot;
- felismerni saját családjának viszonyrendszerét, a családot összetartó érzelmeket és közös értékeket;
- azonosítani az egyéni, családi és társadalmi boldogulás feltételeit.

III. Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a társas-lelkületi közösségekben

A tanuló legyen képes:

- helyesen feltérképezni, hogy saját érzelmi állapota és viselkedése milyen következményekkel járhat, és milyen hatást gyakorolhat a társas kapcsolatai alakítására;
- a helyzetnek megfelelő érzelmek kifejezésére;
- a családjában és ismeretségi körében találni olyan mintákat, amelyek példaként szolgálnak számára;

- megfogalmazni, hogy a szeretetnek, az elkötelezettségnek, bizalomnak, tiszteletnek milyen szerepe van a barátságokban, a páros kapcsolatokban, és az iskolai közösségekben;
- a társas kapcsolatok fontosságának hangsúlyozására;
- az elhagyatottság, a kirekesztettség állapotának elképzelésére;
- a hagyományos és a modern technológia nyújtotta kapcsolattartási lehetőségek gyakorlására;
- a rokonszenv, ellenszenv azonosítására;
- az ismeretlenek iránti bizalom vagy bizalmatlanság okai feltárására;
- a virtuális kapcsolatteremtési formák véleményezésére;
- a kortárs, baráti kapcsolatokat összetartó szokások, a jó működés feltételeinek feltárására, a jó probléma megoldási minták megismerésére;
- a bizalom, támogatás, törődés, őszinteség és a bántás megjelenési formáinak azonosítására;
- a megértésre törekvő, egyenrangú kommunikáció gyakorlására;
- a kapcsolatokat gyengítő okok feltárása, a kialakuló konfliktusok elemzésére;
- konfliktuskezelési lehetőségek felismerése és gyakorlására;
- a saját véleményétől eltérő észrevételekhez tisztelettel viszonyulni, a saját álláspontja mellett érvelni;
- felismerni a konfliktus kialakulására utaló jelzéseket;
- rendelkezni érzelmi kifejező képességekkel a konfliktusok megelőzésére, és megoldási javaslatokkal a konfliktusok megoldására;
- azonosítani a csoportban elfoglalt helyét és szerepét, törekedni a személyiségének legjobban megfelelő feladatok vállalására;
- törekedni mások helyzetének megértésére, felismerni a mások érzelmi állapotára és igényeire utaló jelzéseket;
- nyitottnak és segítőkésznek lenni a nehéz helyzetben levő személyek iránt;
- különbséget tenni a valóságos és a virtuális identitás között, felismerni a virtuális identitás jellemzőit.

6. évfolyam

I. A társas együttélés kulturális gyökerei: nemzet – helyem a társadalomban

A tanuló legyen képes:

- azonosítani a nemzet, a kulturális közösség számára fontos értékeket, megindokolni, hogy ezek milyen szerepet játszanak a saját életében;
- érzelmileg azonosulni az állami, nemzeti és egyházi ünnepkörök jelentőségével, értelmezni a hozzájuk kapcsolódó jelképeket, valamint az ünnepek közösségmegtartó szerepét;
- azonosítani azokat a kulturális különbségeket, helyzeteket, amelyek etikai dilemmákat vetnek fel és tudjon véleményt alkotni róluk;
- értékelni az etikus és nem etikus cselekvések következményeit;
- a csoporthoz való csatlakozás vagy az onnan való kiválás esetén összevetni a csoportnormákat és a saját értékrendjét;
- saját identitást képező néhány közösség mélyebb megismerésére: nemzet, nemzetiség, nyelvi-kulturális közösség;
- olyan közösségek megismerésére, melyeknek a tanuló nem tagja;
- felmérni a csoportba kerülés lehetőségeit - saját csoporton belüli helyzet, tevékenység értékelésére;
- a segítség, együttérzés, tolerancia, egyenlőség, igazságosság, méltányosság, önzetlenség, felelősségvállalás jelentőségének vizsgálatára;
- önkéntes, másokat segítő tevékenységek végrehajtására, ismeretére; saját csoport kritikus szemléletű értékelésére, a befogadás-elfogadás, valamint az értékteremtés szempontjából;
- az alapvető gyermekjogok megismerésére;
- a köztulajdon megbecsülése és a magántulajdon védelmére;
- valós és virtuális közösségek írott szabályainak és íratlan szokásrendjének feltárására;
- a hatékony együttműködés feltételeinek számbavételére;
- a közös szabályalkotás, a jó munkamegosztás, a vezető szerepének elemzésére;
- egyéni és közösségi érdekek összevetésére;
- a társas élet lehetséges konfliktusainak, okainak feltárására, ezek kezelésére;

- értelmezni a szabadság és az önkorlátozás, a tolerancia és a szeretet megjelenését és határait egyéni élethelyzeteiben;
- azonosítani a valós és a virtuális térben történő zaklatások különböző fokozatait és módjait, van terve a zaklatások elkerülésére és kivédésére;
- fizikai vagy digitális környezetben információt gyűjteni és megosztani tudását a sport, tudomány, technika, művészetek vagy a közélet területén a magyar nemzet vagy Európa kultúráját meghatározó kiemelkedő személyiségekről és tevékenységükről;
- azonosítani a nemzeti és európai értékek közös jellemzőit, az európai kulturális szemlélet meghatározó elemeit.

II. A természet rendjének megőrzése, a fenntartható jövő

A tanuló legyen képes:

- megfogalmazni személyes felelősségét a természeti és tárgyi környezet iránt;
- megoldási javaslatot tenni környezetének megőrzésére, esztétikus fejlesztésére;
- felismerni az ökológiai, ökonómiai egyensúly hétköznapi szükségességét;
- döntéseket hozni arról, hogy milyen szokások kialakulásával járul hozzá a fenntarthatóság megvalósításához, milyen cselekvéseket tehet a természeti, társadalmi problémák kezelése érdekében;
- megfogalmazni, hogy a pozitív egyéni és társadalmi jövőkép elérését milyen feltételek támogatják;
- saját szükségletek, érdekek és értékek feltárására;
- a testi és szellemi egészség forrásainak megismerésére – egyéni, társadalmi és környezeti szinten;
- a különböző életkörülményű emberek életmódjának összehasonlítására;
- ember és környezete viszonyának értelmezésére;
- a környezetszennyezés jelenségének meghatározására, fő területei, hatása a Föld, az élőlények, köztük az ember életére;
- a technikai fejlődés néhány területének feltárására, az ember életmódjára és minőségére ható jellegzetességére;

- etikai kérdések felvetésére a virtuális tevékenységgel, a médiatartalmakkal, a technikai eszközök alkalmazási módjaival kapcsolatban, saját, ilyen jellegű tevékenységek reflektív vizsgálatára;
- a közvetlen környezet állapotának kritikus szemléletű vizsgálatára;
- a világ jelenéért és jövőjéért vállalható emberi felelősség néhány elemének megfogalmazására;
- saját és közösségi cselekvési lehetőségek tervezésére a környezetvédelem érdekében;
- folyamatosan frissíteni az emberi tevékenység környezetre gyakorolt hatásaival kapcsolatos ismereteit a fizikai és digitális környezetben, felelősségteljes szemlélettel vizsgálni a technikai fejlődés lehetőségeit;
- megismerni a természeti erőforrások felhasználására, a környezet-szennyezésre, a globális és társadalmi egyenlőtlenségek problémájára vonatkozó etikai felvetéseket.

III. Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrendjére

A tanuló legyen képes:

- egyéni cselekvési lehetőségeket megfogalmazni, közös erkölcsi értékek érvényesítésére;
- az európai, a nemzeti kultúra közös eredetének, forrásainak értelmezésére;
- reflektíven értékelni a tudásszerzés módjait, különös tekintettel a forrás hitelességére;
- a helyzetnek megfelelő érzelmek kifejezésére;
- a világra vonatkozó személyes kérdések megfogalmazására;
- az információk elemzésére a hitelesség alapján;
- a logikai érvelések gyakorlására;
- a tény, a vélemény, a tudás, a hit, az értékítélet fogalmak értelmezésére;
- az érték- és világnézeti különbségek azonosítására;
- különböző és hasonló azonos helyzetről alkotott értékítéletek elemzésére;
- néhány kulturális szabályozórendszer megismerésére;
- a lelkiismeret működésének megérzésére, átérzésére a döntésekben;
- személyes erkölcsi elvek feltárására;
- dilemmahelyzet elemzésére erkölcsi szempontból;
- az istenhívő világnézet sajátosságainak vizsgálatára;

- a környezetben fellelhető vallások néhány szokásának, ünnepének megismerésére, ezen keresztül a világnézeti-kulturális sokszínűség tudatosítására;
 - feltárni Európa vallási arculatát meghatározó egyházak tevékenységét, feltérképezni, hogy miként jelennek meg a hétköznapiak során, a tárgyalt világvallásoknak az emberi életre vonatkozó erkölcsi tanításai;
 - értelmezni a szeretetnek, az élet tisztelete elvének a kultúrára gyakorolt hatását;
 - értelmezni az egyes egyházak ünnepköréhez kapcsolódó alapvető vallási, kulturális eseményeket és a hozzájuk kapcsolódó bibliai (Ó- és Újszövetségbeli) szövegekre támaszkodó történeteket;
 - összekapcsolni az egyes egyházak, vallások ünnepköreit és a hozzájuk tartozó jelképeket, szokásokat, néphagyományokat;
 - példákat hozni a saját életéből a zsidó és keresztény bibliai, valamint a kulturálisan hagyományozott történetekben megnyilvánuló igazságos és megbocsátó magatartásra;
 - saját életét meghatározó világnézeti elkötelezettség birtokában alkalmazni a kölcsönös tolerancia elveit.

7. évfolyam

Értudat – Önismeret

A tanuló legyen képes:

- reálisan feltérképezni, hogy saját érzelmi állapota és viselkedése milyen következményekkel járhat, és milyen hatást gyakorolhat a társas kapcsolatainak alakítására; legyen képes a helyzetnek megfelelő érzelmek kifejezésére;
- megfelelő döntéseket hozni arról, hogy az online térben milyen információkat oszthat meg önmagáról;
- reálisan értékelni helyzetét, fejlődési célokat megfogalmazni és a célok megvalósítását szolgáló terveket készíteni;
- reflektíven értékelni tudásszerzési módjait, különös tekintettel a forrás hitelességére;
- feltárni a pályaeérdeklődését és továbbtanulási céljait;
- legyen képes a problémák elemzésére és a megoldási alternatívák alkotására, a probléma megoldása érdekében önmaga motiválására;
- a célok és döntések meghozatalakor figyelembe venni a személyes értékeit;
- egyéni cselekvési lehetőségeket megfogalmazni az erkölcsi értékek érvényesítésére.

- saját főbb személyiségjegyek vizsgálatára;
- megismerkedni a társadalmi szerepekkel, elvárásokkal;
- saját identitás fogalmának bővítésére;
- az emberi gondolkodásmód sokszínűségének megértésére;
- azonos helyzetekre adott eltérő reakciók, vélemények elemzésére;
- az egyének és az emberiség néhány cselekvésének etikai szempontú értékelésére, a saját értékrenddel való összevetésére;
- önkifejezési módok gyakorlására;
- a tanulás és fejlődés összefüggéseinek megértésére saját életében;
- információ-források kritikus elemzésére;
- saját szokások, életvezetési mód, életszemlélet értékelésére a testi és mentális egészség, a lehetséges káros tényezők feltárására, ezek elkerülésére javaslatokat tud tenni az önazonosság és a fejlődés szempontjából;
- saját igények és szükségletek feltárására;
- a felelősség, önismeret, munka, együttműködés, kreativitás, vállalkozó szellem, munkamegosztás, pénzügyi tudatosság megjelenítésére a mindennapi cselekvésekben;
- a siker, a boldogság, boldogulás átérzésére, azonosítására az életében;
- a pozitív életszemlélet tudatosítására;
- néhány személyes életcél megfogalmazására.

Család – Helyem a családban

A tanuló legyen képes:

- reálisan feltérképezni, hogy saját érzelmi állapota és viselkedése milyen következményeket okozhat, és milyen hatást gyakorolhat a társas kapcsolatai alakítására; képes a helyzetnek megfelelő érzelmek kifejezésére;
- a családjában és ismeretségi körében találni olyan mintákat, amelyek példaként szolgálnak számára;
- megfogalmazni, hogy a szeretetnek, az elkötelezettségnek, bizalomnak, tiszteletnek milyen szerepe van a családban, a barátságokban és a párkapcsolatokban;
- megismerni olyan mintákat és lehetőségeket, amelyek segítségével a problémás helyzetek megoldhatók;

- azonosítani a családban betöltött szerepeket és feladatokat; egyre reálisabban látni a saját szerepét és feladatait;
- azonosítani néhány, a családban előforduló konfliktust, felismeri a család életében bekövetkező nehéz helyzeteket és megfogalmazni, hogy milyen módon kezelhetők ezek;
- felismerni saját családjának viszonyrendszerét, a családot összetartó érzelmeket és közösségi értékeket;
- azonosítani az egyéni, családi és társadalmi boldogulás feltételeit.
- külső és belső tényezők összehangolására, amelyek az érzelmi-mentális állapotra hatással lehetnek;
- stratégiák kidolgozására a negatív hatások kivédésére;
- valós és virtuális térben zajló cselekvések elemzésére a másokra tett hatás és etikai értékek szempontjából;
- a bizalom, szeretet, tisztelet, segítség és intimitás megérzésére, megjelenítésére a kapcsolatokban;
- pozitív minták a harmonikusan működő párkapcsolatok létrehozására;
- a másik igényeit és szükségleteit figyelembe vevő és a saját igényeket megfogalmazó kommunikáció gyakorlására;
- az egyenlőtlen, kihasználó vagy bántalmazó kapcsolat jellemzőinek azonosítására, az erre vonatkozó jogok és a védelem lehetőségeinek megismerésére;
- a család társadalmi funkciói értelmezésére, a családszerkezet sokféleségének elfogadására;
- a harmonikus családi életet meghatározó értékek összegyűjtésére,
- a támogatás, megértés, tanulás, együttérzés és egyenlőség vizsgálatára a családi kapcsolatokban;
- a serdülőkor önállósági igényéből vagy az életkori különbségekből eredő vélemény- és érdekkonfliktusok azonosítására.

Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a társas-lelkületi közösségekben

A tanuló legyen képes:

- reálisan feltérképezni, hogy saját érzelmi állapota és viselkedése milyen következményekkel járhat, és milyen hatást gyakorolhat a társas kapcsolatai alakítására;

- a csoporthoz való csatlakozáshoz, az onnan való kiválás esetén tudja összevetni a csoportnormákat és a saját értékrendjét;
- a családjában és ismeretségi körében találni olyan mintákat, amelyek példaként szolgálnak számára;
- megfogalmazni, hogy a szeretetnek, az elkötelezettségnek, bizalomnak, tiszteletnek milyen szerepe van a barátságokban, a páros kapcsolatokban, az iskolai közösségekben, a helyzetnek megfelelő érzelmek kifejezésére;
- a saját véleményétől eltérő véleményekhez tisztelettel viszonyulni, a saját álláspontja mellett érvelni;
- kölcsönös megértésre törekedni;
- felismerni a konfliktus kialakulására utaló jelzéseket;
- rendelkezni tapasztalatokkal, érvekkel a konfliktusok megelőzésére és megoldási javaslatokkal a konfliktusok megoldására;
- azonosítani a csoportban elfoglalt helyét és szerepét, törekszik a személyiségének legjobban megfelelő feladatok vállalására;
- törekedni mások helyzetének megértésére, felismerni a mások érzelmi állapotát és igényeire utaló jelzéseket;
- nyitottnak és segítőkésznek lenni a nehéz helyzetben levő személyek iránt;
- kölcsönös felelősségvállalásra a kapcsolataiban.
- az egyén felelősségének megfogalmazására a különböző szerepekben;
- A társas kapcsolatrendszer gazdagítására;
- a másokat megítélő vélemények elemzésére a lehetséges sztereotípiák, az előítéletek, elfogadás, tolerancia alapján;
- a figyelmesség, közös tervezés és az együttműködés példáinak érvényesítésére;
- a tartós kapcsolatok és párkapcsolatok alapvető feltételeinek megismerésére;
- kapcsolati konfliktusok elemzése eltérő igények, kommunikáció és érzelmek szempontjából, megoldási stratégiák kidolgozására;
- a felelősségvállalás, bocsánatkérés és a jóvátétel szerepének felismerése a kapcsolatok helyreállításában, kapcsolatrendszerekben elfoglalt különböző helyzetek, szerepek elemzésére.

Alapkövetelmények a hetedik évfolyam végére:

- Rendelkezik reális önképpel
- Tisztában van a negatív és pozitív tulajdonságaival

- El tudja magát helyezni a társadalomban
- Képes a család fontosságát értelmezni és az abban résztvevő tagok helyét is megfelelően kezeli
- Ismeri a társas kapcsolatok formáját
- Rendelkezik empátiával más társadalmi csoportok felé
- Egészséges nemzeti kulturális gyökerekkel rendelkezik
- Hajlik a társadalmi rétegek együttműködésére
- Ismeri a társadalom összetevőit és tisztában van egymásra gyakorolt kölcsönhatásuknak

8. évfolyam

A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – helyem a társadalomban

A tanuló legyen képes:

- azonosítani, értelmezni a nemzet, a kulturális közösség számára fontos közösségi értékeket;
- érzelmileg, társas-lelkületileg azonosul az állami, nemzeti és egyházi ünnepkörök jelentőségével, értelmezni a hozzájuk kapcsolódó jelképeket, valamint az ünnepek közösségmegtartó szerepét;
- azonosítani azokat a kulturális különbségeket, helyzeteket, amelyek etikai dilemmákat vetnek fel;
- a csoporthoz való csatlakozás vagy az onnan való kiválás esetén összevetni a csoportnormákat és a saját értékrendjét;
- a problémák elemzésére és a megoldási alternatívák alkotására, a probléma megoldása érdekében képes önmaga motiválására;
- azonosítani a számára fontos közösségi értékeket, indokolja, hogy ezek milyen szerepet játszanak a saját életében;
- azonosítani azokat a helyzeteket, amelyek etikai dilemmákat vetnek fel és véleményt alkot róluk;
- értékelni az etikus és nem etikus cselekvések lehetséges következményeit.
- azonosítani a valós és virtuális térben történő zaklatások különböző fokozatait és módjait;

- értelmezni a szabadság és az önkorlátozás, a tolerancia és a szeretet megjelenését és határait egyéni élethelyzeteiben;
- fizikai vagy digitális környezetben információt gyűjteni és megosztani,
- ismerje a nemzeti identitást meghatározó kulturális értékeket, és indokolja, hogy miért fontos ezek megőrzése;
- azonosítsa a nemzeti és európai értékek közös jellemzőit, az európai kulturális szemlélet meghatározó elemeit; legyenek ismeretei a Kárpát-medencében élő magyarokról, Magyarországon élő nemzetiségekről, népcsoportokról, kettős kötődésű személyekről;
- ismerje a rá vonatkozó gyermekjogokat, ezek fő szabályozó dokumentumait, értelmezze kötelezettségeit, vegyen részt szabályalkotásban;
- ismerje az alapvető emberi jogokat és vizsgálja ezek érvényesülését különböző embercsoportok esetében;
- ismerje a hátrányos helyzetű személyek érdekében szervezett programokban való részvétel lehetőségeit, a kulturális-társadalmi identitás alapjait,

Legyen képes:

- A nemzeti identitás megőrzésére;
- Európa szerepének felismerésére, mint a nemzeti kulturális identitás egyik meghatározójára;
- A különböző közösségekhez tartozás lehetséges ellentmondásainak feltárására;
- Különböző közösségek viszonyainak elemzésére;
- A kölcsönös bizalom, becsületesség és felelősség vállalására;
- Az elesettek segítésére, a szolidaritás fogalmának értelmezésére;
- Véleményalkotásra a szabálysértés, csalás, jogsértés, bűnelkövetés eseteiről egyéni és társadalmi kár szempontjából, egyben a társadalmi elfogadottságáról;
- Kérdések megfogalmazására a büntetés néhány formájáról;
- Az együttműködésre, felelősségvállalásra, feladatvállalás alapelveinek átélésére;
- Fontos társadalmi értékek megvalósításának érdekében végzett tevékenységek megismerésére;
- A jogok és kötelességek rendszerének elemzésére több társadalmi szinten;
- Társadalmi témájú média hírek elemzésére, saját médiafogyasztás vizsgálatára;
- Az agresszív nyelvhasználat és az információtorzítás felismerésére.

A természet rendjének megőrzése, a fenntartható jövő

A tanuló legyen képes:

- megfogalmazni személyes felelősségét a természeti és tárgyi környezet iránt, megoldási javaslatot tenni környezetének megőrzésére, esztétikus fejlesztésére;
- értékelni, értelmezni az ökológiai, ökonómiai egyensúly hétköznapi szükségességét;
- döntéseket hozni arról, hogy milyen szokások kialakulásával járul hozzá a fenntartható fejlődés megvalósításához, milyen cselekvéseket tehet a társadalmi problémák kezelése érdekében;
- megfogalmazni, hogy a pozitív egyéni és társadalmi jövőkép elérését milyen feltételek támogatják.
- frissíteni az emberi tevékenység környezetre gyakorolt hatásaival kapcsolatos ismereteit fizikai és digitális környezetben, kritikus szemlélettel vizsgálni a technikai fejlődés lehetőségeit, korlátait;
- megismerni és véleményezni a természeti erőforrások felhasználására, a környezetszennyezésre, a globális és társadalmi egyenlőtlenségek problémájára vonatkozó etikai felvetéseket;
- értelmezni a fenntartható fejlődés és a legfontosabb társadalmi problémák megoldása érdekében javasolt stratégiákat, cselekvési lehetőségeket.
- Az emberiség életét és gondolkodását leginkább befolyásoló technológiák hatásainak elemzésére a személyes kapcsolatok és az életminőség szempontjából, megoldási javaslatok, etikai szabályok megfogalmazására;
- Károsító és építő, környezetszépítő tevékenységek megkülönböztetésére;
- Néhány környezeti etikai és bioetikai kérdés megismerésére;
- A fogyasztói és pénzügyi tudatosság fő elveinek rendszerezésére;
- Környezetbarát technológiai megoldások, kreatív újrahasznosítási lehetőségek feltárására;
- Saját célok megfogalmazására a fenntartható fejlődés érdekében.

Ismerje:

- az általános emberi szükségleteket az egyén, a helyi közösségek és az emberiség szintjén is;
- az egyén és közösség rövid és hosszú távú érdekei közötti ellentmondásokat;
- az emberiség létezésének alapvető feltételeit veszélyeztető folyamatokat;
- a társadalmi-gazdasági egyenlőtlenségek okait.

Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrendjére

A tanuló legyen képes:

- azonosítani azokat a helyzeteket, amelyek etikai dilemmákat vetnek fel, és véleményt alkotni róluk;
- értékelni az etikus, a nem etikus cselekvések lehetséges következményeit;
- reflektíven értékelni tudásszerzési módjait, különös tekintettel a forrás hitelességére;
- a helyzetnek megfelelő érzelmek kifejezésére;
- egyéni cselekvési lehetőségeket megfogalmazni az erkölcsi értékek érvényesítésére.
- értelmezni a szeretetnek, az élet tisztelete elvének a kultúrára gyakorolt hatását;
- feltárni, hogy az Európa vallási arculatát meghatározó egyházak tevékenysége, szokás- vagy értékrendje milyen módon jelenik meg a társadalomban;
- feltárni, hogyan jelenik meg a hétköznapiak során a tárgyalt világvallásoknak az emberi életre vonatkozó erkölcsi tanításai;
- megismerni vallások erkölcsi tanításait összevetni személyes véleményével;
- Különböző világnézeten alapuló gondolkodások összehasonlítására;
- Az erkölcs, mint viselkedést szabályozó értékrendszer, az erkölcsi fogalmak egyéni értelmezésére;
- A személyes erkölcs kialakulását befolyásoló tényezők azonosítására: a család, a média, a kortárs csoportok, a nevelők;
- Az egyén és közösség értékítéletének ütköztetésére;
- A saját értékrendnek megfelelő és ellentmondó viselkedés gyakorlására;
- A zsidóság és a kereszténység, világképeinek fő vonásaik, fő tanításaik megismerésére;
- A vallás szerepének jelentőségének azonosítására az emberek életében;
- A zsidó és keresztény vallások álláspontjainak értelmezésére néhány általános etikai kérdésben;
- Az egyházak társadalmi tevékenységének megismerésére, együttműködésre közös célok érdekében;
- Legyen képes a felebaráti szeretet, felelősségvállalás gyakorlására a másik ember iránt;
- Ismerje a tízparancsolatot.

Alapkövetelmények a nyolcadik évfolyam végére:

- Nemzetben való fontosság érzékelése
- Rendelkezzen megfelelő nemzet kulturális önképpel
- Ismerje a megújuló energiaforrásokat
- Tisztába legyen a földre gyakorolt káros emberi tevékenységekkel - Környezettudatosság
- Rendelkezzen a XXI. század egészséges ember képével
- Ismerje a káros és kirekesztő társadalmi formákat
- Legyen saját reális véleménye a körülötte zajló világról

Természettudomány

5. évfolyam

- legyen képes a természeti formák, élőlények, egyszerű jelenségek, folyamatok megfigyelésére, tapasztalatainak összegzésére és ismertetésére,
- legyen képes az élő és élettelen világ ok-okozati összefüggéseinek felismerésére, példákkal történő illusztrálására,
- használja megfelelő biztonsággal a szaknyelvet és az önálló ismeretszerzés megismert technikáit,
- ismerje a térkép ábrázolásmódja és a valóság közötti kapcsolatot,
- a térkép jelkulcsának használatával igazodjon el – elemi szinten – Magyarország domborzati-vízrajzi, közigazgatási és egyszerű tematikus térképein,
- ismerje az időjárási elemek területi, időbeli változásai közötti összefüggéseket,
- fogalmazza meg, milyen az aktuális időjárás,
- ismerje fel a legfontosabb felszínformákat a valóságban és a térképen,
- ismerje fel leírásból hazánk nagytájait. Értse a felszínük kialakulásában résztvevő folyamatok egymásutániségét, összhatását,
- tudjon példákat mondani a haza nagytájak természeti-társadalmi-környezeti értékeire,
- legyen képes felismerni, megnevezni és jellemezni az őszi és a tavaszi kertben megismert élőlényeket,

- ismerje és hasznosítsa a gyümölcs- és zöldségfélék táplálkozásban betöltött szerepét, fogyasztásuk egészségügyi szabályait,
- tudja, hogy a kert élőlényei környezetükkel és egymással szoros kapcsolatban, kölcsönhatásban élnek,
- ismerje az ember természetformáló munkáját a kultúrnövények kialakulásának és az állatok háziasításának folyamatában,
- ismerje fel és tudja jellemezni a megismert állatok küllemét, testfelépítését, életmódját és az emberhez való kapcsolatát,
- ismerje a háziállatok tenyésztésének célját és az egészséges állattartás ismérveit,
- rendelkezzen a növényi és állati termékek fogyasztásának elemi egészségügyi ismereteivel és gyakorlatával,
- sajátítsa el és használja a mindennapi életében a helyes fogyasztói magatartás ismereteit,
- törekedjen a kulturált és emberséges állattartás, valamint az állatvédelmi szabályok betartására,
- ismerje fel a környezetében tapasztalható környeztkárosító tevékenységeket, folyamatokat,
- értse és tudja, hogy élő és élettelen környezetének állapotáért ő is sokat tehet.

6. évfolyam

- használja megfelelő biztonsággal a szaknyelvet,
- legyen képes a konkrét tényektől, jelenségektől, összefüggésektől elvonatkoztatni, általánosítani,
- ismerje fel, értse, és tudja példákkal bizonyítani az élő és élettelen világ oksági összefüggéseit,
- tudjon tájékozódni a Földön: a kontinensek, óceánok egymáshoz viszonyított helyzetének meghatározásával, valamint a földrajzi fókálózat segítségével,
- tudjon különbséget tenni az időjárás és az éghajlat között,
- ismerje hazánk éghajlatának jellemzőit,
- helyezze el Magyarországot Európában és a mérsékelt éghajlati övezetben,
- ismerje a Föld gömb alakja és az éghajlati övezetek kialakulása közötti oksági összefüggést,

- tudja megmagyarázni a Föld tengely körüli forgásával a nappalok és éjszakák váltakozását,
- ismerje fel a Nap-Föld viszonyának modellezése segítségével a Föld Nap körüli keringése (tengelyferdesége) és az évszakok kialakulása közötti összefüggést,
- tudjon példákat mondani a földfelszín kialakulásában, a talaj keletkezésében résztvevő folyamatokra, ismerje fel egymásutániségüket vagy egyidejűségüket,
- ismerje a felszín, az éghajlat és a folyók jellemzői közötti összefüggéseket,
- ismertesse a víz körforgásának, a vizek munkájának folyamatait,
- válasszon ki jellemzői alapján néhány könnyen felismerhető kőzetet,
- ismerje a hazai életközösségek területi elhelyezkedését, az élőhelyek környezeti tényezőit, életfeltételeit,
- ismerje fel, nevezze meg, és a megismerési algoritmusok segítségével tudja jellemezni hazánk életközösségeinek élőlényeit,
- ismerje az élőlények egymás közötti kapcsolatait, az életközösségben betöltött szerepét,
- értse és tudja példákkal bizonyítani az élőlények igénye és előfordulása; környezete, szervezete és életmódja, a szervek felépítése és működése közötti ok-okozati összefüggéseket,
- legyen képes az életközösségek élőlényeit a megismert rendszertani kategóriákba besorolni,
- tudjon egyszerű táplálékláncokat összeállítani,
- tudatosuljon benne a megismert élőhelyek és élőlények veszélyeztetettsége,
- lássa a természet védelmének fontosságát.

Kémia

7. évfolyam

A tanuló tudjon tájékozódni az iskolában és a környezetében az anyagi világ megismerésének alaptörvényeiről, a vizsgálatok céljairól, ismerje annak módszereit

- ismerje fel a kémiai laboratórium egyszerűbb eszközeit,
- ismerje a veszélyességi jeleket,
- a kémiai és fizikai változásokat meg tudja különböztetni,

- ismerje a keverékek alkotórészeit és az alkotórészek egyedi tulajdonságait,
- ismer konkrét példákat elválasztási műveletekre,
- értelmezi az oldódás folyamatát és az oldatok összetételét,
- a köznapit anyagok fizikai tulajdonságainak felismerése és összehasonlítása (szín, szag, halmazállapot, oldhatóság, sűrűség, megmunkálhatóság, hő- és elektromos vezetés),
- értse és ismerje fel az endoterm és exoterm folyamatokat,
- tegyen különbséget az elem, vegyület és keverék között,
- ismerje az atom felépítését,
- fel tudja írni kisebb atomok elektronszerkezetét a héjakon levő elektronok számával,
- tudja az atom külső elektronjainak fontos szerepét a molekula és ionképzés során,
- ismerje a legfontosabb elemek vegyjelét, illetve vegyületek képletét,
- tudja használni a periódusos tábla sajátos jelrendszerét, adatait tudja alkalmazni,
- tegyen különbséget az elemi részecske és a kémiai részecske között,
- szöveges leírás, vagy kémiai szimbólum alapján megkülönbözteti az atomokat, a molekulákat és az ionokat,
- érti az egyszerű molekulák kialakulását és fel tudja írni képletüket,
- érti az egyszerű ionok kialakulását és az ionvegyületek képletének megállapítását,
- érti a globális klímaváltozás, a savas esők, az ózonréteg károsodásának, valamint a szmog kialakulását, valamint a természetre és emberre gyakorolt hatását,
- legyen képes az információhordozók használatára és hasznosítására

8. évfolyam

A tanuló

- ismerje a kémiai reakciók feltételeit, reakciótípusokat: egyesülés, bomlás, oxidáció, redukció,
- alapvető szinten ismeri a természetes környezetet felépítő légkör, vízburok, közetburok és élővilág összetétele,
- ismerje a nemfémek (szén, foszfor, kén, nitrogén-monoxid, nitrogén-dioxid, kén-dioxid és kén-trioxid) oxidjait, savvá alakulását és sóképzését,
- ismerje a savas és lúgos kémhatást okozó ionokat,
- ismerje a fontosabb savak és bázisok nevét és képletét,
- ismeri a sav- bázis indikátorokat, érti felhasználásuk jelentőségét,

- ismerje a fémek jellemzőit, redukálósorát, ötvözetek kialakítását,
- ismerje a korrózió fogalmát, valamint a korrózió elleni védelem módjait,
- ismeri a katalizátor fogalmát,
- érti a reakciók energiaviszonyait,
- ismerje a kémiai reakciók egyenleteinek leírását szavakkal és jelekkel és értelmezze a folyamatokat,
- legyen tisztában a savas- lúgos- semleges kémhatás közömbösítés pH érték, indikátor fogalmával,
- ismeri a köznapok anyagok legfontosabb tulajdonságait és az anyagok vizsgálatának egyszerű módszereit,
- érti, hogy az elemet vagy a vegyületet mesterségesen állították elő, vagy természetes úton nyerték,
- tudja, hogy a különféle ásványokból, kőzetekből építőanyagokat (meszet, betont, üveget) és fémeket (vasat, alumíniumot) gyártanak,
- ismerje a kőolaj feldolgozás módját, fő alkotóit és hogy ezekből számos termék készül,
- ismerje a levegő- és vizek szennyezésének okát és az emberiségre gyakorolt hatását,
- ismerje a hulladékkezelés és újrahasznosítás fogalmát,
- tudja megkülönböztetni a megújuló és nem megújuló energiaforrásokat.

Biológia

7.évfolyam

- ismerje a biológia tudományának kutatási céljait, a tudósok munkáját és felelősségét, tudjon képet alkotni a biológia fejlődéséről, értse a jelenkori kutatások jelentőségét;
- tényekre alapozott érveket tudjon megfogalmazni a baktériumok jelentőségével kapcsolatban, értékelje egészségügyi, környezeti és biotechnológiai jelentőségüket;
- felismerje és meg tudja nevezni a sejtmagvas sejttípus legfontosabb alkotórészeit, ismerje sejtekben zajló életfolyamatok lényegi jellemzőit;
- képes legyen összehasonlítani a növényi és az állati sejtek felépítését és működését
- ismerje a többsejtűek szerveződési típusainak különbségét, szerepét a fajok elterjedésében

- ismerje az evolúciós fejlődés szempontjait, a földtörténeti időskálán el tudja helyezni ennek mérföldköveit, értse, hogy a mai emberi faj is az evolúció során alakult ki;
- ismerje a természetes szelekció fogalmát,
- alaktani jellemzők összehasonlítása alapján felismeri néhány fontosabb növény- és állatcsoportot, ezekbe besorolást el tudja végezni;
- képes legyen összehasonlítani a gombák, a növények és az állatok testfelépítését, életműködéseit és életmódját
- alapfokon ismerje a földrészek, óceánok legjellegzetesebb növény- és állatfajait;
- képes legyen elemezni az élettelen környezeti tényezők és az élőlények közötti kapcsolatokat; az életközösségekben zajló anyagforgalom folyamatát, a táplálkozási kapcsolatokat,
- ismerje a hazai nemzeti parkok számát, területi elhelyezkedését, bemutatja védendő életközösségeik alapvető jellemzőit;
- kritikusan és önkritikusan értékelje az emberi tevékenység természeti környezetre gyakorolt hatását, életvitelében tudatosan követi a természet- és környezetvédelem szempontjait;
- képes legyen elemezni a globális környezeti problémák gazdasági és társadalmi összefüggéseit, a megelőzés, a kárcsökkentés és az alkalmazkodás stratégiáit.

8.évfolyam

- képes legyen azonosítani a főbb testtájakat és testrészeket, elemezni tudja ezek arányait és szimmetriaviszonyait;
- ismerje az emberi bőr, a csontváz és a vázizomzat főbb elemeit, ezek kapcsolódási módjait, a mozgási szervrendszer felépítése és az ember mozgásképessége közötti összefüggéseket;
- ismerje az ember anyagforgalmi szervrendszereinek fontosabb szerveit, a szervrendszerek alapvető biológiai funkcióit, az életfolyamatok lépéseit;
- ismerje az ember ideg- és hormonrendszerének fontosabb szerveit, az ideg- és hormonrendszer alapvető biológiai funkcióit, a szabályozás elvét;
- ismerje az immunrendszer főbb szerveit, sejtjeit és kémiai összetevőit;
- ismerje az emberi egyedfejlődés főbb szakaszait, az emberi nemek testi különbözőségének kialakulását, tisztába legyen a felelős szexuális magatartás ismérveivel, a szexualitás egyéni életviteli és párkapcsolati jelentőségével;

- értse a személyi és környezeti higiénia egészségmegőrzéssel kapcsolatos jelentőségét,
- ismerje a szív- és érrendszeri betegségek kockázati tényezőit
- tudja a kórokozó, a fertőzés és a járvány fogalmait, a vírusos és bakteriális fertőző betegségeket, az antibiotikumok helyes használatának fontosságát;
- tudja, hogy a daganatos betegségek kialakulását az életmód és a környezet is befolyásolja, és hogy gyógyításuk esélyét a korai felismerés nagymértékben növeli;
- ismerje a baleseti sérülések kockázatait, a bekövetkezett balesetek esetében felismerje a sérülés, vérzés vagy mérgezés jeleit,
- a bekövetkezett balesetet, rosszulállatot felismerje, segítséget (szükség esetén mentőt) tudjon hívni, valamint a tőle elvárható módon (életkori sajátosságainak megfelelően) elsősegélyt tudjon nyújtani
- tudja alkalmazni az alapszintű újraélesztést mellkaskompressziók és lélegeztetés (CPR) kivitelezésével,

Földrajz

7. évfolyam

A tanuló:

- tudja használni a földrajzi térben való tájékozódást segítő hagyományos és digitális eszközöket.
- tudjon tájékozódni különböző típusú és tartalmú térképeken, biztonságosan leolvassa azok információtartalmát, a térképen elhelyez földrajzi elemeket;
- ismerje a Afrika, Ausztrália, Amerika és Ázsia fő természetföldrajzi vonásait, tudja ezeket a fekvés, felszín, kialakulás és a földrajzi övezetesség összefüggésrendszerében vizsgálni
- tudja értelmezni az egyes földrészek, tájak, országok természeti és társadalmi jellemzőinek összefüggéseit, kölcsönhatásait
- ismerje a kontinensek, tipikus tájak és országok regionális sajátosságait, a közöttük lévő
 - hasonlóságokat, különbségeket, kapcsolataik rendszerét
- tudja megfogalmazni példák alapján a helyi környezetkárosítás tágabb környezetre kiterjedő következményeit, megnevezni és ok-okozati összefüggéseiben bemutatni a globálissá váló környezeti problémákat;

- tudja használni a térképet információszerzésre a szemléleti- és tanári segítséggel az okfejtő térképolvasás szintjén
- mutassa meg (jelölje be kontúrtérképen) a tanult topográfiai fogalmakat, kapcsolja hozzájuk jellemző földrajzi tartalmukat
- Ismerje Európa fő természetföldrajzi vonásait, tudja ezeket a fekvés, felszín, kialakulás és a földrajzi övezetesség összefüggésrendszerében vizsgálni
- tudja értelmezni Európában a tájak, országok természeti és társadalmi jellemzőinek összefüggéseit, kölcsönhatásait
- tudja értelmezni és példákkal alátámasztani a kontinensrészek sajátos gazdasági fejlődésének meghatározó összetevőit; a történelmi és a politikai változások, a történelmi hagyományok szerepét a társadalmi-gazdasági életben
- tudja összehasonlítani és indokolni Európa országainak fejlettségét
- értse az együttműködés szükségességét az Európai Unió tagállamai között
- Ismerje az éghajlati elemeket, az éghajlat alakító és módosító tényezők érvényesülését
- tudja az éghajlati övezetességet kialakító tényezőket értelmezni
- Ismerje az éghajlati elemeket, az éghajlat alakító és módosító tényezők érvényesülését
- tudja az éghajlati övezetességet kialakító tényezőket értelmezni
- tudjon éghajlati diagramot olvasni
- ismerje a forró éghajlati övezet uralkodó szelét, annak kialakulását, a felszálló és leszálló légáramlás következményeit
- ismerje az övezet éghajlati öveit, annak jellemzőit
- ismerje a mérsékelt övezet jellemzőit
- ismerje a hideg övezet jellemzőit
- ismerje a természetföldrajzi adottságok függőleges változását és a függőleges földrajzi övezetességet

8. évfolyam

A tanuló:

- ismerje a Kárpát-medencevidék tipikus tájait és Magyarország fő természetitársadalmi-gazdasági jellemzőit, jelenségeit, folyamatait és összefüggéseit
- ismerje a térség környezeti állapotát károsító folyamatokat, tevékenységeket, s tudjon példákat mondani a megelőzés, az elhárítás lehetőségeire

- indokolja az összefogás szükségességét hazánk és a közép-európai országok között; bizonyítsa példákkal sokoldalú kapcsolataikat, kötődésüket, egymásra utaltságukat társadalmi-gazdasági- környezetvédelmi kérdésekben
- ismerje a régió népeinek, nemzetiségeinek, különféle társadalmi csoportjainak jellegzetességeit, értékeit, hagyományait
- ismerje hazánk társadalmi-gazdasági adottságait és lehetőségeit, integrációs törekvéseit, nemzetközi kapcsolatait
- legyen képes aktuális információk gyűjtésére megadott téma és szempontok szerint
- legyen képes aktuális információk gyűjtésére megadott téma és szempontok szerint
- legyen képes szemelvények, adatok elemzésére, megfigyelésekre, következtetések levonására, önálló vélemény megfogalmazására
- használja a térképet információszerzésre a szemléleti és a logikai térképolvasás szintjén egyaránt,
- tudja megmutatni térképen, bejelölni kontúrtérképen a tanult topográfiai fogalmakat és kapcsolja hozzájuk a jellemző földrajzi tartalmakat
- ábrázolja ismereteit rajzokkal, térképvázlatok kiegészítésével, készítésével
- tudjon példákat sorolni a globalizáció mindennapi életünket befolyásoló folyamataira;
- tudjon érveket megfogalmazni a tudatos fogyasztói magatartás, a környezettudatos döntések fontossága mellett;
- életkori sajátosságainak megfelelő helyzetekben tudja alkalmazni pénzügyi ismereteit (pl. egyszerű költségvetés készítése, valutaváltás, diák vállalkozás tervezése);
- tudjon foglalkoztatási adatokat értelmezni és elemezni, következtetéseket levonni belőlük

Fizika

7. évfolyam

Bevezetés a fizikába:

- megfigyeléseket és kísérleteket végez a környezetében, az abból származó tapasztalatokat rögzíti;
- felismeri a tudomány által vizsgálható jelenségeket, azonosítani tudja a tudományos érvelést, kritikusan vizsgálja egy elképzelés tudományos megalapozottságát;

- hétköznapi eszközökkel méréseket végez, rögzíti a mérések eredményeit, leírja a méréssorozatokban megfigyelhető tendenciákat, ennek során helyesen használja a közismert mértékegységeket;
- ismeri a fizika fontosabb szakterületeit;
- tájékozott a fizika néhány új eredményével kapcsolatban.

Az energia:

- tisztában van azzal, hogy az energiának ára van, gyakorlati példákon keresztül ismerteti az energiatakarékosság fontosságát, ismeri az energiatermelés környezeti hatásait, az energiabiztonság fogalmát;
- ismeri a jövő tervezett energiaforrásaira vonatkozó legfontosabb elképzeléseket;
- előidéz egyszerű energiaátalakulással járó folyamatokat (melegítés, szabadesés), megnevezi az abban szereplő energiákat;
- ismeri a zöldenergia és fosszilis energia fogalmát, az erőművek energiaátalakításban betöltött szerepét, az energiafelhasználás módjait és a háztartásokra jellemző fogyasztási adatokat;
- átlátja a táplálékok energiatartalmának szerepét a szervezet energiaháztartásában és az ideális testsúly megtartásában;
- kvalitatív ismeretekkel rendelkezik az energia szerepéről, az energiaforrásokról, az energiaátalakulásokról.

Mozgás közlekedés és sportolás közben

- megfelelően tudja összekapcsolni a hely- és idő adatokat. Különbséget tesz az út és elmozdulás fogalma között. Ismeri, és ki tudja számítani az átlagsebességet, a mértékegységeket megfelelően használja. Tudja, hogy lehetnek egyenletes és nem egyenletes mozgások. Ismeri a testek sebességének nagyságrendjét;
- meghatározza az egyenes vonalú egyenletes mozgást végző test sebességét, a megtett utat, az út megtételéhez szükséges időt;
- tisztában van a mozgások kialakulásának okával, ismeri az erő szerepét egy mozgó test megállításában, elindításában, valamilyen külső hatás kompenzálásában;
- megismeri jelentős fizikusok életének és tevékenységének legfontosabb részleteit, azok társadalmi összefüggéseit (pl. Isaac Newton, Arkhimédész, Galileo Galilei, Jedlik Ányos)

Lendület és egyensúly

- ismeri a saját maga által használt eszközök (például közlekedési eszközök, elektromos háztartási eszközök, szerszámok) működési elvének lényegét;
- felismeri a fizikai kutatás által megalapozott technikai fejlődés egyes fejezeteinek a társadalomra, illetve a történelemre gyakorolt hatását, meg tudja fogalmazni a természettudomány fejlődésével kapcsolatos alapvető etikai kérdéseket;
- megismeri jelentős fizikusok életének és tevékenységének legfontosabb részleteit, azok társadalmi összefüggéseit (pl. Isaac Newton, Arkhimédész, Galileo Galilei, Jedlik Ányos).

Víz és levegő a háztartásban és a környezetünkben

- jellemzi az anyag egyes halmazállapotait, annak sajátságait, ismeri a halmazállapot-változások jellemzőit, a halmazállapot-változások és a hőmérséklet alakulásának kapcsolatát;
- tudja magyarázni a folyadékokban való úszás, lebegés és elmerülés jelenségét, az erre vonatkozó sűrűségfeltételt;
- tudja, miben nyilvánulnak meg a kapilláris jelenségek, ismer ezekre példákat a gyakorlatból (pl. növények tápanyagfelvétele a talajból);
- kísérletezés közben, illetve a háztartásban megfigyeli a folyadékok és szilárd anyagok melegítésének folyamatát, és szemléletes képet alkot a melegedést kísérő változásokról, a melegedési folyamatot befolyásoló tényezőkről.

8. évfolyam

Elektromosság a háztartásban

- ismeri az elektromos állapot fogalmát, kialakulását, és megmagyarázza azt az anyagban lévő töltött részecskék és a közöttük fellépő erőhatások segítségével;
- szemléletes képe van az elektromos áramról, ismeri az elektromos vezetők és szigetelők fogalmát;
- használja a feszültség, áramerősség, ellenállás mennyiségeket egyszerű áramkörök jellemzésére;
- tudja, hogy a Földnek mágneses tere van, ismeri ennek legegyszerűbb dipól közelítését. Ismeri az állandó mágnes sajátságait, az iránytűt.

Világítás, fény, optikai eszközök

- ismeri az aktuálisan használt elektromos fényforrásokat, azok fogyasztását és fényerejét meghatározó mennyiségeket, a háztartásban gyakran használt áramforrásokat;
- ismeri a látás folyamatát, a szem hibáit és a szemüveg szerepét ezek kijavításában, a szem megerőltetésének (például számítógép) következményeit;
- ismeri néhány gyakran használt optikai eszköz részeit, átlátja működési elvüket;
- tisztában van a fény egyenes vonalú terjedésével, szabályos visszaverődésének törvényével, erre hétköznapi példákat hoz.

Hullámok

- érti a hullámmozgás lényegét és a jellemző legfontosabb mennyiségeket: frekvencia, amplitúdó, hullámhossz, terjedési sebesség;
- megfigyeli az elterjedt hangszereket használat közben, felismeri azok működési elvét;
- ismeri a hallás folyamatát, a levegő hullámmozgásának szerepét a hang továbbításában. Meg tudja nevezni a halláskárosodáshoz vezető főbb tényezőket.

Környezetünk globális problémái

- környezetében zajszintméréseket végez számítógépes mérőeszközzel, értelmezi a kapott eredményt;
- ismeri az ózonpajzs elvékonyodásának és az ultraibolya sugárzás erősödésének tényét és lehetséges okait.

Égi jelenségek megfigyelése és magyarázata

- érti a nappalok és éjszakák változásának fizikai okát, megfigyelésekkel feltárja a holdfázisok változásának fizikai hátterét. Látja a Nap szerepét a Naprendszerben, mint gravitációs centrum és mint energiaforrás;
- ismeri a csillagok fogalmát, számuk és méretük nagyságrendjét. Ismeri a világűr fogalmát, a csillagászati időegységeket (nap, hónap, év) és azok kapcsolatát a Föld és Hold forgásával és keringésével;
- ismeri a csillagképek, a Sarkcsillag, valamint a Nap égi helyzetének szerepét a tájékozódásban;
- tisztában van a galaxisok mibenlétével, számuk és méretük nagyságrendjével. Ismeri a Naprendszer bolygóinak fontosabb fizikai jellemzőit;
- tisztában van az űrkutatás aktuális céljaival, legérdekesebb eredményeivel.

Angol nyelv

5. évfolyam

Kommunikáció és nyelvtani ismeretek

- megért egyszerű nyelvi elemeket tartalmazó szöveget;
- az adott tématarományban létrehoz egyszerű nyelvi elemeket tartalmazó szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
- önállóan elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
- képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján.
- alkalmazza a következő témakörök alapszókincsét:
 - ismerősök, rokonok
 - közvetlen környezet, otthon
 - a ház/lakás részei, bútorok, háztartási eszközök
 - ünnepek
 - hobbik, szórakozás
 - állatok, növények
 - a természet, a város és a vidék
 - a közéletben és a szolgáltatásokban résztvevő személyek
 - iskola, tanulás eszközei
 - célnyelvi országok főbb országismereti jellemzőinek ismerete
 - hazánk főbb országismereti jellemzőinek ismerete

6. évfolyam

Kommunikáció és nyelvtani ismeretek

- képes magáról megosztani alapvető személyes információkat;
- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve; jelen és múlt időt használva
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket képes írni jelen és múlt idejű szerkezetek felhasználásával
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- üzeneteket ír;
- útbaigazítást ad;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, lehetőséget, tudást és nem tudást, szándékot, tiltást;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömet, unalmat, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
- felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az ajánlott tématarományokhoz tartozó témákban;
- képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
- egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak, vagy fordulatok ismételését vagy betűzését kéri.
- ismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait
- alkalmazza a következő témakörök alapszókincsét:
 - család, ismerősök, rokonok
 - közvetlen környezet, otthon
 - a ház/lakás részei, bútorok, háztartási eszközök
 - hobbik, szórakozás, szabadidős tevékenységek, ünnepek
 - kulturális események

- étkezés, ételek
- állatok, növények
- utazás, közlekedés, közlekedési eszközök
- a természet, természeti jelenségek
- a város és a vidék
- iskola, iskolai élet, tanulás eszközei
- célnyelvi országok főbb országismereti jellemzőinek ismerete
- hazánk főbb országismereti jellemzőinek ismerete

7. évfolyam

Kommunikáció és nyelvtani ismeretek

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott tématarományokban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- véleményét, gondolatait, érzéseit fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;
- üzeneteket ír;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
- kifejez kérést, javaslatot, meghívást, kínálást és ezekre reagálást;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
- értelmezi az életkorának megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;

- megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó rövid írott szöveg tartalmát;
- információt cserél, információt kér, információt ad.
- felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az ajánlott tématarományokhoz tartozó témákban;
- képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
- változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;
- egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;
- összekapcsolja az ismert nyelvi elemeket egyszerű kötőszavakkal (például: és/de/vagy);

Szókincs:

- család, ismerősök, rokonok
- közvetlen környezet, otthon
- a ház/lakás részei, bútorok, háztartási eszközök
- hobbik, szórakozás, szabadidős tevékenységek, ünnepek, vakáció, sport
- kulturális események
- étkezés, ételek, italok
- foglalkozások, végzettségek
- ruhák, kiegészítők, személyiséget leíró melléknevek, vásárlás, elektromos eszközök
- betegségek
- TV programok, filmek
- állatok, vadállatok, állatvédelem
- utazás, közlekedés, közlekedési eszközök
- a természet, növények, természeti jelenségek, természetvédelem, időjárás
- a város és a vidék

- iskola, iskolai élet, tanulás eszközei
- célnyelvi országok főbb országismereti jellemzőinek ismerete
- hazánk főbb országismereti jellemzőinek ismerete

8. évfolyam

Kommunikáció és nyelvtani ismeretek

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott tématarományokban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- véleményét, gondolatait, érzéseit fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;
- üzeneteket ír;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
- kifejez kérést, javaslatot, meghívást, kínálást és ezekre reagálást;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével,.
- megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó rövid szöveg tartalmát;
- értelmezi az életkorának megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét;

- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;
- megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó rövid írott szöveg tartalmát;
- információt cserél, információt kér, információt ad.
- felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az ajánlott tématarományokhoz tartozó témákban;
- képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
- változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;
- véleményét írásban, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazza, és arról írásban interakciót folytat;
- néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
- egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;
- összekapcsolja az ismert nyelvi elemeket egyszerű kötőszavakkal (például: és/de/vagy);

Szókincs:

- család, ismerősök, rokonok
- közvetlen környezet, otthon, házimunka
- a ház/lakás részei, bútorok, háztartási eszközök
- hobbik, szórakozás, szabadidős tevékenységek, ünnepek, vakáció, sport, sport felszerelés, versenyek
- TV programok
- kulturális események

- étkezés, ételek, italok
- foglalkozások, végzettségek
- ruhák, kiegészítők, személyiséget leíró melléknevek, vásárlás, elektromos eszközök
- egészséges életmód, betegségek
- állatok, vadállatok, állatvédelem
- utazás, közlekedés, közlekedési eszközök
- a természet, növények, természeti jelenségek, természeti katasztrófák, természetvédelem, időjárás
- a város és a vidék
- iskola, iskolai élet, tanulás eszközei
- célnyelvi országok főbb országismereti jellemzőinek ismerete
- hazánk főbb országismereti jellemzőinek ismerete

Német nyelv

5. évfolyam

A tanuló a tanév végén képes a következő kommunikációs szándékoknak német nyelven eleget tenni:

- tud köszönni, elköszönni a napszaknak és az illemszabályoknak megfelelően
- bemutatkozik
- köszönetet fejez ki és arra reagál
- érdeklődik mások hogyléte felől, kérdésre reagál,
- jókívánságokat fejez ki, megköszöni azokat
- bocsánatot kér
- megszólít felnőttet, gyereket, érdeklődik
- tetszést nyilvánít illetve, nem tetszést fejez ki,
- véleményt kér, valamint arra reagál
- egyetértést fejez ki, egyet nem értését is tudatja a környezetével,
- ismeri az akarat és képesség kifejezését
- ismert dolgokat, személyeket megnevez

- információt kér és átad
- kérdésre adekvát választ ad
- kifejezi ha tud illetve ha nem tud valamit.
- javasol és arra reagál
- meghívást tesz és reagál ezekre,
- megkínál és fogadja a kínálást
- bátran visszakérdez
- nem értés esetén, betűzést kér

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

Tájékozódik a következő fogalomkörökben és képes a megfelelő nyelvtani szerkezeteket alkalmazva kifejezni ezeket:

- Én és a családom: személyi adatok; foglalkozások; otthoni teendők, kötelességek; családi ünnepek. **Meine Familie ... Mein Vater, meine Mutter..... Geburtstage, Weihnachten**
- Tágabb környezetünk: város, ország, lakóhely: **Meine Stadt... Mein Land.....**
- Ich wohne in..... lakás rövid jellemzése **Meine Wohnung ist.....**
- Emberek külső és belső jellemzése. **Wie bist du? Ich bin.....**
- Évszakok, időjárás. **Wetter und Jahreszeiten: Der Sommer, Der Winter....**
- Állatok származása, jellemzése: **Haustiere, Zootiere.** Természeti környezetünk megóvása.
- Az ember test, testrészek: **Mein Körper.....**
- **So bin ich: Ich bin gross, lustig.....**A külső és belső tulajdonságok egyszerű megadása
- Iskola és tantárgyak, órarend és napirend: **Meine Schule, meine Schulsachen,**
- Iskolai tevékenységek és sport: **Ich kann Fussball spielen, Tennis spielen und gut lesen**
- **Zeitangaben: Morgens, abends** és a napirend elmesélése: **Mein Tag....**
- Ételek és étrend:**Essen und Trinken: Mein Lieblingsessen..... Ich möchte/ ich nehme.....**
- Ich mag...../ Ich mag nicht..... Egyszerű rendelés büfében
- Országismeret: Németország és Ausztria tartományainak és címereinek megismerése, (illetve címerállatainak megismerése) ezek játékos leírása jellemzése, rajzos megjelenítése illusztráció készítése.
- Szabadidő, szórakozás: az állatkertben, a cirkuszban: **Im Zoo, Im Zirkus**
- Cselekvés, történés, létezés kifejezése: jelen idejűség, tőhangváltós és umlautos igék, elváló igekötős igék használata.
- Birtoklás kifejezése: haben+Te, birtokos névmás.
- Térbeli viszonyok: irány- és helymeghatározás links, rechts, oben, unten, in és aus előljárószók

- Időbeli viszonyok: időpont, gyakoriság kifejezése, időtartam. im, am , um előljárószók von- bis megismerése
- Módbeli segédigék können, müssen használata wollen és mögen megismerése
- Mennyiségi viszonyok: határozott és határozatlan mennyiség, mértékegységek. Ein Stück, zwei Liter, hundert Meter....
- Minőségi viszonyok: melléknevek fokozása, hasonlítás. Wie? als és wie használata mondatokban
- Felszólító mondatok alkotása egyszerűen egyes és többesszámban!
- határozott, határozatlan névelő, birtokos névmás, személyes névmás használata tárgy esetben.
- Szövegösszetartó eszközök: kötőszók egyenes: und, sondern, aber, oder, denn fordított szórenddel, dann, danach

6.évfolyam

A tanuló a tanév végén képes következő kommunikációs szándékokat német nyelven kifejezni:

- megszólítás minden helyzetben (tegezéssel, magázással),
- köszönés, elköszönés minden napszakban, tegezve, magázva,
- köszönet és arra reagálás, illendőségi formulák ,
- részletes bemutatkozás,
- érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás,
- bocsánatkérés és arra reagálás,
- gratuláció, jókívánságok és arra reagálás.
- véleménykérés bizonyos témákról és arra indokolt reagálás,
- valaki igazának az elismerése és el nem ismerése, indoklás,
- egyetértés, egyet nem értés indokolt kifejezése,
- tetszés, nem tetszés változatos megnyilvánulásai.
- dolgok, személyek megnevezése, jelenségek részletes leírása,
- információkérés, információadás mindennapi helyzetekben,
- igenlő vagy nemleges válasz több formája,
- tudás, nem tudás.
- illedelmes kérdés,

- javaslat és arra reagálás,
- meghívás és arra elfogadó vagy elutasító reagálás,
- kínálás és arra elfogadó vagy elutasító reagálás.
- nem értés, visszakérdezés.
- betűzés kérése

A tanuló

- megérti a hallott utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből a fontos információt kiszűri;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti többszöri meghallgatás után.
- A tanuló
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket tesz fel,
- eseményeket mesél el;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- részt vesz egyszerű párbeszédben,
- beszélgetést kezdeményez, befejez.
- A tanuló
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;

Tájékozódik a következő fogalomkörökben és képes a tanult nyelvtani eszközökkel kifejezni:

- Időjárás és időjárási jelenségek bemutatása: **Das Wetter und die Jahreszeiten Es ist windig,..... Die Sonne scheint. Mein Lieblingswetter.....**

- Ruházat és öltözködés és gardrób: **Meine Klamotten oder meine Garderobe....** alapruhadarabok nevei és viselete.
- Illik nem illik hozzám **Die Hose passt mir gut/ Es gefällt mir oder nicht.....**
- **Gesund leben, gesund essen ...** Egészség és táplálkozás az eddig megtanult ételek és italok ismeretének bővítése táplálkozással kapcsolatos tudnivalók, táplálékpiramis, tudatos táplálkozás fontossága
- **Krankheit/ Gesundheit:** Egészség-betegség Ich bin krank.... fogalmazás és párbeszéd
- Fájdalom kifejezése, testrészek átismétlése: **Mein Kopf tut weh..... Was tut dir weh? Was hast du denn?**
- Orvosnál: **Beim Arzt** mit mondunk és fontosabb betegségek, gyógyszerek : **Ich muss im Bett bleiben, Ich nehme Aspirin und trinke viel Tee und nehme Vitamin C.** Megfázás és influenza.
- Történet elmesélése múlt időben és történet időrendjének megállapítása: Múlt idő bevezetése: **Partizip Perfekt**
- **Was ist mit Tina passiert?** Baleset leírása a múlt idő kifejezéséhez időhatározók megkeresése és megismerése.
- Európa és az Unió más nemzetek, nyelvek és szokások: **Sprachen in der EU.**
- Utazás: **Wohin fährst du im Sommer?**
- **Woher kommt Herr Martinez? Er spricht..... Er kommt aus.....**
- Ajándéktárgyak és melyik országból származnak..... **Das ist die Tortilla..... Sie kommt aus...**
- *Cselekvés, történés, létezés kifejezése: jelenidejűség, múltidejűség, Perfekt (még csak az igealakok, nem alkalmaztatjuk), jövőidejűség jelen idejű igealakokkal kifejezve*
- Birtoklás kifejezése: haben, birtokos névmás.
- *Térbeli viszonyok: irányok és helymeghatározás előljárószókkal és helyhatározószókkal is.*
- *Időbeli viszonyok: jelen, múlt, jövő, viszonyítás időben (früher, heute).*
- Mennyiségi viszonyok: határozott és határozatlan mennyiség.
- Minőségi viszonyok: modalitás, hasonlítás.
- Logikai viszonyok.
- Esetviszonyok: névszók a mondatban alany, tárgy, részes eset.
- *Szövegösszetartó eszközök: kötőszók (KATI szórenddel is), névmások.*

7.évfolyam

- Személyes bemutatkozás és interjúkérdésekre válaszadás. Általános információk biztonságos megadása: Hogy hívnak? Hol laksz? Hány éves vagy? Családod? Szüleid? Hobbid? Kedvenc állatod? Hogy nézel ki?
- Tájékozódás a városban és az utcán. Kérdőszavak: **Wo? Wohin?**
- Vásárlás és közlekedés a városban, utcán: **Wo? Wohin? Wie?**
- Üzletek és szolgáltatások igénybevétele a városban. **Wo kaufe ich Kaffee?/Obst/ Gemüse....**
- Térképhasználat és információ kérése: **Wie komme ich zum Bahnhof?/Flughafen?**
- Információ kérése: **Wo finde ich.....**
- Közlekedés, járműveken és gyalog, közlekedési szabályok megismerése tömegközlekedési járművek. Információstáblák tanulmányozása
- Jegyvásárlás és információ kérés :**Wo kann ich Ticket für Metro kaufen?**
- Szabadidős programok szervezése: **Hast du Lust, ins Kino zu gehen?** Meghívás különböző programokra
- **Mein Zimmer:** A szobám leírása és a rend. Ruházat és kedvenc ruhák helye. Mi hol található a saját szobádban. Mit hova teszel!!
- Barátok és érdeklődési kör: **Unsere Clique** . Barátok jellemzése és kedvenc közös időtöltések megadása. **Meine beste Freundin ist/ Mein bester Freund** ist.
- **Mein Hobby ist.....** indoklás gyakorlása magyarázó mondatokkal
- Osztálykirándulás: **Wie machen wir Klassenfahrt und wohin?** szervezési kérdések és osztálytársak, tanárok, szerepe
- Megismerkedés a családon belül: Hogy ismerkedtek meg a szülők? **Wie und wo hast du Mutti kennengelernt?** Múlt idő gyakorlása céljából esemény elbeszélése.
- Hogy is volt ez régen? Régmúlt elmesélése mesék segítségével és nagyszülők elbeszélései alapján. Összehasonlítás **Früher und heute**
- Mesék világának bevonása a múlt idő képzésénél **Es war einmal.....**

Tájékozódjanak a következő fogalomkörökben és képesek legyenek azokat német nyelven kifejezni:

- cselekvés, létezés, történés kifejezése: Präsens, Präteritum, Perfekt,
- birtoklás kifejezése Genitivvel, von+Dativval és 's' toldalékkal illetve birtokos névmással,

- térbeli viszonyok: kiindulópont, hely és végcél megadása,
- időbeli viszonyok: az ismert igeidők viszonyítása egymáshoz,
- mennyiségi viszonyok: határozott, határozatlan mennyiség,
- minőségi viszonyok: hasonlítás, melléknevek egyeztetésének bevezetése, melléknévragozás (erős, vegyes ragozás alany és tárgyesetben),
- modalitás: valamennyi módbeli segédige múlt időben is, möchten, felszólító mód,
- esetviszonyok: névszók valamennyi esetben, Dativ és Akkusativ sorrendje,
- szövegösszetartó eszközök: als, wenn, weil, immer wenn, dass és kötőszók egyenes és fordított szórenddel, névmások, kérdő névmási kötőszó.
- elöljárószók használata térben és időben is: in, aus, vor, nach, bei, zwischen, hinter, über, unter, neben, durch, an, auf, mit, von, zu,

Legyenek képesek a következő kommunikációs szándékoknak eleget tenni német nyelven:

Társadalmi érintkezés:

- megszólítás nemnek és kornak megfelelően,
- köszönés, elköszönés,
- bemutatás, bemutatkozás,
- engedélykérés és arra reagálás,
- köszönet és arra reagálás,
- bocsánatkérés és arra reagálás,
- személyes levélben megszólítás, és elbúcsúzás, rövid információ megadása magáról és a történésekről.

Érzelmek kifejezése:

- sajnálkozás, vigasztalás
- vágyakozás, öröm,
- elégedettség, elégedetlenség, kritikus magatartás
- bánat,
- bosszúság.

Személyes vélemény kifejezése:

- véleménykérés és arra reagálás,
- valaki igazának az elismerése és el nem ismerése,
- egyetértés, egyet nem értés,
- tetszés, nem tetszés,

- kíváncsiság,
- dicséret, kritika.

Információcsere:

- dolgok, személyek megnevezése, leírása,
- helyek, épületek jellemzése,
- események leírása,
- információkérés, információadás,
- igenlő vagy nemleges válasz,
- tudás, nem tudás,
- bizonyosság, bizonytalanság.

A partnerekkel való kommunikáció:

- kérés, segítség kérése
- tiltás, felszólítás,
- meghívás és arra reagálás,
- járművön hely átadásának felkínálása és arra reagálás, út kérése,
- kínálás és arra reagálás.

Interakció:

- visszakérdezés, ismétléskérés,
- nem értés,
- felkérés lassúbb, hangosabb beszédre.

Hallott szöveg értése

A tanuló

- **utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;**
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott **kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;**
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből **kérdésre vonatkozó információt kiszűr;**
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott kb. 100 szavas **szöveg lényegét megérti;**
- ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a **lényeges információt a lényegteltől elkülöníteni.**

Beszédkésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban **válaszol;**
- egyszerű mondatokban **közléseket megfogalmaz,**
- **kérdéseket feltesz,**
- eseményeket egyszerűen **elmesél;**
- megértési probléma esetén **segítséget kér;**
- egyszerű **párbeszédben részt vesz;**
- **fenntartja a beszélgetést, válaszai adekváltak**

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg **lényegét megérti;**
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget **elolvas;**
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben **fontos információt megtalál;**
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg **lényegét** megérti.
- ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb.100 szavas szövegben a **lényeges** információt a **lényegtelen**től **elkülöníti.**

Íráskésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget **helyesen** lemásol ill. diktálás után leír
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban **megfogalmaz;**
- egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlét, baráti levelet, sms, email) helyesen **kiegészít;**
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő kb. 40 szavas szöveget **segítséggel** ír;
- kb. 40 szavas jellemzést, beszámolót ír, **szótárhasználattal.**

8. évfolyam

A tanuló legyen képes...

- Személyes információk megosztására magáról és a környezetéről ahol él. **Ich bin... Ich habe....., Ich bin... Mein Hobbys sind.....Ich wohne.... Meine Familie ist..... Meine Haare sind.....** Eddig tanultak összegzése és rendszerezése.
- Foglalkozások megismerése és távlati célok megfogalmazása: **Was willst du werden? Warum?**Érdeklődési körök és ahhoz tartozó tervek, célok megadása
- Jövőbeli tervek jövő idő bevezetésével **Ich werde in 10 Jahren in Deutschland leben.....**
- Nyelvtudás fontossága, nyelvek és idegen nyelvek ismételése. Utazás nyelvterületekre. Európai nyelvek és országok és azok fontossága. **Wieviele Sprachen sprichst du?..... Ich will meine Sprachkenntnisse verbessern....**
- Milyen is vagyok én? **Was für ein Typ bist du?** Részletes önismeret illetve a társak barátok jellemzése, akár horoszkóp alapján is. Jellemvonások megismerése, önismeret, akár bonyolultabb érzések tulajdonságok megtanulása, megértése. Ellentétpárok és melléknevek.
- Divat és ruházkodás és barátok: Az előző témakörhöz kapcsolódóan: **Was ist modisch?Was is in und was ist out?** Mégiscsak a ruha teszi az embert?
- Kapcsolatok családdal illetve szülőkkel: **Verstehst du dich gut mit deinen Eltern?**
- Környezet és környezetvédelem: **Umweltschutz.**Mi a környezetvédelem és annak fontossága. Cselekvések és kezdeményezések. Más országok környezetvédelme. Nemzetközi szervezetek megismerése Te mit teszel a környezetedért? **Was tust du für deine Umwelt?**
- Társadalmi felelősségvállalás és különböző mozgalmak világszerte. **Wofür engagierst du dich?**
- Média szerepe a világunkban, jeles napok a világban.....

Tájékozódjanak a következő fogalomkörökben és legyenek képesek azokat német nyelven kifejezni:

- cselekvés, létezés, történés kifejezése minden egyszerű és összetett igeidőben (új a feltételes mód és a Futur I.) zu+ Inf és az um+zu+ Inf és a damit kötőszó
- birtoklás kifejezése minden eddig megismert szerkezettel és a gehören igével,
- térbeli viszonyok: hely, irány, viszonyítás árnyaltabb kifejezése,
- időbeli viszonyok: időtartam, időpont, gyakoriság, viszonyítás időben (múlt és jelen idő),
- mennyiségi viszonyok: határozott, határozatlan mennyiség, mennyiségek összehasonlítása,
- minőségi viszonyok: melléknévragozás, összehasonlítások,
- modalitás: kijelentő, felszólító és Konjunktiv II., würde Infinitiv
- esetviszonyok: alany, tárgy, birtokos és részes eset,
- logikai viszonyok: alárendelő összetett mondatok (célhatározói, okhatározói, tárgyi, időhatározói, vonatkozói, indirekt kérdés), mellérendelt mondatok, zu+Inf.,
- szövegösszetartó eszközök: kötőszók, névmások (személyes, birtokos, vonatkozó, mutató, határozatlan), előreutalás, visszautalás.

Legyenek képesek az alábbi kommunikációs szándékokat kifejezni német nyelven:

Társadalmi érintkezés:

- megszólítás,
- köszönés, elköszönés,
- bemutatás, bemutatkozás,
- érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás,
- engedélykérés és arra reagálás,
- köszönet és arra reagálás,
- bocsánatkérés és arra reagálás,
- gratuláció, jókívánságok és arra reagálás,
- személyes levélben megszólítás, és elbúcsúzás.

Érzelmek kifejezése:

- sajnálkozás,
- öröm,
- elégedettség, elégedetlenség,

- csodálkozás,
- remény,
- bánat,
- bosszúság,
- vágyakozás.

Személyes vélemény kifejezése:

- véleménykérés és arra reagálás,
- valaki igazának az elismerése és el nem ismerése,
- egyetértés, egyet nem értés,
- tetszés, nem tetszés,
- akarat, kívánság, képesség, kötelezettség, szükségesség, lehetőség,
- ígéret,
- szándék, terv,
- dicséret, kritika.

Információcsere:

- dolgok, személyek megnevezése, leírása,
- események leírása,
- információkérés, információadás,
- igenlő vagy nemleges válasz,
- tudás, nem tudás,
- bizonyosság, bizonytalanság.

A partnerekkel való érintkezés:

- kérés,
- tiltás, felszólítás,
- javaslat és arra reagálás,
- meghívás és arra reagálás,
- kínálás és arra reagálás.

Interakció:

- visszakérdezés, ismétléskérés,
- nem értés,
- betűzés kérése, betűzés,
- felkérés lassabb, hangosabb beszédre.

Hallott szöveg értése

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből kikövetkezteti;
- ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

Beszédkésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket feltesz,
- eseményeket elmesél;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- egyszerű párbeszédben részt vesz;
- fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvas;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;

- egyszerű történetet megérteni; jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;
- ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb.100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníti.

Íráskészség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen lemásol ill. diktálás után leír
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levelet, sms, email) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő kb. 50 szavas szöveget ír;
- kb. 50-70 szavas jellemzést, beszámolót ír esetlegesen szótár is használ.

Ének-zene

5. évfolyam

Zeneelmélet:

- A tanuló ismerje a régi és új stílusú népdalok jellemzőit!
- 10 népdalt tudjon fejből énekelni!
- Ismerje a női- és férfi hangmagasságok elnevezéseit!
- Ismerje a tiszta hangközöket: prim, kvart, kvint, oktáv!
- A zenei ABC-t tudja használni!
- Erkel Ferenc: Himnusz, Egressy Béni: Szózat című művét önállóan énekelje emlékezetből!

Zenetörténet:

- Ismerje a következő zenetörténeti korszakok főbb jellemzőit:
A zene eredete az őskori leletek alapján
Az ókor zenéje
A középkor zenéje: a gregorián ének
A reneszánsz zene jellemzői, egy képviselőjének említésével
A barokk zene

- A tanuló ismerje Antonio Vivaldi: A négy évszak című művét, a versenymű fogalmát, Johann Sebastian Bach életét, munkásságát!
- Tudja elénekelni szolmizálva a G-dúr menüettet!
- A tanuló ismertesse címszavakban Georg Friedrich Händel legismertebb műveit!
- Jártas legyen a hangszeres műfajok ismeretében!

6. évfolyam

Zeneelmélet:

- A tanuló 5 népdalt tudjon énekelni fejből!
- Ismerje fel az új hangközöket kottaképről: a szekund és terc!
- Ismertesse Kodály Zoltán: Mátrai képek című vegyeskari művét, és legalább 3 dalát el tudja énekelni!

Zeneirodalom:

- Soroljon fel részletcímeket a bécsi klasszika zeneszerzőinek műveiből!
- Ismerje Tinódi Lantos Sebestyén munkásságát, illetve ismertesse a lantot!
- Az Egervár védelméről szóló ének első kettő versszakát énekelni tudja.

Zenetörténet:

- Ismerje a következő zenetörténeti korok jellemzőit!
 - A kuruc kor zenéje
 - A bécsi klasszika zenéje
- Alkosson összefüggő mondatokban egy gyakorlati bemutatást Joseph Haydn, Wolfgang Amadeus Mozart, Ludwig van Beethoven életéről és főbb műveiről!
- Ismerje a klasszikus szimfonikus zenekar hangszereit, a Varázsfuvola című opera cselekményét, szereplőit! Zenehallgatási anyagként ismerje fel a bécsi klasszika egy-egy kiemelkedő alakjainak a műrészleteit!

7. évfolyam:

Zeneművek/ Énekes anyag, zenehallgatási anyag

A tanuló ismerje:

- a magyar népzene életkorának megfelelő csoportjaiból válogatva a törzsanyag dalait: (pl. táncnóta, szerelmi dal, búcsúzó dal).
- Más népek dalait (pl. orosz, cseh, szlovák, lengyel, román népdalok).

- A többszólamú zene egyes kiemelt törzsanyag dalait: kánonok, reneszánsz társas dalok rövid részletei.
- A zenehallgatási anyaghoz kapcsolódó énekes anyag: dal- és témarészletek a barokk és a romantika korából.

A fenti zenei példák éneklése közben az életkori sajátosságoknak megfelelő tiszta intonáció és helyes hangképzés (szükség esetén egyénre szabott kezdőhangról), továbbá stílusos, kifejező éneklésre törekvés.

Ritmikai fejlesztés hallásfejlesztés, zenei írás, olvasás

A tanuló tudjon és képes legyen:

- különböző ritmikájú, egyszerű ritmusgyakorlatokat alkotni és reprodukálni.
- különböző táncok ritmikai jellemzőinek megfigyelésére: páros, páratlan lüktetés
- felismerje a hétfokú hangsorokat, és szolmizációs névvel olvassa
- egyszerű dallam alkotása megadott szempontok szerint (hangkészlet, ritmikai elemek, kérdés és felelet rögtönzés)

Minimum követelmény:

5-10 népdal bemutatása, a romantika korának legismertebb művei (felismerés), 3-4 kiemelkedő zeneszerző életrajza, Himnusz, Szózat önálló éneklése, rövidebb dallamsor kottázása hallás után.

8. évfolyam

Tantárgyi követelmények:

Zeneművek/ Énekes anyag, zenehallgatási anyag

A tanuló ismerjen:

- A dalkincs ismételése és folyamatos bővítése során többféle zenetörténeti stílusból válogatott szemelvényt, magyar népdalokat és más népek dalait, kiegészítve a magyar populáris zene műfajaiból válogatott néhány példával. Itt tekintettel kell lenni az énekhang életkori változásaira, pl. mutálás, illetve az életkori személyiségváltozásra. Az énekes anyaghoz kapcsolódó szemelvények meghallgatása.
- Zeneirodalmi szemelvények a zeneirodalom széles skálájából válogatva: a középkor és a reneszánsz zenéje, gregorián és trubadúr ének, madrigál.
- Barokk zene: kantáta és oratórium szvit, concerto.

- Bécsi klasszicizmus: vonósnégyes, versenymű, szimfónia.
- A romantika zenéje: romantikus dal, operarészlet, zongoradarabok, programzene, szimfonikus költemény.
- A 20. század zenéje: kórusművek, daljáték, opera, táncjáték, kamarazene, jazz és a rock születése, kortárs zenei művek megismerése.
- Az énekes anyagból 15 dalt és zenei szemelvényt emlékezetből énekeljen kifejezően
- Zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvasson.
- Min. 20 alkotás felismerése részletek alapján.

Ritmikai fejlesztés hallásfejlesztés, zenei írás, olvasás

A tanuló tudjon és képes legyen:

- a zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatait szolmizálva olvasni.
- különböző metrikájú, egyszerű ritmusgyakorlatokat alkotni
- az ötfokú, a hétfokú hangsorok és a blues skála megismertetésére

Minimum követelmény:

5-10 népdal bemutatása, a XX-XXI. sz. zenéjének legismertebb művei, beleértve a populáris műfajokat is (felismerés), 3-4 kiemelkedő zeneszerző életrajza, Az EU Himnusz eléneklése, rövidebb dallamsor kottázása betűkottáról.

Vizuális kultúra

5. évfolyam

- Alkotómunkája során felhasználja a látott képi inspirációkat.
- A látványok, vizuális jelenségek, alkotások lényeges, egyedi jellemzőit alkotómunkája során felhasználja.
- Szöveges vagy egyszerű képi inspiráció alapján elképzei és megjeleníti a látványt.
- A különböző művészettörténeti korokban, stílusokban készült alkotásokat, építményeket összehasonlítja, alkotótevékenysége során újrafogalmazza a látványt
- Történelem tantárgyból már megismert művészettörténeti korokban készült vizuális alkotásokat felismeri, összehasonlítja (pl. történelmi háttér, téma, műfaj, létrehozás szándéka,) és felhasználja egyéni alkotómunkája során.
- Művészettörténeti korszak egy-egy jellemző műalkotásának, tárgyának, díszítő stíluselemének felhasználásával kifejező képalkotás készítése. (pl. fekete alakos

vázakép stílusában modern olimpiai sportág megjelenítése, timpanon forma kitöltése jelen korunkra jellemző témájú csoportképpel).

- Különböző jellegű, stílusú adott képi részletek meghatározott célú, személyes kiegészítése a jellemző vizuális jegyek tudatos használatával.
- Az adott tartalmi keretek figyelembevételével karaktereket, tereket, tárgyakat, helyzeteket, történeteket részletesen elképzel, vizuális eszközökkel megjelenít.
- Látványok, képek, médiaszövegek, történetek, szituációk, irodalmi művek feldolgozása kapcsán gondolatatait alkotásában megjeleníti.
- Megfelelően alkalmazza a kiemelés, figyelemirányítás, egyensúlyteremtés vizuális eszközeit.
- Adott szempontok figyelembevételével térbeli, időbeli viszonyokat, változásokat, eseményeket, történeteket rögzít, megjelenít.
- Vázlatot készít az alábbi témában: térmegjelenítés különböző művészettörténeti korokban (pl. kiterített tér, frontális nézet, takarás) megfigyelése, megismerése, műalkotások alapján. (Őskor barlangfestmények legjellemzőbb nézetet, egyiptomi falfestmények sávós ábrázolása).
- Egyszerű tájékoztató, magyarázó rajzokat, ábrákat, jeleket, szimbólumokat tervez felhasználva a különböző korok és kultúrák szimbólumait és motívumait
- Hagyományos magyar népi kultúra és a közvetlen környezet tárgyi világának megfigyelése segítségével mai korunkra jellemző tárgyat tervez.

6. évfolyam

- Alkotómunkája során felhasználja a látott képi inspirációkat.
- A látványok, vizuális jelenségek, alkotások lényeges, egyedi jellemzőit alkotómunkája során felhasználja.
- Szöveges vagy egyszerű képi inspiráció alapján elképzei és megjeleníti a látványt.
- A különböző művészettörténeti korokban, stílusokban készült alkotásokat, építményeket összehasonlítja, alkotótevékenysége során újrafogalmazza a látványt.
- Történelem tantárgyból már megismert művészettörténeti koro vizuális alkotásait felismeri, összehasonlítja (pl. történelmi háttér, téma, műfaj, létrehozás szándéka,) és felhasználja egyéni alkotómunkája során.
- A már tanult történelmi korszakokhoz kapcsolódó művészettörténeti korszakok jellemző építészeti stíluselemeinek felismerése a klasszicista és historizáló magyar

- építészet fontos épületein (Steindl Imre: Országház, A. Clark: Lánchíd, Ybl Miklós: Operaház, Pollack Mihály: Magyar Nemzeti Múzeum). A megismert stíluselemek felhasználása a tanuló valós környezetében található tereket, épületrészleteket tervez.
- Különböző jellegű, stílusú képi részletek meghatározott célú, személyes kiegészítése a vizuális jegyek tudatos használatával.
 - Az adott tartalmi keretek figyelembevételével karaktereket, tereket, tárgyakat, helyzeteket, történeteket részletesen elképzel, vizuális eszközökkel megjelenít.
 - Látványok, képek, médiaszövegek, történetek, szituációk, irodalmi művek feldolgozása kapcsán gondolatatait alkotásában megjeleníti.
 - Megfelelően alkalmazza a kiemelés, figyelemirányítás, egyensúlyteremtés vizuális eszközeit.
 - Adott szempontok figyelembevételével térbeli, időbeli viszonyokat, változásokat, eseményeket, történeteket rögzít, megjelenít.
 - Ismeri az egy iránypontos perspektíva egyszerű szabályait és az ismereteit felhasználja egy általa kitalált tér ábrázolására.
 - Egyszerű tájékoztató, magyarázó rajzokat, ábrákat, jeleket, szimbólumokat tervez, felhasználja a különböző korok és kultúrák szimbólumait és motívumait.
 - Hagyományos népi kultúra és a közvetlen környezet tárgyi világának, öltözetének megfigyelése segítségével a mai korunkra jellemző tárgyat tervez.
 - Szokatlan egyéni funkcióra (pl. álmkép-rögzítés, „időbefogás”, okosítás) alkalmas tárgyat tervez, vagy egy korábban látott tárgyat tervez újra.

7. évfolyam

A tanuló legyen:

- Képes különböző művészettörténeti korokban, stílusokban készült alkotásokat, építményeket összehasonlítani, megkülönböztetni és összekapcsolni más jelenségekkel, fogalmakkal, alkotásokkal.
- Képes megfogalmazni személyes viszonyulását, értelmezését adott vagy választott művész alkotásai kapcsán.
- Képes elvont fogalmakat, művészeti tartalmakat belső képek összekapcsolásával bemutatni, magyarázni.
- Képes adott látvány, tárgy ábrázolására vetületben, axonometriában és a távlatban egyszerűbb elvei szerint.

- A XIX-XX. századi művészet alkotásaiból, alkotói közül ismerje fel a legjelentősebbeket.
- Adott témával, feladattal kapcsolatos vizuális információkat és képi inspirációkat tudjon keresni többféle forrásból.
- Vizuális megjelenések, képek, mozgóképek, médiaszövegek vizsgálata, összehasonlítása során feltárt következtetéseit képes legyen megfogalmazni.
- Gondolatait, terveit, észrevételeit, véleményét változatos vizuális eszközök segítségével képes legyen prezentálni.
- Adott koncepció figyelembevételével képesnek kell lennie tudatos anyag- és eszközhasználattal tárgyakat, tereket tervezni és létrehozni.
- A vizuális problémák vizsgálata során összegyűjtött információkat, gondolatokat képesnek kell lennie különböző szempontok szerint rendezni és összehasonlítani.

Ismerje az alábbi művészeket és alkotásaikat:

Építmények: Gaudi: Sagrada Familia, Makovecz Imre épületei, Pollack Mihály: Nemzeti Múzeum, Steindl Imre: Országház

Képzőművészeti alkotások: Barabás Miklós portréfestményei, Bernáth Aurél: Tél, Borsos József: Nemzetőr, Bosch: A hét főbűn, Brueghel: Vakok, Brunelleschi: Ospedale degli Innocenti, Caravaggio: Szent Máté elhivatása, Fáraó vadászaton-thébai falfestmény, Gauguin: Mi újság? (Tahiti nők), Giotto: Szent Ferenc élete, La Tour: A születés, Madarász Viktor történelmi festményei, Massaccio: Szentháromság, Markó Károly tájképei, Mányok Ádám: II. Rákóczi Ferenc, Marcus Aurelius lovasszobra, Memling: Jelenetek Mária életéből, Monet: A felkelő nap impressziója, Munkácsy Mihály: Tépécsinálók, Ecce homo, Paál László tájképei, Picasso: Guernica, Avignoni kisasszonyok, Raffaello: Az athéni iskola, Rembrandt: Éjjeli őrjárat, Vermeer: Geográfus, Vasarely

8. évfolyam

A tanuló legyen:

- Képes XX-XI. századi elsősorban modern, kortárs, főleg magyar, de néhány külföldi művészt és alkotásait felismerni;

- Képes különböző művészettörténeti korokban, stílusokban készült műalkotás stílusjegyeit, építményeket felhasználva önálló alkotómunkára, elvont fogalmak megjelenítésére;
- Képes személyes viszonyulásait adott vagy választott művész alkotásai kapcsán kifejezni, és megállapításait felhasználni más szituációkban;
- Vizuális megjelenések, képek, mozgóképek, médiaszövegek vizsgálata, összehasonlítása során feltárt következtetéseit tudnia kell megfogalmazni, és alkotó tevékenységében felhasználni;

Képesnek kell lennie:

- A vizuális megjelenítés során használni a kiemelés, figyelemirányítás, egyensúlyteremtés vizuális eszközeit;
- Adott témát, időbeli, térbeli folyamatokat, történeteket kép-, hang-, szövegösszefüggések teremtésével közvetíteni újabb médiumok képirási formáinak segítségével; egyszerű módszerekkel, eszközökkel, technikákkal mozgóképet készíteni kifejezés és kommunikációs céllal;
- Adott látvány tárgy ábrázolására vetületben, axonometriában, egy és két iránypontos perspektívában; az ábrázolási rendszerek közötti kapcsolatot értelmezni; a vizuális információkat egyik ábrázolási rendszerből a másikba transzformálni.
- Tárgyak, terek, makettek alkotására létrehozására, tudatos anyag és eszközválasztással, a designgondolkodás, forma funkció összefüggéseinek értelmezése segítségével.

Ismerje az alábbi művészeket és alkotásaikat:

Építmények: Gropius: A Bauhaus központi épülete, Le Corbusier: Ronchamp-i kápolna, Makovecz Imre épületei

Képzőművészeti alkotások: Baldessari: Stonehenge 2005, Bernáth Aurél: Tél, Borsos József: Nemzetőr, Giacometti: Erdő, Kandinszkij: Sárga piros kék, Madarász Viktor történelmi festményei, Man Ray: Ajándék, Markó Károly tájképei, Matisse: Csendélet kék asztalon, M.C. Escher grafikái, Moholy-Nagy: Q1 Suprematistic, Modigliani: Jeanne Hébuterne sárga pulóverben, Monet: A felkelő nap impressziója, Moore: Fekvő figura, Munkácsy Mihály: Tépéscsinálok, Ecce homo, Orosz István grafikái, Paál László tájképei, Picasso: Guernica, Avignoni kisasszonyok, Shiota: Emlékeső, Cristo, Dali

Dráma és színház

5. évfolyam

- A tanuló legyen képes a tanult artikulációs gyakorlatokat bemutatni
- Ismerje a tanult térérzékelést fejlesztő és egyensúlygyakorlatokat
- Legyen képes egyszerű rögtönzésre, történetek egyszerű dramatizálására
- Ismerje a következő dramaturgiai fogalmakat: szerep, funkció, karakter, viszony, téma, történet, cselekmény, cselekményszál, esemény
- Ismerje a következő színházi alapfogalmakat: dialógus, monológ, élő zene, hangeffekt, díszlet, jelmez, fényeffekt, báb, maszk, árnyjáték

Technika és tervezés

5. évfolyam

- Ételkészítés, a táplálkozási piramis alapján. Az egészséges táplálkozási szokások ismerete,
- Alaptápanyagok ismerete.
- Balesetmegelőzés.
- Háztartással kapcsolatos ismeretek. Napirend, családi munkamegosztás.
(Készítsen plakátot egészséges táplálkozás témakörében! Készítsen napirendet, heti rendet!)
- Tanuló által tervezett és kivitelezett makett bemutatása.(Alapanyagok: fa, karton.)
- Növények ültetése, csíráztatása.
- Ismerje a gyalogos közlekedés alapszabályait! Ismerje a biztonságos kerékpáros közlekedés alapszabályait! KRESZ táblák ismerete (PL. STOP tábla, elsőbbségadás kötelező tábla, főútvonal tábla.)
(Készítsen memóriakártyát KRESZ táblák alapján!)
- Újrahasznosítható anyagokból készített tárgy bemutatása.
- Szelektív hulladékgyűjtés.

6. évfolyam

- Ételek, étel-alapanyagok azonosítása, évszakokhoz, étkezési alkalmakhoz, élethelyzetekhez kapcsolása.

- A készítendő étel és a szükséges alapanyagok mennyiségének meghatározása, a költségek, valamint a készítés időszükségletének becslése.
- Az élelmiszerek beszerzésével kapcsolatos tudnivalók (élelmiszerlánc, nyomon követhetősége).
- A tudatos és takarékos élelmiszerbeszerzés szempontjai.
- Helyes fogyasztói magatartás, reklámokkal szembeni helyes viszonyulás kialakítása.
- Az élelmiszer-biztonság alapszabályai. Kiemelt kockázatú élelmiszertermékek. Az élelmiszerek címkéjén feltüntetett információk értelmezése.
- Ételreceptek értelmezése.
- Épület alaprajzának, terület helyszínrajzának értelmezése és összevetése a valósággal. Épületek, építmények funkciói, szerkezeti elemei, anyagai, kötőanyagok, felületi anyagok jellemzői. Árnyékolás, hő- és vízszigetelés. (Készítse el egy lakóház alaprajzát!)
- Veszélyes anyagok a háztartásban. Egészségre ártalmas anyagok.
- Figyelemfelkeltő plakát vagy tárgy készítése háztartási műanyagok felhasználásával.
- A biztonságos közlekedés szabályai.
- A tömegközlekedési járművek biztonságos használata a városi forgalomban.
- Vasúti közlekedés.
- Vízi közlekedés. (Óvatosság a nyári programok alkalmával.)

7. évfolyam

- A közművek megléte és a település élete, a lakóház használata közötti összefüggések felismerése, megfogalmazása
- értelmezni tudja az épület legfontosabb közműveit (pl: elektromos hálózat, vízellátó rendszer)
- egészség- és környezettudatosan dönt és tevékenykedik
- terveit a műszaki kommunikáció alkalmazásával osztja meg
- beazonosítja a lakás elektromos hálózatában alkalmazott leggyakoribb érintésvédelmi módokat – kettős szigetelés, védőföldelés, nullázás, FI relé
- felsorolja az egészséges, élhető település kritériumait
- összehasonlítja a hagyományos és a modern építőanyagokat
- értelmezi az építőanyagok és építési technológiák, építőipari foglalkozások közötti kapcsolatokat

- településtörténet kutatása
- a személyes pénzügyi tevékenységek és a fogyasztás megszervezésével kapcsolatos kompetenciák fejlesztése
- problémamegoldás során önállóan vagy társakkal együtt fogalmaz meg megoldási alternatívákat
- önállóan szerez információt megfigyelés, vizsgálat, adatgyűjtés útján
- tevékenységét önállóan vagy társakkal együttműködve tervezi
- csoportmunkában feladatot vállal, részt vesz a döntéshozatalban, és a döntésnek megfelelően tevékenykedik

Digitális kultúra

5. évfolyam

Algoritmizálás és blokkprogramozás

- értse, hogyan történik az egyszerű algoritmusok végrehajtása a digitális eszközökön;
- legyen képes egyszerű algoritmusokat elemezni és készíteni;
- ismerje a kódolás eszközeit;
- tudjon adatokat kezelni a programozás eszközeivel.

Online kommunikáció

- ismerje, használja az elektronikus kommunikáció lehetőségeit, a családi és az iskolai környezetének elektronikus szolgáltatásait;
- ismerje és tudja betartani az elektronikus kommunikációs szabályokat.

Robotika

- ismerje és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit;
- legyen képes adatokat gyűjteni szenzorok segítségével;
- tudjon mozgásokat vezérelni szimulált vagy valós környezetben.

Szövegszerkesztés

- legyen képes egy adott feladat kapcsán önállóan létrehozni szöveges vagy multimédiás dokumentumokat.

Bemutatókészítés

- legyen képes egy adott feladat kapcsán önállóan létrehozni szöveges vagy multimédiás dokumentumokat;

- ismerje és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket;
- etikus módon használja fel az információforrásokat, legyen tisztában a hivatkozás szabályaival.

Multimédiás elemek készítése

- legyen képes digitális eszközökkel önállóan rögzíteni és tárolni képet, hangot és videót;
- digitális képeken képkorrekciót tudjon végrehajtani.

Az információs társadalom, e-Világ

- ismerje a digitális környezet, az e-Világ etikai problémáit;
- ismerje az információs technológia fejlődésének gazdasági, környezeti, kulturális hatásait.

A digitális eszközök használata

- legyen képes célszerűen választani a feladat megoldásához használható informatikai eszközök közül;
- tudja önállóan használni az operációs rendszer felhasználói felületét;
- tudja önállóan kezelni az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat; legyen képes használni a digitális hálózatok alapszolgáltatásait.

6. évfolyam

Algoritmizálás és blokkprogramozás

- értse, hogyan történik az egyszerű algoritmusok végrehajtása a digitális eszközökön;
- legyen képes egyszerű algoritmusokat elemezni és készíteni;
- ismerje a kódolás eszközeit;
- tudjon adatokat kezelni a programozás eszközeivel.

Online kommunikáció

- ismerje, használja az elektronikus kommunikáció lehetőségeit, a családi és az iskolai környezetének elektronikus szolgáltatásait;
- ismerje és tudja betartani az elektronikus kommunikációs szabályokat.

Robotika

- ismerje és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit;
- legyen képes adatokat gyűjteni szenzorok segítségével;
- tudjon mozgásokat vezérelni szimulált vagy valós környezetben.

Szövegszerkesztés

- legyen képes egy adott feladat kapcsán önállóan létrehozni szöveges vagy multimédiás dokumentumokat.

Bemutatókészítés

- legyen képes egy adott feladat kapcsán önállóan létrehozni szöveges vagy multimédiás dokumentumokat;
- ismerje és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket;
- etikus módon használja fel az információforrásokat, legyen tisztában a hivatkozás szabályaival.

Multimédiás elemek készítése

- legyen képes digitális eszközökkel önállóan rögzíteni és tárolni képet, hangot és videót;
- digitális képeken képkorrekciót tudjon végrehajtani.

Az információs társadalom, e-Világ

- ismerje a digitális környezet, az e-Világ etikai problémáit;
- ismerje az információs technológia fejlődésének gazdasági, környezeti, kulturális hatásait.

A digitális eszközök használata

- legyen képes célszerűen választani a feladat megoldásához használható informatikai eszközök közül;
- tudja önállóan használni az operációs rendszer felhasználói felületét;
- tudja önállóan kezelni az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat; legyen képes használni a digitális hálózatok alapszolgáltatásait.

7. évfolyam

A tanuló tudja a következőket:

- megkülönbözteti, kezeli és használja az elemi adatokat;
- ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit;
- a probléma megoldásához vezérlési szerkezetet (szekvencia, elágazás és ciklus) alkalmaz a tanult blokkprogramozási nyelven;
- tapasztalatokkal rendelkezik az eseményvezérlésről;
- tisztában van a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel, alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket;

- önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat;
- ismeri és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket;
- a tartalomnak megfelelően alakítja ki a szöveges vagy a multimédiás dokumentum szerkezetét, illeszti be, helyezi el és formázza meg a szükséges objektumokat;
- ismeri és kritikusan használja a nyelvi eszközöket (például helyesírás-ellenőrzés, elválasztás);
- a szöveges dokumentumokat többféle elrendezésben jeleníti meg papíron, tisztában van a nyomtatás környezetre gyakorolt hatásaival;
- etikus módon használja fel az információforrásokat, tisztában van a hivatkozás szabályaival;
- ismeri a prezentációkészítés alapszabályait, és azokat alkalmazza;
- a tartalomnak megfelelően alakítja ki a szöveges vagy a multimédiás dokumentum szerkezetét, illeszti be, helyezi el és formázza meg a szükséges objektumokat;
- ismeri az információs társadalom múltját, jelenét és várható jövőjét;
- online gyakorolja az állampolgári jogokat és kötelességeket;
- ismeri az információkeresés technikáját, stratégiáját és több keresési szempont egyidejű érvényesítésének lehetőségét;
- tisztában van a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel, alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket;
- védekezik az internetes zaklatás különböző formái ellen, szükség esetén segítséget kér.
- az informatikai eszközöket önállóan használja, a tipikus felhasználói hibákat elkerüli, és elhárítja az egyszerűbb felhasználói szintű hibákat;
- értelmezi az informatikai eszközöket működtető szoftverek hibajelzéseit, és azokról beszámol;
- tapasztalatokkal rendelkezik a digitális jelek minőségével, kódolásával, tömörítésével, továbbításával kapcsolatos problémák kezeléséről;

8. évfolyam

A tanuló tudja a következőket:

- megkülönbözteti, kezeli és használja az elemi adatokat;
- ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit;

- a probléma megoldásához vezérlési szerkezetet (szekvencia, elágazás és ciklus) alkalmaz a tanult blokkprogramozási nyelven;
- tapasztalatokkal rendelkezik az eseményvezérlésről;
- vizsgálni tudja a szabályozó eszközök hatásait a tantárgyi alkalmazásokban;
- ismeri és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket;
- a tartalomnak megfelelően alakítja ki a szöveges vagy a multimédiás dokumentum szerkezetét, illeszti be, helyezi el és formázza meg a szükséges objektumokat;
- ismeri és kritikusan használja a nyelvi eszközöket (például helyesírás-ellenőrzés, elválasztás);
- a szöveges dokumentumokat többféle elrendezésben jeleníti meg papíron, tisztában van a nyomtatás környezetre gyakorolt hatásaival;
- etikus módon használja fel az információforrásokat, tisztában van a hivatkozás szabályaival.
- ismeri egy bittérképes rajzolóprogram használatát, azzal ábrát készít;
- bemutatókészítő vagy szövegszerkesztő programban rajzeszközökkel ábrát készít.
- cellahivatkozásokat, matematikai tudásának megfelelő képleteket, egyszerű statisztikai függvényeket használ táblázatkezelő programban;
- az adatok szemléltetéséhez diagramot készít;
- tapasztalatokkal rendelkezik hétköznapi jelenségek számítógépes szimulációjáról;
- ismeri az információs társadalom múltját, jelenét és várható jövőjét;
- online gyakorolja az állampolgári jogokat és kötelességeket;
- ismeri az információkeresés technikáját, stratégiáját és több keresési szempont egyidejű érvényesítésének lehetőségét;
- tisztában van a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel, alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket;
- védekezik az internetes zaklatás különböző formái ellen, szükség esetén segítséget kér;

Testnevelés és sport

5. évfolyam

- A leggyakrabban alkalmazott statikus és dinamikus gimnasztikai elemek elnevezésének, technikai végrehajtásának önálló alkalmazása
- 4-8 ütemű, szabad- és kéziszer gyakorlatok önálló végrehajtása, pontos kivitelezése
- 2-3 gyakorlatból álló gimnasztikai gyakorlatsor összeállítása, végrehajtása
- Az atlétika főbb versenyszabályainak ismerete, alkalmazása
- A vágta és a tartósfutás technikájának végrehajtása
- A rajtok végrehajtása, az indítási jeleknek megfelelően.
- Távolugrás - lépő technikával, rövid nekifutásból elugró gerendáról 4–10 lépés nekifutásból
- A kislabda-hajító technika bemutatása - beszőkkenéssel történő végrehajtása
- Összefüggő talajgyakorlat összeállítása (gurulóátfordulások, mérlegállás, kézen átfordulás oldalra, fejjállás, támaszhelyzetek)
- Keresztbe állított ugrószelekre nyúló átugrás, húszárugrás végrehajtása
- Mászás kötéllel kulcsolással
- Két sportjáték alapvető sportágspecifikus technikai és alaptaktikai elemeinek, szabályainak ismerete
- Sportjáték technikai elemek bemutatása
- hibák elismerése és a javítási megoldások elfogadása.

6. évfolyam

- A leggyakrabban alkalmazott statikus és dinamikus gimnasztikai elemek elnevezésének, technikai végrehajtásának önálló alkalmazása
- 4-8 ütemű, szabad- és kéziszer gyakorlatok önálló végrehajtása, pontos kivitelezése
- 2-3 gyakorlatból álló gimnasztikai gyakorlatsor összeállítása, végrehajtása
- Az atlétika főbb versenyszabályainak ismerete, alkalmazása
- A vágta és a tartósfutás technikájának végrehajtása.
- A rajtok végrehajtása, az indítási jeleknek megfelelően. Térdeiőrajt- 30m síkfutás.
- Távolugrás - lépő technikával, rövid nekifutásból elugró gerendáról 4–10 lépés nekifutásból
- Magasugrás - átlépő technikával, 4–10 lépés nekifutásból

- A kislabda-hajító technika bemutatása - beszökkenéssel történő végrehajtása
- Összefüggő talajgyakorlat összeállítása (gurulóátfordulások különböző testhelyzetekből, mérlegállás, kézen átfordulás oldalra minkét irányba, fejállás, támaszhelyzetek)
- Kézállásba fellendülés falnál
- Keresztbe állított ugrószeleányen guggoló átugrás
- Hosszában állított ugrószeleányen felguggolás után gurulóátfordulás előre, leterpesztés,
- Mászás kötélén kulcsolással
- Két sportjáték alapvető sportágspecifikus technikai és alaptaktikai elemeinek, szabályainak ismerete
- Sportjáték technikai elemek bemutatása
- hibák elismerése és a javítási megoldások elfogadása.

7. évfolyam

- A leggyakrabban alkalmazott statikus és dinamikus gimnasztikai elemek elnevezésének, technikai végrehajtásának önálló alkalmazása
- 4-8 ütemű szabad-, társas és kéziszergyakorlatok önálló végrehajtása
- 5-6 gyakorlatból álló gimnasztikai gyakorlatok összeállítása, végrehajtása
- A rajttechnikákat a játékok, a versengések és a versenyek közben készségszinten használja
- Futótechnikája mutasson eltérést a vágta- és a tartós futás közben
- Magabiztosan alkalmazza a távol- és magasugrás technikáit (10-14 lépés)
- Súlylökés – számára megfelelő – technikával (3-4 kg-os súllyal)
- Kislabdahajítás 5–7 lépéses dobóritmussal, két-három keresztlépéssel célra és távolságra
- A tanult talajgyakorlati elemekből önállóan alkotott gyakorlatsor kivitelezésére.
- Keresztbe állított ugrószeleányen guggoló átugrás
- Hosszába állított ugrószeleányen felguggolás, leterpesztés
- Gurulóátfordulás előre ugródeszkáról történő elrugaszkodással
- Mászókulcsolással mászás kötélén, függeszkedési kísérletek felfelé
- Két választott sportjáték alapvető sportágspecifikus technikai és alaptaktikai elemeinek, szabályainak készségszintű elsajátítása, alkalmazása

- Az eséstechnikák vezető műveleteinek, baleset-megelőzést szolgáló legfontosabb technikai mozzanatainak elméleti tudatosítása
- Az előre, hátra és oldalra történő eséstechnikák készség szintű elsajátítása

8. évfolyam

- A leggyakrabban alkalmazott statikus és dinamikus gimnasztikai elemek elnevezésének, technikai végrehajtásának önálló alkalmazása
- 4-8 ütemű szabad-, társas és kéziszer gyakorlatok önálló végrehajtása
- 5-6 gyakorlatból álló gimnasztikai gyakorlatok összeállítása, végrehajtása
- A rajttechnikákat a játékok, a versengések és a versenyek közben készség szinten használja
- Futótechnikája mutasson eltérést a vágta- és a tartós futás közben
- Magabiztosan alkalmazza a távol- és magasugrás technikáit (10-14 lépés)
- Súlylökés – számára megfelelő – technikával (3-4 kg-os súllyal)
- Kislabdahajtás 5–7 lépéses dobóritmussal, két-három keresztlépéssel célra és távolságra
- A tanult talajgyakorlati elemekből önállóan alkotott gyakorlatsor kivitelezésére.
- Keresztbe állított ugrószekevényen guggoló átugrás
- Hosszába állított ugrószekevényen felguggolás, leterpesztés
- Gurulóátfordulás előre ugródeszkáról történő elrugaszkodással
- Mászókulcsolással mászás kötelen, függeszkedési kísérletek felfelé
- Két választott sportjáték alapvető sportágspecifikus technikai és alaptaktikai elemeinek, szabályainak készség szintű elsajátítása, alkalmazása
- Az eséstechnikák vezető műveleteinek, baleset-megelőzést szolgáló legfontosabb technikai mozzanatainak elméleti tudatosítása
- Az előre, hátra és oldalra történő eséstechnikák készség szintű elsajátítása

XXIV.

A nevelési-oktatási intézményekben a tiltott és a használatában korlátozott tárgyak köre, valamint a tárgyakra vonatkozó eljárásrend részletes szabályai 245/2024. (VIII. 8.) Korm. rendelet)

1. Tiltott tárgyak köre

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 7. § (1) bekezdés b)–j) pontja szerinti

nevelési-oktatási intézménybe a tanuló által nem vihető be

- a) a közbiztonságra különösen veszélyes eszközökről szóló 175/2003. (X. 28.) Korm. rendelet szerinti közbiztonságra különösen veszélyes eszköz,
- elektromos sokkoló
 - dobócsillag, rugóskés, ólmosbot, gumibot, boxer, elektromos sokkoló, 20 gramm töltőanyag tömeget meghaladó gázspray
 - gázspray, íj, számszerű, szigonypuska
 - az olyan szűrő- vagy vágóeszköz, amelynek szűrőhosszúsága vagy vágóéle a 8 cm-t meghaladja, továbbá a szűrőhosszúság vagy a vágóél méretétől függetlenül a dobócsillag, a rugóskés és a szűrő-, vágóeszközt vagy testi sérülés okozására alkalmas egyéb tárgyat kilövő készülék (különösen: felajzott íj, számszerű, francia kés, szigonypuska, paritty, csúzli);
 - a jellegzetesen ütés céljára használható és az ütés erejét, hatását növelő eszköz (különösen: ólmosbot, boxer);
 - a láncsal vagy egyéb hajlékony anyaggal összekapcsolt botok, nehezekek;
 - az olyan eszköz, melyből a szem és a nyálkahártyák, illetve a bőrfelület ingerlésével támadásra képtelen állapotot előidéző anyag permetezhető ki (gázspray);
 - az olyan eszköz, amely az utánpótlás jellege és méretarányos kivitelezése miatt megtévesztésre alkalmas módon hasonlít a lőfegyverre (lőfegyverutánpótlás);
 - az olyan eszköz, amely elektromos feszültség útján védekezésre képtelen állapot előidézésére alkalmas (elektromos sokkoló);
 - az olyan eszköz, amely a zárszerkezetek illegális kinyitására vagy feltörésére szolgál (különösen: álkulcsok, mechanikus vagy elektromos elven működő zárnyitó szerkezetek).
- b) azon tárgy, amelynek birtoklása
- ba) a szabálysértésekről, a szabálysértési eljárásról és a szabálysértési nyilvántartási rendszerről szóló 2012. évi II. törvényben vagy

bb) a Büntető Törvénykönyvről szóló 2012. évi C. törvényben foglaltak szerint büntetendő, vagy

- c) a tizennyolcadik életévét be nem töltött személy részére nem értékesíthető termék.

2. Használatában korlátozott tárgyak köre

Használatában korlátozott tárgynak minősül a tanítási nap folyamán

- a) az általános iskola 1–8. évfolyamán,
- b) a foglalkozások, tanórák ideje alatt – ideértve az intézményben töltött időt is – az alapfokú művészeti iskola minden évfolyamán vagy
- c) a tanórák, a szakmai oktatás, illetve a szakképesítésre felkészítő szakmai képzés szerinti foglalkozások ideje alatt – ideértve az intézményben töltött időt is – a szakiskola minden évfolyamán

a telekommunikációs eszközök – különösen a mobiltelefonok –, a kép- vagy hangrögzítésre alkalmas eszközök és az internetelérésre alkalmas okoseszközök.

3. A tiltott és használatában korlátozott tárgyak átvételének és visszaadásának szabályai

A használatában korlátozott tárgy a nevelési-oktatási intézménybe bevihető, azzal, hogy a tanuló a használatában korlátozott tárgyat a tanítási nap kezdetén, a tanítási órák megkezdése előtt az intézmény házirendjében meghatározottak szerint leadja a tanítási nap időtartamára, és azt a házirendben meghatározottak szerint visszakapja.

A használatában korlátozott tárgyat az átvételt követően a nevelési-oktatási intézmény által a házirendben meghatározott elzárt helyen kell tárolni.

A tiltott tárgyat a házirendben meghatározott személy veszi át és tárolja visszaadásáig.

A tiltott tárgyat – ha annak birtoklását jogszabály nem zárja ki- a tanuló szülőjének,

- a) ha a tanuló a 18. életévét betöltötte, a tanulónak, vagy
- b) ha kétséget kizáróan megállapítható, hogy a tiltott tárgy tulajdonosa harmadik személy, a harmadik személynek kell visszaadni.

Az átvett tárgyat az átvétel időpontja szerinti állapotban kell visszaadni.

4. A tiltott és használatában korlátozott tárgyakra vonatkozó előírások betartásának ellenőrzése

Ha arra utaló információ merül fel, hogy a tanuló az Nkt. 7. § (1) bekezdés b)–j) pontja szerinti nevelési-oktatási intézmény területén tiltott tárgyat tart birtokában, akkor a szabályok betartását a pedagógus, valamint a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott alkalmazott jogosult ellenőrizni, azzal, hogy

- a) felszólítja a tanulót annak igazolására, hogy a tiltott tárgy nincs a birtokában, és ezzel egyidejűleg
- b) értesíti

- ba) a nevelési-oktatási intézmény rendjének fenntartásában közreműködő személyt,
- bb) az általános rendőri szervet és
- bc) a tanuló szülőjét.

Ha arra utaló információ merül fel, hogy a tanuló az Nkt. 7. § (1) bekezdés b)–j) pontja szerinti nevelési-oktatási intézmény területén

- a) tiltott tárgyat vagy
- b) használatában korlátozott tárgyat engedély nélkül tart birtokában, akkor a szabályok betartását a pedagógus jogosult ellenőrizni, azzal, hogy elsősorban felszólítja a tanulót a tárgy átadására, amennyiben felszólítás ellenére a tárgyat nem adja át, felszólítja a tanulót annak igazolására, hogy a tiltott vagy használatában korlátozott tárgy nincs a birtokában.

Ha a tanuló

- a) tiltott tárgyat vagy
- b) a használatában korlátozott tárgyat engedély nélkül birtokában tartja a tanítás vagy a kollégiumi foglalkozás időtartama alatt, azt a tanulótól a pedagógus átveszi.

5. A tanuló részére a birtoklás és használat főigazgató, valamint pedagógus általi engedélyezése

Az Nkt. 24. § (4) bekezdés b) pontja szerinti esetben a birtoklásra és használatra vonatkozó engedélyezést

a főigazgató vagy a pedagógus végzi a tanulmányi rendszerben, azzal, hogy rögzíti

- a) a birtoklás és a használat célját,
- b) az engedély érvényességének időtartamát (tanóra, foglalkozás, tanítási év), továbbá
- c) a birtokolható tárgyat.

XXV.

A pedagógusok mobiltelefon használata a nevelési-oktatási intézményben:

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 17. §-a szerint:

„17. § (1) A pedagógus a tanórai és egyéb foglalkozások ideje alatt, valamint tanulói felügyelet ellátása során a birtokában lévő mobiltelefont és egyéb digitális, infokommunikációs eszközt a neveléssel-oktatással összefüggő célokra használhatja.

(2) Az (1) bekezdésben foglaltakat nem kell alkalmazni:

- a) a köznevelési intézmény pedagógiai programjában szereplő, intézményen kívül szervezett programok alkalmával,
- valamint
- b) ha a használat

ba) a pedagógus vagy más életét, testi épségét vagy vagyonát közvetlenül fenyegető és más módon

el nem hárítható veszély elhárítása érdekében,

bb) szabálysértés vagy bűncselekmény elkövetésének elhárítása vagy elkövetése miatti segítségkérés érdekében

vagy

bc) a pedagógus vagy a gyermek, tanuló egészségügyi állapotára tekintettel szükséges.”

XXVI.

Záró rendelkezések

A KRÉTA rendszer része az intézmény teljes informatikai rendszerének, ezért a rendszer működtetésére kiterjed az intézmény hatályos „*Adatvédelmi, adatbiztonsági szabályzata (Informatikai biztonsági szabályzata)*”.

Ezen szabályzat a keltezés napjától lép hatályba, rendelkezéseit ezen időponttól kezdődően kell alkalmazni, visszavonásig (módosításig) marad érvényben.

A Házirendet jóváhagyta és kiadta:

Kiss László
főigazgató

Szeged, 2024. 09. 16.

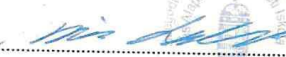
XXVII.

ZÁRADÉKOK

ZÁRADÉK

1. A HÁZIREND FELÜLVIZSGÁLATÁT ÉS MÓDOSÍTÁSÁT A NEVELŐTESTÜLET ELFOGADTA. AZ INTÉZMÉNYVEZETŐ NYILATKOZIK, HOGY A JELEN MÓDOSÍTÁS A FENNTARTÓRA TÖBBLETKÖTELEZETTSÉGET NEM HÁRÍT.

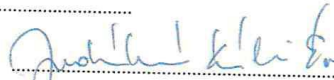
KELT: Szeged, 2024. 09. 16.


FŐIGAZGATÓ

2. ELFOGADTA A NEVELŐTESTÜLET.

KELT: Szeged, 2024. 09. 16.


INTÉZMÉNYVEZETŐ


FŐIGAZGATÓ-HELYETTES

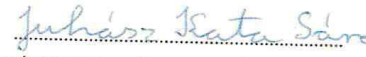
3. VÉLEMÉNYEZTE A SZÜLŐI KÖZÖSSÉG

KELT: Szeged, 2024. 09. 12.


SZÜLŐI KÖZÖSSÉG KÉPVISELŐJE

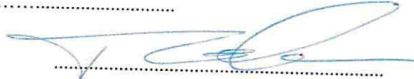
4. VÉLEMÉNYEZTE A DIÁKÖNKORMÁNYZAT

KELT: Szeged, 2024. 09. 12.


DIÁKÖNKORMÁNYZAT KÉPVISELŐJE

5. VÉLEMÉNYEZTE AZ INTÉZMÉNYI TANÁCS

KELT: Szeged, 2024. 09. 12.


INTÉZMÉNYI TANÁCS ELNÖKE

JÓVÁHAGYTA: 2024. ÉV 09. HÓNAP 30. NAP


FENNTARTÓ
TANKERÜLETI IGAZGATÓ